

# قبسات

من سيرة الإمام الخميني سُرّه قدّس

الإمام في ميدان التعليم الحوزوي  
والمرجعية

إعداد غلام علي الرجائي  
ترجمة عرفان محمود

الدار الإسلامية  
بيروت - لبنان

## مقدمة الناشر

انطلاقاً من إتمام هذا العمل المبارك، إصدار كتاب قبسات من سيرة الإمام الخميني (قده)، تواصل الدار الإسلامية رفد المثقف والقارئ العزيز بإصدارها الجديد من القبسات، وهو يتناول الجوانب العبادية والمعنوية من حياة الإمام العظيم والتي تجلّت فيها الروح العالية للإمام، والنفس الكبيرة التي عازمت على تجسيد الإسلام سلوكياً والتي قهر فيها الإمام نوازع عالم المادة وأطلق لها نوازع السمو إلى الكمال محكماً فيها العقل الكبير مما أذهل الكثير وبان عجزهم عن مباراته في سيرة التكامل، وقد انطلق بسيره المبارك مقتدياً بالصالحين من آبائه الغر الميامين الأئمة الطاهرين صلوات الله وسلامه عليهم أجمعين.

والدار الإسلامية إذ تنشر هذا الكتاب - قبسات من سيرة الإمام الخميني - الإمام في ميدان التعليم الحوزوي والمرجعية، تأمل ان يزداد القارئ العزيز غوراً في شخصية الإمام الراحل (قده)، واستشرف مضامين سلوكه العظيم وتعاهد القارئ الكريم على مواصلة السعي الدؤوب في نشر الثقافة الهادفة التي تبني الإنسان في أعماقه الخيرة.

ومن الله نستمد العون

الدار الإسلامية

## مقدمة المترجم

بسم الله الرحمن الرحيم

يختص هذا الجزء - الرابع من هذه الموسوعة - بعرض لطائفة من الذكريات التي تبين جوانباً من سيرة الإمام في الوسط الحوزي في إثنتين من أهم الحوزات العلمية الشيعية هما حوزة النجف الأشرف وحوزة قم المقدسة.

ولا يخفى ان لهذه الحوزات دوراً مهماً ومحورياً في حفظ الإسلام والدفاع عنه وترويجه وتعريف الناس بأحكام مدرسة أهل البيت عليهم السلام في الحوادث الواقعة المستجدة وفي شؤونهم الحياتية المختلفة وخدمتهم وقيادتهم على الصراط المستقيم، فهي التي تخرج الفقهاء الذين هم حصون الإسلام، والعلماء الربانيين الذين يبلغون رسالات ربهم ويخشونه ولا يخشون سواه، وطلبة العلم المجاهدين المرتوين من فقه الكتاب والسنة المحمدية النقية التي حفظها أئمة العترة النبوية الطاهرة - صلوات الله عليهم أجمعين -

كما لا يخفى ان مثل هذه المراكز الإلهية ودور نشر وإشعاع الأنوار الربانية هي أهم الأهداف التي تستهدفها سهام شياطين الأنس والجن الساعية إلى تدميرها أو أصابتها بالأمراض المهلكة المانعة لها عن القيام بدورها الإلهي المقدس ولذلك فقد شاءت حكمة الله جلّت قدرته أن يبعث فيها بين الحين والآخر من يجدد حياتها ويعالج جراحها ويزودها بوقود إلهي خالص للقيام بدورها الريادي المقدس، فيظهر فيها عالماً ربانياً فذاً من خلّص أتباع مدرسة الثقلين - القرآن والعترة النبوية - ليجسد بسيرته القيم التي ينبغي أن يلتزم بها حصون الإسلام وورثة الأنبياء ونواب خاتم الأوصياء المهدي المنتظر - عجل الله فرجه -

والفقيه العارف روح الله الخميني - رضوان الله عليه - هو أحد الأفذاذ من هؤلاء العلماء الربانيين، وقد جاءت سيرته في الوسط الحوزوي - أستاذاً ومرياً - منصبه في اتجاه إحياء تلك القيم في الوسط الحوزوي وتطهيره من سهام الشياطين الأنس والجن والدفاع عن كيان الحوزات وحرمة علمائها ومجاهدة أشكال حب الرئاسة

والمناجزة بالدين سعياً للدين، فجسد خصال العالم الرباني المخلص الذي سحق كل أهواء (الأنا) الظاهرة منها والخفية، وانبرى للاجتهاد في العمل - بكل ما استطاع - لإعداد الحوزويين لخدمة الأمة وعبادة الله ومواكبة طموحاتهم المشروعة، واجتهد - بكل سعيه - بكل جهوده - لتربية المجتهدين القادرين على مواكبة متطلبات العصر، واندفع بكل وجوده - لحفظ وحدة الموقف الحوزوي وحفظ مكانته ودعم مرجعياته بإخلاص مقرون بكامل الورع والتنزه عن كل عمل فيه شائبة السعي لمقام المرجعية أو الرغبة فيه.

ومما لا شك فيه أن ما يشتمل عليه هذا الجزء من ذكريات لا يفي بإعطاء صورة كاملة تظهر جميع ابعاد الدور الخميني في هذا المجال، فإنجاز ذلك يحتاج إلى دراسة أوسع لسيرة الإمام - رضوان الله عليه - وتراثه الفكري إلا أنه يفي - بلا شك - أيضاً بإعطاء صورة مشرقة عامة عن هذا الدور، كما أن القبسات النورانية التي اشتمل عليها من سيرة هذا العالم الرباني تحمل الكثير من الدروس التربوية لطلبة العلم الإلهي من الحوزويين وغيرهم، وتبين لهم الخصال التي ينبغي أن يتحلى بها علماء الدين الربانيون، فتعين طلبة العلم على نحو التخصص الحوزوي على التحلي بها من خلال تعريفهم بأسوة حسنة معاصرة، كما أنها تعين سائر المؤمنين على معرفة وتمييز العالم الديني الرباني الذي يرجعون إليه.

أعاننا الله وإياكم على التدبر في سيرة روح الله الخميني فهو من أفذاذ العلماء والعباد الصالحين، ووفقنا الله وأياكم على الاستضاءة بأنوارها في السير إلى الحياة الكريمة في الدارين بحرمة محمد وآله الطاهرين صلوات الله عليهم أجمعين، إنه سميع مجيب.

عرفان محمود

٢٤، صفر الخير / ١٤٢٣ للهجرة المباركة

## الفصل الأول

### الإمام ودفاعه عن حرمة العلماء والمرجعية الدينية

#### القسم الأول

#### الإمام ودفاعه عن حرمة العلماء والمرجعية الدينية

يرى نفسه مديناً لأساتذته

كان الإمام يذكر أساتذته في أكثر مجالسه وكان يستغفر الله لهم باستمرار فقد كان يرى نفسه مديناً لهم<sup>(١)</sup>.

#### ويولي اهتماماً خاصاً بآراء الشيخ الحائري

كان الإمام يولي اهتماماً خاصاً بآراء ومنهج استاذه المرحوم الحائري وكان يعتقد أنه لو كان حياً لا ستمر الفرصة التي حانت بعده وقام بتأسيس الحكومة الإسلامية، فكان يقول: «لو كان المرحوم الحاج الشيخ (عبد الكريم الحائري) حياً في هذه الأيام لقام بما قمت به أنا، ولم يكن تأسيسه الحوزة العلمية (في قم) بأقل أهمية من تأسيس نظام الجمهورية الإسلامية في إيران»<sup>(٢)</sup>.

---

(١) السيدة فرشته الأعرابي، مجلة (راه نور).

(٢) مجلة حوزة، العدد، ٦، ومن الضروري هنا الإشارة إلى أن تأسيس المرحوم الحائري - رضوان الله عليه - للحوزة العلمية المعاصرة في قم واجتهاده في حفظها جاء في خضم واحدة من أصعب الحقب التاريخية التي مرت بها الحوزات العلمية الدينية في إيران، وهي حقبة حكم (رضا بهلوي) والد الشاه الإيراني الأخير، فقد جاءت بريطانيا المستعمرة برضا خان لحكم إيران استقطبت به حكم العائلة القاجارية لكي يقوم بمهمة الإسراع في تغريب إيران على غرار ما كان يفعل زمليه مصطفى أتاتورك في تركيا بعد إسقاط الخلافة العثمانية وقد فرض رضا خان حالة شديدة من الإرهاب ضد الحوزات الدينية في إيران ومنع ارتداء العمامة والزي الحوزوي إلا طبق شروط صعبة للغاية ووضع الكثير من العقوبات بوجه التوجه لطلب العلم الديني الامر الذي كان يهدد الحوزات العلمية المستقلة بالانقراض مثلما حدث في تركيا، ومن هنا تتضح أهمية ما قام به آية الله الحائري في تأسيس حوزة قم وحفظها في ظل تلك الأوضاع الصعبة، كما سيشير لذلك الإمام في الفقرة اللاحقة، راجع في هذا الباب كتاب الحياة السياسية للإمام الخميني محمد علي الرجبي (المترجم).

## حفظ الأمانة أصعب الأوضاع

كان الإمام يقول عن مؤسس الحوزة العلمية في قم المرحوم الشيخ الحائري: (يكفي لمعرفة عظمته أنه استطاع حفظ الحوزات العلمية وعلماء الدين في تلك الأوضاع الصعبة التي قرر رضا شاه فيها إبادة الحوزات العلماء، ولقد حفظ هذه الأمانة وسلمها لنا لكي نسلمها بدورنا لمن بعدنا) <sup>(١)</sup>.

## يبين مقام الشيخ الباقفي

اشتدت الضغوط والممارسات الإرهابية التي كانت تقوم بها حكومة رضا خان في أعوامها الأخيرة، وكان الإمام يلقي في تلك الأيام دروساً أخلاقية في المدرسة الفيزية، وقد كرر مراراً القول بأن (من يريد زيارة مؤمن استسلمت له الشياطين وآمنت على يديه في هذا العصر، فليذهب إلى مدينة (ري) وليتوجه - بعد ذلك - إلى زيارة السيد عبد العظيم الحسني - عليه السلام - ثم إلى زيارة الشيخ الباقفي) <sup>(٢)</sup>. وكان يقرأ أحياناً هذا البيت المشهور:

جه خوش بودكه برآيد به يك كرشمه دوکار

---

(١) آية الله الشيخ حسين المظاهري، كتاب خطوات في أثر الشمس، ج: ٤، ص ١٦٠

(٢) آية الله الشيخ محمد تقي الباقفي، من كبار علماء حوزة قم ومن الذين كان لهم دور مهم في معاضدة آية الله العظمى الحائري في تأسيس الحوزة العلمية في قم وحفظها وإدارة شؤونها، وكان من العلماء المجاهدين الأتقياء المتعبدين ويتناقل الثقات الكثير من كراماته، كان من عشاق صاحب العصر الإمام المهدي - عجل الله فرجه - ومن الذين فازوا برؤيته، كان ملتزماً بزيارة مسجد جمكران مشياً على الأقدام تعظيماً له، وقد نفاه رضا أن بهلوي إلى مدينة ري في طهران بعد أن عرضه للضرب والأذى إثر اعتراضه الجري على انتهاك نساء العائلة الملكية حرمة السيدة المعصومة فاطمة بنت الإمام الكاظم عليه السلام وحضورهن متبرجات بزينة مبتذلة في هذا الحرم المقدس ضمن مساعي رضاخان لترويج السفور والابتذال في إيران، وقد كتب تلميذه آية الله المرحوم الشيخ محمد الرازي كتاباً قيماً عن حياته مطبوع بالفارسية. (المترجم).

زيارت شه عبد العظيم وديدن يار<sup>(١)</sup>

## الإمام يتحدث عن علاقته بأستاذه الشاه آبادي

في لقاءٍ جمعتني والشيخ الرفسنجاني بسماحة الإمام، تحدث الإمام عن علاقته بالمرحوم والدي، فقال:

(عندما كنت أدرس في الحوزة؛ كنت أشعر باستمرار بأنني أفقد شيئاً، وقد سعيت كثيراً للعثور على ضالتي هذه، وكان المرحوم الشيخ محمد صادق الشاه آبادي من العارفين بحالي هذه، فصادفني يوماً في المدرسة الفيزية وقال لي: إذا أردت العثور على ضالتك فاعلم أنه جالس في الحجرة الفلانية! سألته: من تعني؟ قال: إنه سماحة الشيخ الشاه آبادي، هو ضالتك التي تبحث عنها).<sup>(٢)</sup>

توجهت إلى الحجرة المقصودة، فرأيت المرحوم الشيخ الشاه آبادي جالساً مع آية الله الحائري مؤسس الحوزة العلمية في قم وهما يتباحثان، وقد جلس آخرون إلى جانبهما وهم يصغون لتحاورهما ويشتركون في الحديث أحياناً فوقفت منتظراً في زاوية إلى أن انتهى البحث وخرج المرحوم الشيخ الشاه آبادي متوجهاً إلى منزله فتبعته وطلبت منه - في وسط الطريق - أن يخصص لي درساً في الفلسفة لكنه لم يوافق!.

وكان الأهالي والكسبة يسلمون عليه - أثناء سيرنا في الطريق - ويسألونه عن بعض الأمور فكان يجيبهم بأجوبة، لا تتناسب مع مستواهم الفكري!! فقلت له: أن هؤلاء لا يستطيعون فهم أجوبتكم يا سيدي، فلماذا تجيبونهم بها؟ أجاب: لا تخلو هذه الأجوبة من ثمرة هي أن تطرق هذه الأقوال الكفرية أسماعهم فهي أقوال يرونها كفراً!!.

---

(١) الترجمة الشريفة لهذا البيت هي: ما أطيب أن تحظى في نظرة واحدة بزيارة السلطان عبد العظيم ولقاء الحبيب.

(٢) الحياة السياسية للإمام الخميني: ١٣٠.

وعلى أي حال فقد أقنعتة قبل وصولنا المنزل أن يبدأ تدريسي الفلسفة، وعندما وافق قلت: لا أريد دراسة الفلسفة يا سيدي! إن ضالتي شيء آخر، أريد منكم تدريسي العرفان! لكنه لم يوافق على طلبي إلى أن وصلنا منزله فعرض علي الدخول مجاملة فوافقت لكي أصل إلى بغيتي، وقد أصابتنني في منزله حالة شعرت معها أنني عاجز عن الكف عن الطلب منه! ألححت عليه كثيراً لكي يستجيب إلى طلبي ورجوته وتوسلت إليه حتى وافق، وحدد عصر احد الأيام موعداً لبدء الدرس المعهود.

بدأت التلمذ على يديه في عصر ذلك اليوم، وبعد درسين أو ثلاثة وصلت إلى حالة رأيت فيها أنني لا أطيق فراقه، كنت أحضر في البداية دورسه العرفانية فقط ثم أخذت بالتزام الحضور في دروسه الأخلاقية أيضاً والتي كان يلقيها في مسجد (عشق علي) ليالي الجمعة بعد إقامة الصلاة، ثم التزمت بالحضور في جميع دروسه ومحاضراته؛ وكنت أكتب تقاريراتها جميعاً أيضاً سواء تلك التي كان يلقيها للعامة أو الدروس الخاصة.

وكانت علاقتي تتوثق يوماً بعد آخر به ويشد حبي لهن وأستطيع اليوم أن أقول بأنني لم أر روحاً بشفافية ولطافة روح المرحوم الشيخ الشاه آبادي.

كان للمرحوم الشاه آبادي تلامذة من مستويات متباينة، يحضرون دورسه بصورة متفرقة، أي لم يكونوا ملتزمين بحضورها جميعاً، باستثنائي أنا وبضعة أشخاص آخرين كنا ملتزمين بالمواظبة على حضور دروسه وحتى هؤلاء السادة كانوا يحضرون أحيانا ثلاثة دروس أو خمسة في الأسبوع، أما أنا فقد التزمت بالحضور المستمر في دروسه طوال السنين السبع التي قضاها المرحوم الشاه آبادي مقيماً في قم.

لقد تتلمذت في جميع هذه الأيام على يديه واستفدت من دروسه المختلفة، وبقي الحال على هذا المنوال إلى أن انتقل إلى طهران فلم استطع بعد ذلك أن أألمه في جميع الأوقات لأنني كنت منهمكا في الدراسة في قم، لكنني كنت أذهب إليه في



كل عطلة - في أيام عاشوراء، وأيام شهر رمضان وغيرها، إذ كنت أسافر إلى طهران لحضور دروسه حيثما كان يلقيهما سواء في منزله أو في المسجد، فكنت أحرص على ملازمته قدر المستطاع طوال مدة بقائي في طهران<sup>(١)</sup>.

### يمسح قبر الملكي التبريزي بعمامته

عندما عاد الإمام من باريس وجاء إلى قم، ذهب لزيارة مقبرة (شيخان)، وقد فتح عمامته عندما زار قبر استاذة الشيخ الميرزا جواد الملكي التبريزي ومسح بذؤابتها صخرة القبر وجلس عنده وقرأ القرآن وسورة الفاتحة، وفي ذلك مظهر من مظاهر تكريمه لأستاذة<sup>(٢)</sup>.

### وما أدراك ما ملا صدرا

أخبروا الإمام - في أيام تدريسه الأصول عصر كل يوم في مسجد السلماسي في قم - أن بعض الأشخاص الذين يحضرون الدرس قد أهانوا الملا صدرا، الأمر الذي أغضبه كثيراً فقال - وهو يعظهم ناهياً لهم عن التجراً على عظماء الدين: (وما أدراك ما ملا صدرا؟ لقد حلّ المعضلات الفلسفية التي عجز أبو علي ابن سينا عن حلها! فلماذا لا نراقب ألسنتنا وما نتفوه به؟! )<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ٢٥٤.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد قاسم البطحاني، مجلة (شاهد بانوان ) العدد: ١٦٧.

(٣) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٢، ص: ٣.

## غضبه بسبب الإساءة لمؤلف الأسفار

لم أر لدى الآخرين ما رأيته لدى الإمام من استنباطات عميقة وإدراك دقيق للمعارف الإلهية والفلسفة وآراء محي الدين ابن العربي، وأتذكر أنه وكما يبدو قد سمع - عند بداية التدريس في بداية أيام الدراسة في منتصف شهر (شهر يور) بعد عودته من السفر - بأن أحد السادة - وقد توفي رحمه الله - قد أساء القول في مؤلف كتاب الأسفار، فغضب إلى درجة، قال معها: الأسفار، وما أدراك ما الأسفار؟! هل تعرف ما يضمنه هذا الكتاب؟ وهل تعرف من هو مؤلفه؟!).

لم يكن الإمام يتطرق إلى مثل القضايا عادة، ولكن شدة الأذى الذي أصابه اضطرت به إلى مثل هذا التعامل <sup>(١)</sup>.

## دفاعه عن الحجج الإلهية

كان يوجد في حوزة قم العلمية المقدسة أشخاص ساذجون فكرياً وذوو نوايا خيرة لكنهم لم يكونوا يحسنون الظن أبداً بالفلسفة والحكمة الإلهية والعرفان، وقد أوجدت معارضتهم لها أجواء مضادة للفلسفة والعلوم العقلية، كانت من القوة إلى درجة تكفي لاغتيال شخصية كل من يقوم بتدريس الفلسفة، فابرى الإمام بكل شجاعة لمحاربة هذه الأجواء ودحض هذه الأفكار، ودافع عن الملا صدرا الذي حكموا بكفره!! فقد بلغ هجومهم ضد آرائه درجة كان الذين يدرسون كتبه يضطرون إلى التخفي في ذلك واختيار (السرايب) <sup>(٢)</sup> والأماكن البعيدة عن الأنظار لدراسة كتب هذا العالم الجليل.

إما الإمام فقد بلغ من دفاعه عنه أنه كان يقول عنه: (الملا صدرا، ما الملا صدرا؟! وما أدراك ما الملا صدرا؟!); وكان يؤيد أفكاره التي عارضها أولئك المقدسون

(١) آية الله الشيخ صادق الخليلي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج ٣، ص ٥٣.

(٢) جمع (السرداب)، الطابق تحت الأرضي الذي يبنى في البيوت (المترو).

طويلاً، ومنها قوله في المعاد الجسماني فكان يقول على اعتراضات المقدسين على هذا القول: (إن عقيدة المعاد التي يقول بها الملا صدرا هي العقيدة نفسها التي تؤمن بها المرأة العجوز)<sup>(١)</sup>.

وأعتقد أن الثورة التي فجرها الإمام في دفاعه عن هؤلاء الحجج الإلهية أعظم من هذه الثورة الإسلامية، فهو بتصديه الشجاع للخواص من ذوي الظاهر الصالح؛ والذين تصعب للغاية مواجهتهم عادة؛ وقد أنهى مؤامرة استمرت ثلاثة قرون ضد الملا صدرا ونظرائه<sup>(٢)</sup>.

### إحضروا دروس الشيخ الشاه آبادي

روى السيد النصيري السراي - وهو من تلامذة الإمام - قال: زرت الإمام قبل شهر رمضان المبارك من إحدى السنين وسألته: نرغب في حضور دروس أحد السادة في هذا الشهر المبارك للاستفادة منها، فأيهم أنسب في رأيكم؟ أجاب: (أحضروا دروس الشيخ الشاه آبادي).

وقد حضرنا دروس الشيخ الشاه آبادي طوال الشهر في أحد مساجد طهران واستفدنا منها. وقد سألت الإمام يوماً: لقد سمعت من هنا وهناك يا سيدي، أن السيد الحجة<sup>(٣)</sup> كان يعارض تدريسكم الفلسفة، فهل أن ما سمعته صحيح؟ فقال: (كلا، هذا

---

(١) قد تكون في هذا القول إشارة إلى أن التفسير الذي يقدمه صدر المتألهين محمد بن إبراهيم الشيرازي وهو مجدد الفلسفة الإسلامية في القرون الأخيرة، لحقيقة المعاد لا يختلف في جوهره عن العقيدة البسيطة التي تقرأها الفطرة السلمية وتلقاها المرأة العجوز بطوعية فطرية بعيداً عن يعقدات الذين يعتقدون العقائد بالجدليات، فما قام به الملا صدرا هو إزالة الغبار الذي أوجدته الجدليات التعقيدية على العقائد الفطرية النقية: المترجم.

(٢) آية الله الشيخ المحمدي الجيلاني، مقابلة خاصة محفوظة في أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني.

(٣) آية الله السيد محمد الحجة - رضوان الله عليه - أحد العلماء الكبار الثلاثة الذين تولوا إدارة الحوزة العلمية في قم بعد وفاة مؤسسها آية الله الحائري واستمروا في إدارتها إلى حين مجيء آية الله السيد البروجردي حيث توحدت له زعامة الحوزة القمية والمرجعية الدينية المترجم.

الأمر لا أساس له من الصحة، أن أجهزة وعملاء رضا خان هم الذين كانوا يعارضون ذلك).

وكان جلاوزة رضا خان أيام حكومته يؤذون العلماء كثيراً، ولذلك كان الإمام وطلبته يذهبون للدراسة إلى البساتين المحيطة بمدينة قم<sup>(١)</sup>.

### كان يرى نفسه من أهل بيت استاذہ الشاہ آبادي

لقد أنشد الإمام - أيام دراسته - إلى المرحوم الشيخ الميرزا محمد علي الشاه آبادي (وهو عمي) إلى درجة لم يترك معها حضور دروسه العرفانية أبداً في حين كان للمرحوم الشاه آبادي تلامذة كثيرون لا يلتزمون بالحضور المستمر في دروسه، فكانوا يتركونها أحياناً أما الإمام فقد كان ملتزماً بحضورها وقد أنشد منجذباً إليه إلى درجة كان يرى نفسه معها أنه من أهل بيته، فمثلاً إذا قال المرحوم عمي لولده مهدي: إذهب لشراء رغيفاً من الخبز، كان الإمام يبادر إلى القيام بنفسه ويقول: لا حاجة لذهابه، أنا أذهب لشراء الخبز، ويذهب بالفعل ويشتري الخبز ويرجع به، لقد توثقت علاقته بالمرحوم عمي إلى هذه الدرجة<sup>(٢)</sup>.

### أنت لم تعرف أباك !!

كان المرحوم آية الله المطهري يقول: لم أسمع الإمام ولو لمرة واحدة يذكر إسم المرحوم الشاه آبادي دون أن يردفه بعبارة (روحي فداه)! كانت علاقة الإمام بالمرحوم والدي وثيقة وقلبية عميقة، حدث مرة أن جرى الكلام في حضوره (في النجف) بشأن قضية معينة وذكر إسم أحد السادة أثناء الحديث فتصور الإمام أنني أقارنه بالمرحوم والدي، ولذلك تأذى بعمق وقال لي بحدة:

---

(١) آية الله الشيخ صادق الخليلي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٥٤.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ صادق آبادي، (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣،

(١) إنك لم تعرف أباك! إن من غير الممكن مقارنته لا بهذا السيد ولا بنظائره<sup>(١)</sup>.

## الشاه آبادي موجود رباني لطيف

قال الإمام يوماً في وصف أستاذه في العرفان، آية الله المرحوم الشيخ الشاه آبادي - رضوان الله عليه - (أن المرحوم الشيخ الشاه آبادي هو موجود رباني لطيف). وقد درس الإمام العرفان - أي القضايا المعنوية ومعرفة الله - عند هذا الأستاذ<sup>(٢)</sup>.

## احترامه لصورة أستاذه

زار منزلنا في النجف يوماً عدد من كبار علماء النجف، وقد جلس الإمام في مكان مستديراً القبلة، ثم التفت إلى أن صورة والدي المرحوم فوق رأسه فقام فوراً وجلس مستقبلاً القبلة وصورة المرحوم والدي! وقد أثار هذا الموقف تعجب الجميع من شدة احترامه حتى لصورة أستاذه<sup>(٣)</sup>.

## دفاعه عن العلامة المجلسي والعلماء المخلصين

في تلك الأيام التي أخذ بعض الكتاب بمهاجمة المرحوم العلامة المجلسي - عن جهل أو لإغراض مشبوهة - وكانوا يعيرون عليه ارتباطه بالبلاط الصفوي: ألقى الإمام كلمة في مسجد الشيخ الأنصاري - بعد اطلاعه على هذه الهجمات - دافع فيها عن حرمة العلماء المخلصين، وبيّن فيها أن بعض العلماء الأجلاء مثلاً العلامة المجلسي كانوا على علم يقيني بأن ارتباطهم بسلاطين الجور يضعف مكانتهم السامية ويسيء إلى شخصياتهم المرموقة، لكنهم حفظوا هذا الارتباط مضحين بسمعتهم من أجل أن يستفيدوا من قدرتهم ونفوذهم المعنوي في سبيل الحد من

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، المصدر السابق، ص: ٢٥٦.

(٢) آية الله الشيخ محمد الإمامي الكاشاني، المصدر السابق، ج ٢، ص ٢٦٢.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، المصدر السابق، ج ٣، ص ٢٥٨.

ممارسات هؤلاء السلاطين الاستبدادية ويدفعوا شرورهم عن الإسلام قدر المستطاع ويحدوا من ظلمهم للعباد قدر الإمكان<sup>(١)</sup>.

### اعرفوا قدر هذا السيد

كنت في بيت السيد الكاشاني في شارع (بامنار) في طهران في أحد أيام الصيف، فقال السيد الكاشاني: اعرفوا قدر هذا السيد فهو الذي ينقذكم، أيها الجاهلون اعرفوا قدر هذا السيد !.

كنا يومها شباباً مفعمين بالحماس وكنا على ارتباط بمنظمة (فدائي الإسلام)، إما الإمام فلم يكن يظهر الارتباط بها<sup>(٢)</sup>.

### علت صرخة الاعتراض من الإمام

استغلت إحدى المجلات حالة الانفلات في أوضاع الصحف التي ظهرت بعيد انتصار الثورة، فوجهت إهانة للمرحوم الشهيد آية الله الشيخ فضل الله النوري، فعلت صرخة الاعتراض من الإمام منكرة هذا الفعل<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد، ٧.

(٢) آية الله الشيخ صادق الخلخالي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج ٣، ص ٥٦، والسيد الكاشاني المذكور هنا هو آية الله السيد أبو القاسم الكاشاني أحد كبار العلماء الإيرانيين في عقد الخمسينيات من القرن الميلادي المنصرم وصاحب الدور الأهم في حركة تأميم النفط في إيران أوائل حكم محمد رضا بهلوي لإيران، راجع كتاب الحياة السياسية للإمام الخميني وشرح موقف الإمام من السيد الكاشاني (المترجم).

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ رضا الاستادي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢، ص: ٢٣١، وآية الله فضل الله الشيخ الله النوري، هو من كبار العلماء الذين شاركوا في حركة النهضة الدستورية في إيران وصاحب دعوة الدستورية المقيدة بالشرع (مقابل الدستورية غير المقيدة، وقد كتبت بالفارسية الكثير من الدراسات بشأن موقفه من النهضة ودعوته إلى الدستورية المشروعة). (المترجم).

## أين وجدت هذا الأعجوبة

كان الإمام يكن المودة للسيد الكاشاني، وكانا قد التقيا في بيت والدي الذي كان صديقاً للسيد الكاشاني وكان منزله ومنزل والدي يقعان في الزقاق نفسه، وذلك عندما جاء السيد (الإمام) إلى طهران لأمر الزواج وبقي في بيت والدي ثمانية أيام، وقد قال السيد الكاشاني لوالدي بعد اللقاء: أين وجدت هذا الأعجوبة!<sup>(١)</sup>

## الإسلام هو مصدر قوتنا

محمد حسنين هيكل: ما هو العامل الأساس في هذا الاتساع العظيم لنهضتكم؟  
الإمام: الإسلام هو مصدر قوتنا. كان البعد السياسي أقوى في نهضة آية الله السيد الكاشاني والدكتور مصدق وقد كتبت يومها رسالة للسيد الكاشاني بشأن ضرورة الاهتمام بالبعد الديني للنهضة، لكنه وبدلاً من تقوية هذا البعد وتغليبه على البعد السياسي تعامل على العكس من ذلك وإلى درجة صار معها رئيساً لمجلس الشورى الوطني، وكان هذا الإجراء اشتباهاً<sup>(٢)</sup>.

## يجب مناصرة وتأييد آية الله الكاشاني

سافرت إلى قم المقدسة سنة ١٣٢٧هـ ش (١٩٤٨م) برفقة عدد من طلبة الحوزة بهدف الزيارة، وقد التقينا آية الله البروجردي في منزله ذات ليلة وكان اللقاء أثناء مجلس للإجابة على الاستفتاءات عقده بحضور عدد من الأشخاص، فقبلنا يده وجلسنا في زاوية الغرفة، وقد جرى الحديث في هذا اللقاء عن قضية سياسية ترتبط بما أعلنه أحد رؤساء الجامعات الإيرانية من أن الجامعات يجب أن تكون مستقلة بالكامل فلا يسمح بفرض شيء عليها لا من الدين ولا من المواقف السياسية، وقد

(١) السيدة خديجة الثقفي (زوجة الإمام) مجلة (ندا)، العدد: ١٢.

(٢) صحيفة كيهان بتاريخ ١٣٥٧/١٢/٢هـ ش، مقطع من المقابلة التي أجراها هيكل مع

الإمام.

تصدى المرحوم آية الله الكاشاني لهذا التحرك وكان يسعى لملاحقة هذا الشخص قضائياً، وكان خبر هذه القضية قد وصل إلى قم، وكان الإمام حاضراً في المجلس المذكور وكان أحد الذين طلبوا بقوة من آية الله البروجردى التدخل في هذه القضية، ولكن آية الله البروجردى كان متحفظاً تجاه ذلك كما يبدو لأسباب معينة، إما الإمام فكان يقول: (يجب مناصرة وتأيد آية الله الكاشاني الذي تصدى لهذا الأمر).

لقد كان واضحاً منذ تلك الأيام أن للإمام موقفاً تجاه هذه القضايا بل وكان يسعى لإقناع آية الله البروجردى أيضاً باتخاذ مواقف حازمة تجاه إجراءات الجهاز الحاكم، وقد أصبح موقفه فيما بعد موقف الحوزة العلمية في قم عموماً<sup>(١)</sup>.

### يزور السيد الكاشاني في غربته

أساءوا كثيراً إلى المكانة الاجتماعية للمرحوم آية الله السيد الكاشاني بسبب مواقفه المعارضة لمصدق والاختلاف الذي نشب بينهما، وقد أصيب السيد الكاشاني بمرض في تلك الأيام فكان الشخص الوحيد الذي ذهب من قم إلى طهران لعيادته هو الإمام الذي عطل درسه في الأصول من أجل ذلك، إذ ذهب لعيادة آية الله الكاشاني بعد أن ألقى درسه الصباحي في الفقه.

لقد قام الإمام بهذه الزيارة في وقت كانوا ينشدون أشعاراً مبتذلة تسيء للسيد الكاشاني وينشرون في الصحف أشعاراً تنتهك حرمة، وكان الإمام يحظى بشخصية علمية واجتماعية مرموقة في الحوزات العلمية ولدى الخواص، لذلك فلا يمكن العثور على شاهد - أوضح من سفره إلى طهران وعيادته لآية الله الكاشاني - يبين اهتمام الإمام بجميع أبعاد القضايا.

إن مما لا شك فيه أن الإمام لم يذهب لعيادة آية الله الكاشاني كمسلم عادي يذهب لعيادة مريض، كما لم يقيم بزيارته لأنه عالم ديني، فكان الكثير من العلماء

---

(١) آية الله محمد واعظ زاده الخراساني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ٣٠٢.



يمرضون، ولم يكن الإمام يعودهم في مرضهم، فقط كان الإمام حريضاً على وقته مقتصرّاً على الواجبات، فمثلاً لم يكن يشارك في مراسم التشيع عادة؛ لذلك كان الإمام يسعى لتحقيق هدف آخر وهو يذهب لعيادة آية الله الكاشاني خاصة وإنه عطل درسه من أجل ذلك<sup>(١)</sup>.

### يعقد مجلساً تأبينياً

أقام الإمام مجلساً تأبينياً للمرحوم آية الله الكاشاني في المسجد الأعظم إثر وفاته، وقد كان يحضر بنفسه هذا المجلس الذي أقامه ليومين.

### وهكذا ينبغي أن يكون عالم الدين

نقل آية الله السيد السلطاني، كان السيد البروجردي مقيماً في بروجرد في عهد مرجعية المرحوم السيد أبو الحسن الاصفهاني وكان الإمام يسألني أحياناً عن السيد البروجردي وعن طبيعة شخصيته، وقد قلت له أن السيد البروجردي لا يصغي لكلام المسؤولين الحكوميين، أنه مستقل، فقال الإمام بارتياح: (بارك الله فيه، هكذا ينبغي أن يكون عالم الدين)<sup>(٢)</sup>.

### إدعوا آية الله البروجردي للمجيء إلى النجف

سعى الإمام وأكثر من الجميع من أجل مجيء آية الله البروجردي إلى قم وإقامته فيها، وكان ذلك منه لأنه يعرف شخصية السيد البروجردي. وكان يقول بنفسه عن هذه القضية:

---

(١) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، مجلة (حوزة)، العدد: ٣٢

(٢) حجة الإسلام والمسلمين مسيح البروجردي، أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام

(عندما زرت النجف سنة ١٣٢٣هـ ش ١٩٤٤م) كان السيد أبو السحن الاصفهاني على قيد الحياة، وقد قلت يومها في اجتماع حضره عدد من فضلاء حوزة النجف، إن الإيرانيين لا يعرفونكم أيها السادة، ينبغي لكم أن تدعوا - بعد السيد أبو الحسن - عالماً يعرفه الإيرانيون لكي يحفظ حوزة النجف وإلا فإنها ستنتهار. فقالوا: من مثلاً ؟ قلت: آية الله السيد البروجردي.

لم يستسيغوا يومها هذا الكلام، ولكن بعد وفاة السيد أبو الحسن لم يكن في النجف مرجع يعرفه الإيرانيون لكي يحفظ النجف وحوزتها <sup>(١)</sup>.

### اهتمام الإمام بحفظ كيان المرجعية والحوزات العلمية

رافقت الإمام في سفر إلى طهران بعد وفاة آية الله البروجردي، وقد روى لي يومها: (عند تشرفي بزيارة النجف الأشرف اقترحت في اجتماع حضره السادة العلماء أن يدعوا آية الله البروجردي للمجيء إلى النجف وبدأ التدريس فيها كمقدمة، لكي يتولى زعامة الحوزات العلمية ومرجعية الشيعة بعد وفاة آية الله السيد أبو الحسن الاصفهاني، وقد قلت في هذا الاجتماع: إنني أقدم هذا الاقتراح لسببين:

أولاً: أن آية الله البروجردي هو الأعلم إثباتاً.

ثانياً: أنه رجل اجتماعي، وهو أجدر شخص يمكن الاعتماد عليه لمسؤولية المرجعية وحفظ كيان الحوزات العلمية.

وبعد مدة من هذا الاجتماع قال لي أحد السادة: إن السادة الذين حضروا ذلك الاجتماع قد قالوا: أن السيد روح الله لا يعرف حوزة النجف، إن فيها علماء بارزون، فقلت: إنقلوا للسادة قولي لهم: إنكم لم تنتبهوا إلى مغزى قولي، إنني قلت: إنا رجل اجتماعي، وهذه الصفة غير الأعلمية كما هو واضح؛ كما أنني قلت: إن السيد البروجردي هو الأعلم في مقام الإثبات وهذا لا ينافي أن يكون السادة الآخرون أعلم في مقام الثبوت وأن كان السيد البروجردي هو الأعلم في مقام الثبوت أيضاً!).

---

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٢٠٥

## يجب تقوية السيد البروجردى

بعد وفاة آية الله السيد أبو الحسن الإصفهاني - قدس سره - ترشح للزعامة الدينية آيات الله السيد البروجردى والسيد القمي، وكان الإمام يدعو للسيد البروجردى ويرجع الناس إلى تقليده، وقد سافر إلى عدة مدن للدعوة إليه، فسألته: لماذا لا ترجعون الناس إلى تقليد آية الله القمي؟ فقال: (أن سماحة آية الله السيد حسين القمي يقيم في العراق لا في إيران، لذلك يجب تقوية السيد البروجردى بهدف تقوية حوزة قم وعلماء إيران).

كان الإمام يعتقد أن السيد البروجردى عالم متنورٌ وبالإمكان التحرك عن طريقه لتحقيق أهدافه الثورية، وقد قلت له بعد مدة مديدة: لقد بلغت كثيراً لمرجعية آية الله البروجردى ولكنها لم تكن على وفق ما أردتم! فقال: (صحيح، والسبب هو أنهم أوحوا للسيد آية الله البروجردى أن الناس ليسوا راسخين في عهودهم وإيمانهم فلا يمكن اتخاذ شيء مهم بالاعتماد عليهم) <sup>(١)</sup>.

## اهتمامه بوحدة الحوزة العلمية

ذهب الإمام عدة مرات لعيادة آية الله البروجردى أيام رقوده في المستشفى للعلاج بعد أن غادر مدينة بروجرد إلى قم و (طهران) بسبب مرضه، وقد كرر الطلب منه مراراً خلال هذه الزيارات أن يقيم في قم بصورة دائمية، وكان يقول بهذا الخصوص: (إن مجيء السيد البروجردى إلى قم ينقذ حوزتها العلمية من اختلاف الأذواق بين مراجعها المتعددين (السادة: الخوانساري، الحجة، والصدر)، ومن الاختلاف بين مؤيديهم) <sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، المصدر السابق، ص: ٢٨٦.

(٢) آية الله السيد حسين بدلا، المصدر السابق، ج: ٢، ص: ٣٠٢.

## شعور بالمسؤولية تجاه الحوزة

كان الإمام من الذين بذلوا الكثير من المساعي في سبيل مجيء المرحوم آية الله البروجردي إلى قم، يقول المرحوم والدي: قال لي سماحة السيد روح الله بعد مجيء آية الله البروجردي إلى قم: ( لقد جئنا بالسيد إلى قم وعليكم أتم مهمة إبقائه فيها )!.

ولم يتوان الإمام في بذل أي مسعى أو القيام بأي عمل لدعم آية الله البروجردي، يدفعه إلى ذلك شعوره بالمسؤولية تجاه الحوزة، ولذلك لم يأنف عن القيام بالأعمال التي تبدو غير مناسبة لمكانته العلمية والاجتماعية، فمثلاً كان يقوم حتى بمهمات من قبيل شراء قماش الحجاب الخفيف المانع لدخول البعوض وينصبه للسيد البروجردي !

وقد أخذ المرحوم آية الله البروجردي بإلقاء درسين في الفقه والأصول بعد إستقراره في قم، وكان يحضر دروسه جميع علماء قم الكبار تقريباً باستثناء الآيات الثلاثة (الخوانساري، الصدر، والحجة)، وقد حضر الإمام هذه الدروس عدة سنين، وكتبَ تقارير، لها، وكان ينقل في دروسه في السطوح العالية (الخارج) آراءً لأية الله البروجردي لم نقرأها ولم نسمعها من غيره، ثم اتضح فيما بعد أنها من التقارير التي كتبها بنفسه لدروس السيد البروجردي <sup>(١)</sup>.

## يغسل عباءة السيد البروجردي

حظي آية الله البروجردي في زيارته الأولى لقم بحفاوة بالغة، من علمائها خاصة من الإمام الذي احتفى به كثيراً وإلى درجة، رأيتُه معها بنفسه يغسل عباءة السيد البروجردي؛ فقد نزع عباءته ووضعها على كتفي آية الله البروجردي وأخذ عباءة السيد وغسلها بالماء ثم جاء بها إليه <sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللنكراني، مقابلة بثتها مؤسسة الإذاعة والتلفزيون الإيرانية.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ المحسن الملايري، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

## اهتمامه بحفظ الحياة العلمية لحوزة قم

كان الإمام يرى أن مجيء آية الله البروجردي إلى قم من العوامل الضرورية لحفظ الحياة العلمية لحوزة قم بعد وفاة المرحوم الشيخ الحائري اليزدي، وكان السيد البروجردي يومها من علماء الطبقة الأولى علمياً وأخلاقياً، ولذلك فقد بذل الإمام مساعٍ واسعة من أجل إقامة السيد البروجردي في قم. وطبقاً لما نقلته والدتي فإن الإمام كان يكتب بخطه أحياناً (٥٠ - ٦٠) رسالة إلى علماء مختلف أرجاء إيران لكي يطلبوا من السيد البروجردي أن يقيم في قم وكان ذلك عندما رقد آية الله البروجردي في مستشفى (الفيروزآبادي) في مدينة ري لإجراء عملية جراحية له، وقد أثمرت جهود العلماء الشاملة وخاصة الإمام وأقنعت السيد البروجردي في النهاية بالإقامة في قم<sup>(١)</sup>.

## هدف السادة الاستفادة العلمية من وجودكم

وافق آية الله البروجردي على الإقامة في قم بصورة مؤقتة بعد أن سمحوا له بمغادرة المستشفى في طهران، وبالفعل جاء إلى قم بعد انتهاء علاجه في المستشفى، وقد أستقبل عند وصوله إلى قم بحفاوة، واحترام، وبعد شهرين أو ثلاثة من ذلك قال لي الإمام يوماً: (سمعتُ أن آية الله البروجردي قرر مغادرة قم، حققوا في الأمر، إذا غادر قم فمن الصعب إرجاعه إليها).

وكان السيد البروجردي في تلك الأيام يلقي درس الخارج في الفقه<sup>(٢)</sup> عصر كل يوم فسألته بعد انتهاء الدرس: سمعت أنكم تريدون العودة، فهل هذا الخبر صحيح؟

---

(١) - حجة الإسلام والمسلمين السيد أحمد الخميني، مجلة (حضور)، العدد الأول.

(٢) - (بحث الخارج) هو المستوى الأعلى في الدروس التي تُلقى في الحوزات العلمية، ويلقيها عادة مجتهدون كبار والهدف منها تدريب طلبة الحوزة الذي اكتسبوا العلوم المقدماتية، على الاستنباط الفقهي والأصولي. [المترجم].

قال: ربّما، قلت: وما السبب؟ قال: لقد وعدني عدة أشخاص في طهران بتقديم المساعدات لي في قم لكي أستطيع ترتيب الأوضاع لكنهم لم يقدموا شيئاً إلى اليوم. وكان الإمام قد قال لي مسبقاً: (إذا تحجج آية الله البروجردي بالمشاكل المالية، فقولوا له: إن السادة العلماء الذين دعوكم للمجيء إلى قم لم يكن هدفهم الحصول على منافع مالية من سماحتكم، بل هدفهم هو الاستفادة العلمية من وجودكم، لذلك فحتى لو لم تبدأوا بدفع الرواتب الشهرية للحوزة بعد عشر سنين من الإقامة في قم فلن يكون ذلك نقصاً فيكم، بل ولا يتوقع أحدٌ منكم أن تقوموا بدفع الرواتب). أجل، كان الإمام يصرُّ على إبقاء السيد البروجردي في قم ويعلله ذلك بأن حوزة قم ضعيفة من الناحية العلمية وإزالة الضعف هو بقاء السيد البروجردي فيها، وقد قال لي يوماً: (إن من الحيف أن تفتقد حوزة قم حضور آية الله البروجردي، يا ليت الأوضاع اللازمة لمجيئه إليها تتوفر لكي يأتي). وقد كان للإمام السهم الأوفر من مساعي الإتيان بآية الله البروجردي إلى قم، كما بذل جهوداً كبيراً في التبليغ لمكانته العلمية بعد النجاح في إقناعه بالمجيء إلى قم<sup>(١)</sup>.

### هدفه إلهي من احترام المرجعية

في إحدى السنين وقع شك في رؤية هلال العيد، فجاء الإمام إلى بيت آية الله البروجردي وجلس إلى قبيل الظهر في غرفة سكرتير السيد البروجردي، الحاج محمد حسين الأحسناني بانتظار صدور حكم آية الله البروجردي. وكان للإمام هدفٌ إلهي من القيام بجميع هذه الأعمال المعبرة عن شدة احترامه للسيد البروجردي: لكنه انقطع عن حضور درس السيد وقلل التردد على بيته في السنين الأخيرة من حياته، وصرح بعلّة ذلك بالقول: (كان هدفنا هو أن نعرّف الآخرين بأن السيد هو المرجع العام للتقليد، وقد حققنا هذا الهدف، لذا فعلينا التوجه لدراستنا فنحن أيضاً من طلبة العلم)<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله السيد محمد باقر الطباطبائي، مجلة حوزة، العدد المزدوج: ٤٣ - ٤٤.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي بنه الاشتهاردي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٢، ص ٣١٩.

## سعيد لدعم مطالب المرجعية وحفظ كرامتها

إبان رئاسة السهيلي للحكومة [الإيرانية في عهد الشاه] بعث له سماحة السيد حسين القمي رسالة طالبة فيما بإلغاء قرار الرفع الإجباري للحجاب الذي فرض في عهد رضا شاه

وأن تمنح الحرية - كحد أدنى - في ارتداء الحجاب او عدم ارتدائه، أما مطلبة الآخر فهو تدريس التشريعات القرآنية في جميع المدارس حتى الحكومية منها؛ ولكن الحكومة رفضت القبول حتى بهذا المقدار من المطالب على الرغم من أن الحكومة كانت يومذاك ضعيفة للغاية.

وكان من الطبيعي ان يبادر العلماء والحوزيون إلى بذل مساعيهم لمنع الحكومة من الاستهانة بمرجع ديني جليل مثل السيد حسين القمي وتجاهل مطالبه. وقد كنت في تلك الأيام مقيماً في البروجرد وأتذكر أن الإمام قد جاء يومها إلى بروجرد برفقة أحد علماء قم وتحدثا مع السيد البروجرد بهذا الخصوص فأرسل السيد البروجرد رسالة شديدة اللهجة إلى الحكومة هدها فيها بأنه سيتحرك لجمعية جميع عشائر منطقة (لرستان) باتجاه طهران اذا تجاهلت مطالب سماحة السيد حسين القمي، وبذلك أجبر النظام الشاهنشاهي على الرضوخ لهذه المطالب.

وقد عرفت من هذه الحادثة أن السيد الخميني، يجاهد في سبيل الدين، وقد سعى كثيراً - بعد ذهابي إلى النجف - في نقل آية الله البروجردى إلى قم وقد نجح في تحقيق ذلك في النهاية - وكان سبب مساعيه هذه هو أن الحوزة العلمية القمية كانت يومذاك ضعيفة للغاية ولم يكن لأي من مراجعها الثلاثة شهرة ومكانة وعظمة آية الله البروجردى الذي أدى انتقاله إلى قم إلى تقوية حوزتها من جميع الجهات <sup>(١)</sup>.

---

(١). آية الله الشيخ أحمد الآذري القمي، مجلة (آباد)، السنة الاولى، العدد الرابع، ص: ٢١.

## لهذا السبب دعمت مرجعية السيد البروجردى

كنا يومنا في خدمة الامام في منطقة (إمام زاده قاسم)، كان ذلك بعد أسبوع من وفاة آية الله البروجردى فقال: (ان سبب إصراري على مجيء آية الله البروجردى إلى قم هو إنه كان في قم بعض المراجع مثل آية الله الخوانساري، آية الله الحجة، آية الله الصدر، ولكن لم يكن في حوزة قم كيان يمكن اعتباره مركز قوة، للحوزة، يضاف إلى ذلك أن صفة الجامعة التي كانت في السيد البروجردى كانت مفقودة في السادة الآخرين، فقد كان يتحلى بروح قوية تمكنه من السيطرة على المسؤولين الحكوميين، ومثلاً جاء بختيار يوماً إلى هناك وكان العلماء جالسين فجلس هو على درجة ومدة رجليه فقال له المرحوم آية الله البروجردى أجلس متأدباً في حضور العلماء !

هذه الروح لم تكن موجودة بهذه الصورة لدى السادة الآخرين).  
ثم تطرق إلى حال أحد السادة وقال: (إنه يتجنب حتى الشرطي العادي فكيف يمكن ان يفكر بالسيطرة على الحكومة؟!، ولكن هذه الروح كانت موجودة في آية الله البروجردى ولذلك ضغطت من أجل الاستفادة من قوة نفوذه بهدف إقامة الحكم الإسلامي، وإسقاط الحكومة او السيطرة عليها على الأقل) <sup>(١)</sup>.

## طريقة استلامى الراتب من السيد البروجردى

كان السيد البروجردى يقدم مساعدات لأساتذة الحوزة، وكان الإمام أيضاً يستلم منها شيئاً وقد قال لي بصراحة عنها مجيباً على سؤالي بشأنها: (إن طريقة استلامى هذه الأموال منه كانت على هذه النحو: كان السيد الحاج محمد حسين المدير الاول في بيت السيد البروجردى، يأتي إلى بيتنا مرتين في العام ويقدم لي ظرفاً فيه مال من طرف السيد).

---

(١) آية الله الشيخ فضل الله المحلاتي، مجلة (١٥ خرداد) العدد: ١٠.



ثم حان الوقت الذي بدأ الأمام بدفع رواتب الحوزة بنفسه، ولم يكن يقتصر على دفع الرواتب لحوزة قم بل كان يقدم المساعدات والرواتب لحوزات النجف وباكستان وأفغانستان والإمارات ومناطق أخرى كثيرة<sup>(١)</sup>.

### يحضر درس السيد احتراماً له

كان الإمام يحضر دروس آية الله البروجردي فقد كنت أراه في المدرسة عصرًا، وأعتقد أنه لم حضوره يكن لحاجته لهذه الدروس بل كان حضوره بهدف التعبير عن احترامه السيد البروجردي<sup>(٢)</sup>.

### ويرافقه إلى باب منزله إكراماً له

كان الإمام يحضر - لعدة سنين - دروس الفقه والأصول التي كان يلقيها آية الله البروجردي وكان يبدي من الاحترام له أكثر من المؤلف بين التلميذ وأستاذه، وكان يرافقه إلى باب منزله اذا ذهب اليه مشياً<sup>(٣)</sup>.

### يصطحب تلامذته لحضور درس السيد البروجردي

كان الإمام يصطحب تلامذته بعد انتهاء إلقاء درسه عليهم ويذهب معهم لحضور درس المرجع الأكبر للشيعة آية الله البروجردي رغم أن عدد الذين كانوا يحضرون دروس الإمام في الفقه والأصول يومذاك يتراوح بين (٤٠٠ - ٥٠٠) طالب<sup>(٤)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ صادق الخلخاني، كتاب (خطوط في أثر الشمس)، ج: ٣، ص ٥٥.

(٢) آية الله الشيخ فضل الله المحلاتي، مجلة (١٥ خرداد) العدد: ١٠.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي بنه الاشتهاري، مجلة حوزة، العدد المزدوج:

٤٣-٤٤.

(٤) آية الله محمد واعظ زاده الخراساني، مجلة (آينده سازان) العدد، ١٨٢

## ويحضر دروسه رغم غناه عنها

كان الإمام يحضر دروس البحث الخارج في الأصول التي كان يلقيها السيد البروجردي رغم أنه كان يومها فقيهاً وأصولياً مرموقاً وغنياً عن حضور دورس الآخرين، لكنه كان يحضر دروس السيد البروجردي ويجلس في زاوية بين طلبته احتراماً له وتقوية لمكانته، وكان ذلك منه في وقت كنا - نحن طلبة الحوزة - نرى أن الإمام وآية الله البروجردي في منزلة علمية واحدة <sup>(١)</sup>.

## كان هدفه ترقية المرجعية

جاء آية الله البروجردي إلى قم بعد وفاة المرحوم الشيخ الحائري، فكان الإمام - ورغم أنه كان في منزلة علمية مرموقة - يحضر دورس السيد البروجردي بهدف تقويته وكان يقول: (إنني استفدت كثيراً من دروس السيد البروجردي) <sup>(٢)</sup>.

## واجبي اليوم هو التدريس لا غير

أتذكر أن أحد الأصدقاء اسمه الشيخ أسد الله نور الله طلب من الإمام في مجلس درسه أن يتدخل في قضية انتخابات مجلس الشورى الوطني التي كانت حماها قد تصاعدت في سنة ١٣٣٠هـ ش، (١٩٥١م) في عهد مرجعية السيد البروجردى، وكان التنافس يومها شديداً بين مؤيدي مصدق وبين مؤيدي الشاه، ولكن أياً من المرشحين لعضوية المجلس لم يكن يحظى بتأييد من فضلاء الحوزة، ولذلك طلب صديقنا المذكور من الإمام في مجلس درسه أن يتدخل ويرشح

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدزاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الامام الخميني)، ج: ١، ص: ٥٧.

(٢) آية الله السيد مرتضى بسنديده (شقيق الإمام الأكبر)، كتاب (خطوات في أثر الإمام)، ج: ١، ص: ٢٩.

مؤمنين ملتزمين للانتخابات عموماً او لتمثيل قم على الأقل، ولكن الإمام اعتذر عن الاستجابة لهذا الطلب، وقال: ان واجبي اليوم هو التدريس فقط <sup>(١)</sup>.

### والنصيحة لأئمة المسلمين

لقد شاهدنا من الإمام التزاماً بصمت عظيم في عهد زعامة آية الله البروجردي استمر من يوم وصوله إلى قم إلى يوم وفاته في شهر شوال سنة ١٣٨٠هـ، فلم يتدخل الإمام مباشرة طوال هذه المدة في الشؤون السياسية وانصب على التدريس والتأليف والاجتهاد في تهذيب النفوس والنصيحة للمراجع وبالخصوص المرجع الأكبر المرحوم السيد البروجردي، رغم انه كان من المتوقع منه وهو مؤلف كتاب ( كشف الأسرار ) ان يواصل جهوده لتجسيد تلك الآراء السياسية التي عرضها في ذلك الكتاب خاصة مع وجود بعض الفرجة في الأجواء السياسية يومذاك، ولكن الإمام لم يقم يوماً سوى بالتأليف وتربية الطلبة والتزام الصمت !.

فما الذي حدث وأدى إلى غياب صرخات الساحقة تلك وحلول صمت كامل محلها بمجرد دخول المرحوم السيد البروجردي إلى قم؟! أن السر يكمن في أن الإمام رجل رباني تدور جميع حركاته وسكناته وكلامه وصمته حول محو القيام بالواجب الشرعي، فلم يكن واجبه - في ظل الزعامة العامة للمرحوم البروجردي - سوى (النصيحة لأئمة المسلمين)، ولذلك اكتفى في ذلك العهد بالبحث العلمي والنشاطات التربوية، فالتزامه الصمت في عهد المرحوم البروجردي هو كالتزام الإمام علي عليه السلام الصمت في عهد النبي الأكرم صلى الله عليه وعلى آله وسلم <sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة حوزة، العدد، ٣٢.

(٢) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة حوزة، العدد: ٣٢.

## اختار العزلة تجنباً للتحزب مقابل المرجع المطلق

تجنباً للتحزب في مقابل المرجع الأعلم والمطلق في تلك الأيام اختار الإمام العزلة وملازمة البيت في معظم أوقاته، حتى دروسه كان يلقيها في بيته الذي لم يكن يخرج منه سوى لزيارة الحرم الطاهر للسيدة المعصومة (فاطمة بنت الإمام الكاظم عليه السلام)، أو الذهاب لصلاتي المغرب والعشاء في الحرم المطهر والحجرة التي فيها قبر آية الله الشهيد الشيخ فضل الله النوري أو للإشتراك في مجلس العزاء الذي كان يقيمه آية الله البروجردي أو لزيارة السيد البروجردي أحياناً<sup>(١)</sup>.

### شبيهه بالمعجزة

قال الإمام مراراً عن آية الله البروجردي: (أن ما يشبه الكرامة والمعجزة ان يدير شيخ كبير بهذه الصورة الجيدة الحوزة العلمية بل العالم الشيعي!)<sup>(٢)</sup>.

### لا يجلس بالقرب من السيد البروجردي

كنت أشاهد الإمام يجلس بكل أدب وتواضع بين الطبقة المتوسطة من طلبة الحوزة بعيداً عن محل جلوس آية الله العظمى البروجردي في مجلس العزاء الذي كان يقيمه في منزله السيد البروجردي بمناسبة أيام الفاطمية من سنة ١٣٣٢هـ ش (١٩٥٣م)، وكان المرحوم الترتبي يرتقي المنبر في هذا المجلس.

كنت أشاهد الإمام طوال هذه الأيام التي كنت أحضر فيها مجلس العزاء المذكور، وهو يجلس متربعاً بكل أدب يصغي لما يقوله خطيب المجلس ويبقى على هذه الحالة منذ بداية المجلس إلى نهايته، وكنت أتعجب من عدم جلوسه بالقرب من

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب ((لامام الخميني في مرآة الذكريات))، ص: ١٠١.

(٢) آية الله الشيخ حسين المظاهري، كتاب ( خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ١٦٠.

المرحوم البروجردى وجلوسه بكل تواضع كمستمع عادي بين الطلبة الشباب غير المعروفين رغم ما كان يتمتع به في الحوزة من مكانه مرموقة وقديسية معروفة<sup>(١)</sup>.

### ادعوا إلى هنا حفظاً له من المزيد من الانحراف

أراد النظام البهلوي - في عهد مرجعية المرحوم السيد البروجردى - تشكيل مجلس (المؤسسين) الأعيان، وكان بحاجة لأن يكون أحد أعضائه من رجال الدين، فوجه دعوة لأحد الخطباء في قم أسماه السيد البرقي لعضوية هذا المجلس، ولم يقل السيد البروجردى شيئاً له بهذا الخصوص، فذهب الرجل إلى طهران وأجريت معه مقابلة إذاعية قال فيها: إنني ممثل لرجال الدين وقد جئت من قم ولدي ذكريات لا تنسى عن لقائي بالملك والملكة !!

وأشير هنا إلى أن الإمام كان يدعو السيد البرقي - عندما يقيم مجلساً لعزاء - لكي يرتقى المنبر كآخر خطباء التعزية في المجلس، ولذلك قلت للإمام: لماذا تدعون ياسيدي هذا السيد إلى صعود المنبر في مجلسكم وهو يتعاون مع السلطة؟! أن هذا الأمر يؤذي الأهالي، فأجابني الإمام: إنني أدعوه للخطابة هنا حفظاً له من المزيد من الانحراف! إذا لم ندعه نحن فيستوجه نحو السلطة الحاكمة (ويقع في أحضانها).

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين السيد محمد باقر الحجتى، عدد صحيفة جمهوري اسلامي الخاص بالذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام الخميني، ويبدو ان سبب اجتناب الإمام الجلوس بالقرب من السيد البروجردى يرجع - إضافة إلى تواضعه المعروف - إلى حرصه على ان يكون ما قام به من جهود مكثفة لإقناع السيد البروجردى بالانتقال إلى قم ودعمه لمرجعيته العامة، خالصاً لوجه الله تبارك وتعالى لا يرجو من سواه تعالى جزاء ولا شكورا، ودون ان يكون لما قام به تأثير في الفوز بحظوة خاصة لدى السيد البروجردى، واجتناب أي شبهة في هذا المجال، يضاف إلى ذلك عدم رغبته في السمعة والظهور كشخصية بارزة إلى جانب السيد البروجردى (المترجم).

ثم نقل لي الإمام فيما بعد هذه الحادثة قال: (عندما سمعت كلامه عبر المذياع كنت أرقد في البيت لإصابتي بمرض (حمى مالطا)، ورغم ذلك استدعيته وقلت له: ما هذا الكلام الذي قلته عبر الإذاعة؟! فأنكره وقال: إنني لم أقل بأنني ممثل لرجال الدين في قم، بل قلت إنني أحد رجال الدين في قم (ولم يكن إنكاره صحيحاً). ثم أن الإمام قال له: (أن لم يكن قد قلت ذلك فعليك أن ترتقي المنبر في المسجد الأعظم وتقول: إنني لم أقل: أنا ممثل لرجال الدين في قم، بل قلت: أنا أحد رجال الدين: أما إذا لم تفعل فأني سأرتقي بنفسي المنبر في المسجد الأعظم وأقول ما أريد قوله)!!

ثم قال الإمام: (لقد إضطر الرجل بالتالي إلى أن يرتقي المنبر في المسجد الأعظم وينكر ذلك القول، وهذا الأمر أدى إلى أن لا يكون اعتماده على السلطة الحاكمة)، وقال الإمام أيضاً: (لقد أبقيته في مجلسي لكي لا يخطب في مجالس أخرى ويتفوه بكلام تأييدي للشاه)<sup>(١)</sup>

### يقدم النصائح للمرجعية بشأن القضايا الحساسة

كانت تلاحظ منذ البداية خصوصيات في الإمام لم تكن موجودة في غيره من العلماء، فمثلاً شارك - في عهد مرجعية السيد البروجردي - ثلاثة أشخاص من إيران في مؤتمر فيينا، وأحد هؤلاء الثلاثة كان من رجال الدين أسمه السيد علي أكبر البرقي، وقد استغل أعضاء حزب (توده) الحزب الشيوعي الإيراني مجيء البرقي إلى قم وخوجوا في مظاهرات ضد الإسلام وعلمائه والإسلاميين، فاختار السيد البروجردي الإمام ممثلاً عنه لحل المشكلة في قم، فأشار الإمام بلزوم نفي السيد البرقي عن قم، وقد تم نفيه بالفعل إلى مدينة (يزد). ولم يكن الإمام يبيد

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين مرتضى الصادقي الطهراني، أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني.

رأيه في القضايا المختلفة في عهد مرجعية السيد البروجردى لكنه كان يقدم له النصائح في القضايا الحساسة <sup>(١)</sup>.

### إذا وافق السيد روح الله فهو الأفضل

قبل انتفاضة (١٥) خرداد كان آية الله العظمى السيد البروجردى يقول لتجار سوق طهران كلما راجعوه طالبين أن يعين لهم إماماً لجماعة مسجد السوق: إذا وافق سماحة السيد روح الله تولي مهمة إمامة هذا المسجد فهو الأفضل، لكنهم عندما كانوا يراجعون الإمام في ذلك كان يرفض ويقول: (أريد أن أبقى طالباً للعلم أدرس وأدرس) <sup>(٢)</sup>.

### ثقة المرجعية بالإمام

كان آية الله البروجردى يحترم الإمام كثيراً، مثلما أن الإمام كان يحترمه كثيراً، كان السيد البروجردى يحب الإمام كثيراً ويكلفه بالمهمات الحساسة، فمثلاً أرسله عند وقوع حادثة مشهد إلى هذه المدينة كممثل عنه وبصلاحيات كاملة في مهمة لحل المشكلة استغرقت شهرين، كما أرسله أيضاً في مهمة مماثلة إلى مدينة نهاوند لحل مشكلة وقعت فيها <sup>(٣)</sup>.

### هذا الشخص لا يصلح سكرتيراً لي

أمر آية الله البروجردى مرة بالعثور على سكرتير له يكون معمماً وحسن الخط، وقد وجدوا ما طلب بعد بحث طويل وعرفوه له فقال: ليأت إلى هنا لكي أراه عن

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد مهدي أمام الجمراني (كتاب خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٢، ص: ٢٣.

(٢) السيدة فريدة المصطفوي (بنة الإمام) المصدر السابق، ج: ١، ص: ١٠٨.

(٣) آية الله السيد محمد باقر السلطاني الطباطبائي، مجلة (حوزة) العدد المزدوج: ٤٣-٤٤.

قرب، فحضر يوماً مجلس السيد البروجردى وكان الإمام حاضراً عنده فجلس هذا الشخص في مكان أعلى من الإمام، ولما ذهب قال السيد البروجردى: لا أريد استخدام هذا الشخص، وعندما سأله عن السبب قال: إن من يجلس أعلى من سماحة السيد روح الله لا يصلح سكرتيراً لي<sup>(١)</sup>.

### استشارة السيد البروجردى للإمام

يقول حجة الإسلام والمسلمين السيد عباس المهري: كنت يوماً عند المرحوم آية الله البروجردى عندما جاء للقاءه ممثل للحكومة وطلب الحصول على موافقته على قرار كانت الحكومة في صدد تنفيذه: فقال آية الله البروجردى: سأبلغ الحكومة جوابي بعد إجراء المشاورات اللازمة مع بعض العلماء.

تساءلت - في نفسي - أي علماء قم سيستشيرهم السيد البروجردى في أمثال هذه القضايا؟ ولم يطل انتظاري كثيراً فقد رأيت بعد فترة وجيزة الإمام الخميني يدخل إثر استدعاء السيد البروجردى له، ثم دخلا في غرفة خاصة لتبادل الآراء والتشاور في خلوة، بهذا الشأن، وبعد ساعة بعث المرحوم البروجردى برسالة تضمنت موقفه من طلبها.

وإضافة إلى استشارة السيد البروجردى للإمام في القضايا السياسية المهمة، كان يدعو أحياناً للإشتراك في مباحثاته التي كان يجريها أحياناً مع المسؤولين الحكوميين أو كان يوكله ممثلاً عنه للتفاوض مباشرة مع ممثل الحكومة أو مسؤوليها<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللنكراني، مقابلة إذاعية.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني: كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني): ج: ١، ص ١٠١.



## التزام الصمت ابتغاء لرضا الله

ينقل أحد الأصدقاء الحادثة التالية، يقول: تحدثت للإمام يوماً عن بعض النقائص والأخطاء فقال لي: (أن حامل الراية اليوم هو آية الله العظمى البروجردى، فلا يجب علينا التصدي لشيء في هذه الأوضاع).

لقد التزم الإمام الصمت في عهد مرجعية المرحوم آية الله البروجردى ابتغاء لرضا الله، ثم قال بعد وفاته: (لقد وقعت المسؤولية الآن على عواتقنا، فلا يجوز لنا السكوت، يجب أن نتكلم وأن تعلق صرختنا وأن نوعي الناس على حقائق الأمور)<sup>(١)</sup>.

## اهتمامه بمركزية الموقف الحوزوي

لم يكن الإمام يتدخل أبداً في شؤون الحوزة في عهد مرجعية السيد البروجردى، وكان يقول: (للحوزة رئيس يجب الرجوع إليه). وأتذكر أن عدد من الأصدقاء زاروا الإمام عندما ضرب رئيس شرطة قم أحد فضلاء حوزة قم وعلمائها هو الشيخ حسن الطهراني، ولما أخبروه بالحادثة قال لهم: (للحوزة رئيس، فراجعوه وأخبروه بما جرى). ولم نفهم يومها سر موقف الإمام وكنا نتساءل باستمرار: لماذا لم يتدخل الإمام في هذه القضية؟ لكننا اليوم - وبعد مضي كل هذه السنين - أدركنا مغزى قول الإمام<sup>(٢)</sup>.

## لو أذن لي السيد البروجردى

بدأ الخطيب الشهير الشيخ الفلسفي في سنة ١٣٣٤هـ ش، (١٩٥٥) جهوداً في مكافحة حركة (البهائية) بدعم من المرحوم آية الله العظمى البروجردى، وكان النظام البهلوي يدعم هذه الجهود ظاهرياً في بدايتها ولكن موقف الشاه انقلب لاحقاً

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مرتضى الصادقي الطهراني، كتاب (خطوات في أثر الشمس) ج: ٢، ص: ٣٢٨.

(٢) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، المصدر السابق، ج: ٣، ص: ٢٨٦.

بالكامل وأهان مرجعية الشيعة وعلماء طهران الكبار، وقد آذى ذلك فضلاء الحوزة كثيراً أصابهم جميعاً بحالة من الحيرة، فلجأنا إلى الإمام وعرضنا - أنا وعدد من الأخوة - الامر عليه فقال: (لو أذن لي السيد البروجردى لأثرت إيرن كلها ضد الشاه في يوم واحد)<sup>(١)</sup>.

### غيرته على كرامة المرجعية والعلماء

تحدث الشيخ الفلسفي في شهر رمضان إحدى السنين أيام مرجعية السيد البروجردى عن فتنة البهائيين، وكان السيد البروجردى قد قدم توجيهات للحكومة بهذا الشأن أيضاً، لكن الذي حدث هو العكس من المطلوب، فقد تجاهل نظام الشاه مطاب السيد البروجردى وعلماء طهران، الامر الذي آذى كثيراً المؤمنين لما يعبر عنه من تعامل غير مناسب مع السيد البروجردى وبشأن موضوع يرتبط بالبهائيين، وكان هذا الموقف الحكومي السلبي يرتبط بزيارة. قام بها الشاه لمدينة قم وكان السيد البروجردى غائباً عنها، وكان المعتاد في تلك الايام أن يلتقي عندما يزور قم بالمراجع في الحرم (حرم السيدة المعصومة فاطمة بنت الإمام الكاظم عليه السلام)، وعندما عرف الشاه بغيبة السيد البروجردى، سأل: أين السيد البروجردى ؟ فقالوا: لقد ذهب سماحته إلى منطقة (كهكيلويه). وقد اتضح فيما بعد أن موقف الشاه جاء انتقاماً لهذه الحادثة ورداً على ذهاب السيد البروجردى إلى تلك المنطقة تزامناً مع زيارة الشاه لمدينة قم.

وقد ذهبنا في تلك الأيام إلى الإمام وتحدثنا معه عن الامر وقلنا له: لقد تعاملت ياسيدي الحكومة مع آية الله البروجردى بهذه الصورة وأساءت لكرامة ومكانة علماء الدين، فأجابنا: ( لو أذن لي السيد البروجردى الآن لأثرت إيران كلها ضد الحكومة في يوم واحد)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد اليزدي مجلة (حوزة)، العدد: ٤٩

(٢) آية الله الشيخ أحمد الآذري القمي، مجلة ( ياد )، السنة الاولى، العدد الرابع، ص: ٣٢.

## دفاعه عن المرجعية دفاع عن الإسلام

كان الإمام يؤكد - وبصورة مشددة وملحة - على المرحوم آية الله البروجردي أن: (لا تذهبوا للقاء الشاه، يجب على الشاه أن يأتي إلى بيتكم بنفسه للقائكم). ومما لا شك فيه أن هذا الموقف كان قد طرق أسماع الشاه في تلك الأيام. وبعد أن وعد الشاه السيد البروجردي بقمع حركة البهائية، قال له: تحدثوا أنتم عن هذه القضية (البهائية) للناس لكي يكون لدينا مستمسكاً (شرعياً) نتخذ الاجراءات اللازمة على أساسه. وفي غضون ذلك تناقلوا أحاديث تقول أن الأميركان اعترضوا على الشاه بشأن مكافحة البهائية فتراجع عن ذلك رغم ما وعد به السيد البروجردى من مكافحتها الامر الذي أذى السيد وقال عندها: لن أبقى في قم بعد الذي جرى، وإثر ذلك عقد اجتماع ضم الطبقة الاولى من فضلاء الحوزة يومذاك - وهم اليوم مراجع التقليد - وقد اشترك الإمام في هذا الاجتماع، وقال: (يجب اتخاذ الاجراءات اللازمة، فالقضية لا تنحصر بأية الله البروجردى، بل أن الإسلام في خطر، إذا لم يعد لكلام سماحته قيمة فلن يبقى من الإسلام شيء، لذلك يجب متابعة الامر بكل جدية).

وقد كتب الإمام حينها رسالة احتجاجية لكي يتم إرسالها، ولكن بعض الحاضرين امتنعوا ن توقيعها فغضب الإمام ومزقها وقال: (إذا أبادونا أنا وأنت، فليكن ذلك ولا ضير منه، ولكن أنكسار مرجع للتقليد مثل آية الله البروجردى تعني إبادة الإسلام). لقد عرف نظام الشاه طبيعة شخصية الإمام من أمثال هذه المواقف <sup>(١)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد سروش المحلاتي، لحق صحيفة جمهوري إسلامي بمناسبة مرور اربعين يوماً على وفاة الإمام.

## يزور السيد البروجردى عدة مرات لمواجهة خطر البهائية

قام نظام الشاه - في عهد مرجعية المرحوم آية الله البروجردى - بضرب الإسلام من خلال دعم علاء البهائية المنحرفين وتعينهم في أعلى المناصب الحكومية، وقد زار الإمام حينذاك آية الله البروجردى عدة مرات من أجل مواصلة مكافحة البهائية وإجراجهم من الأجهزة والمنظمات الحكومية، وكان يهياهم في كل مرة لمتابعة مكافحتهم لكن السيد - رحمه الله - كان يبرد في كل مرة بعد حين الامر الذي أدى إلى عرقلة القيام بهذه المهمة<sup>(١)</sup>.

## الزعامة هي للسيد البروجردى

في سنة ١٣٣٤هـ ش، (١٩٥٥م)، تحدث الشيخ الفلسفي عن فتنة البهائية، وقد كتب السيد البروجردى أيضاً رسالة تأييده له بهذا الشأن وقد قرأها عبر الإذاعة، لكن السيد اضطر فيما بعد إلى عدم متابعة هذه القضية. يقول الإمام: (كنت أعد السيد (البروجردى) كل يوم لمتابعة الامر وطرده البهائيين من الأجهزة والدوائر الحكومية، لكنني عندما كنت أذهب في اليوم التالي كنت أجده وقد برد عنها مرة اخرى).

ولذلك لم يكن الإمام يتدخل بعد ذلك في الشؤون السياسية لأنه كان يعتقد أن الزعامة هي للسيد البروجردى.<sup>(٢)</sup>

## تحرك بنفسه للحيلولة دون إعدام (فدائي الإسلام)

من الحوادث التي شهدتها عهد مرجعية آية الله البروجردى اعتقال ومحاكمة اعضاء منظمة فدائي الإسلام ( في شهر آذرماه سنة ١٣٣٤هـ ش (ديسمبر ١٩٥٥م)، ورغم أن الشواهد والقرائن كانت تشير إلى أنهم سيعرضون للإعدام، لكن آية الله

---

(١) السيد محمد حسن الرحبي، كتاب ( الحياة السياسية للإمام الخميني )، ص: ٢٢٣.

(٢) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب (خطوات في أثر الشمس) ج: ٣، ص: ٢٠٦.



ينبغي أن يستشهد عالم الدين وهو يرتدي زيه المقدس

تأذى الإمام من المرحوم السيد البروجردي والمراجع الآخرين بسبب عدم اتخاذهم موقفاً حازماً وقوياً تجاه حكم الشاه فيما يرتبط بقضية إعدام الشهيد نواب الصفوي وأعضاء منظمة فدائي الإسلامي، وبالتالي عدم إنقاذهم لهؤلاء من الإعدام، لقد أصيب الإمام بضربة نفسية قوية بسبب هذه القضية. في تلك الأوضاع كان المتحجرون يعتبرون معارضة الشاه عاراً، ولذلك طلبوا خلع الزي العلمائي الحوزوي قبل اعدام رجل الدين لكي لا يكون في إعدامه إهانة لمكانته كرجل دين! ولكن رأي الإمام كان على العكس تماماً، كان يعتقد انه ينبغي أن يستشهد رجل الدين وهو يرتدي الزي العلمائي المقدس لكي يكون في ذلك توعية للناس وتعريف لهم بحقيقة أن علماء الدين حاضرون في ميادين المواجهة <sup>(١)</sup>.

ما شأنكم بي ؟ أريد متابعة دراستي !

لم يكن الإمام يتخذ أي موقف سياسي مستقل وعلمي في عهد مرجعية آية الله البروجردي، لأنه كان يرى ذلك خلافاً للمصلحة الإسلامية، كان يذهب في ذلك العهد إلى بيت آية الله البروجردي الذي كان يستشير بشأن القضايا المهمة، بل وقد جعله وكيلاً عنه في قم عندما سافر (السيد البروجردي) إلى مشهد للزيارة. ولكن هذه العلاقة انقطعت فيما بعد وأعرض الإمام عن التدخل في أعمال آية الله البروجردي وكان لا يبدى رأياً علنياً في أي أمر ويقول: (لا فائدة من ذلك فأني أعرض به نفسي للإتهام) بل وكان يرفض حتى التصدي لإمامة الجماعة، فقد كتبنا رسالة مشتركة على شكل (طومار) وقعناه وعزمنا على إرساله لآية الله البروجردي وقد خاطبناه فيه قائلين: بملاحظة أن سماحتكم لا تستطيعون الحضور لإمامة صلاة الجماعة، لذا تفضلوا بإصدار أمر بأن يحضر آية الله الخميني لإمامة الصلاة، فان طلبه

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد أحمد الخميني، مجلة (حضور) العدد، الاول..

الحوزة يرغبون في الصلاة خلف سماحته.. وقد استدعاني الإمام وقال لي: ( لا تسلموا هذا الطومار، ما شأنكم بي ؟ ! اريد متابعة دراستي، إنني طالب علم )<sup>(١)</sup>.

### مواجهة المرجع المسؤول عن الحوزة أمر خطير

سمعنا في سنة ١٣٣٨ هـ ش، ( ١٩٥٧ م ) أن بعضهم قالوا للمرحوم آية الله البروجردي: أن المرحوم العلامة الطباطبائي يوجه بتدريسه الموسع والعام للحكمة والفلسفة ضربة للحوزة العلمية، لأن الحوزة تقوم على أساس تدريس ونشر العلوم الدينية من الفقه والأصول والحديث. وكان للعلامة الطباطبائي يومذاك دروساً أخرى في التفسير كان يلقيها في مدرسة الحجتية وأحياناً في مسجد السلماسي، وهذه الدروس شكلت أساس تأليفه لتفسيره الكبير (الميزان)، وكان يتابع دروسه في التفسير إلى جانب طبع ونشر ما كان يتم تأليفه من أجزاءه، وكنت انا أيضاً احضر - مثل الكثيرين - دروسه في الحكمة وكذلك في التفسير في الوقت نفسه.

وعندما وصلت حملة الاتهامات ضد المرحوم العلامة الطباطبائي إلى منعطفات خطيرة قررنا - أنا وعدد من السادة - أن نقوم بتحرك للدفاع عن العلامة الطباطبائي ومنع وقوع الخطر المحدق به، اذ كنا نخشى أن يقول آية الله البروجردي شيئاً يتذرع به المغرضون ويروجوه لتشديد الضغط على العلامة الطباطبائي، لكننا لم نكن نعرف ما الذي يمكننا القيام به، ومن أين نبدأ التحرك، ثم قررنا في النهاية أن نذهب للإمام ونطلب منه حلاً للمشكلة، فقد كان فقيهاً مصلحاً وأيضاً حكيماً واستاذاً كبيراً للفلسفة، ورغم أننا سمعنا انه مريض ومصاب بزام حاد لكننا قررنا الذهاب إليه، لأنه لم يكن أمامنا خيار آخر والأوضاع كانت حساسة للغاية.

ذهبنا إليه - برفقة إثنين أو ثلاثة من فضلاء الحوزة - في إحدى تلك الليالي، ولما دخلنا عليه وجدناه - كما هو المعتاد - منهمكاً بكتابة الدروس التي كان يلقيها في تلك الأيام، وكان كعادته يكتبها بقلم القصب والدواة القديمة بخطه الجميل

---

(١) آية الله الشهيد الشيخ فضل الله المحلاتي، مجلة ( ١٥ خرداد ) العدد: ١٠.

المعروف، سلمنا عليه وجلسنا، ولم أتم كتابة السطر الأخير على الورقة الصفراء المصقولة - على طريقة القدماء - وضع القلم في محلة مع الدواة، ثم سألنا عن أحوالنا وانتظر أن نخبره عن سبب زيارتنا له، فقال احدنا: أن سماحتكم كنتم من اساتذة الفلسفة في الحوزة العلمية. وتدرّس الفلسفة اليوم أكثر ضرورة ولزوماً من أي وقت مضى بسبب انتشار التيارات المادية وترويج الأفكار الإلحادية، والسيد الطباطبائي هو اليوم طليعة الأساتذة الذين يدرسون الفلسفة في الحوزة، وقد سمعنا بافتعال أجواء مضادة له عند آية الله البروجردي ومن المحتمل أن يتخذ موقفاً شديداً ضده يؤدي إلى الإضرار به -

ومخلص الامر إننا طلبنا منه أن يلتقى - بأي صورة - آية الله البروجردي عسى أن ينبهه إلى أغراض بعض حاشيته أو السذج، لكن الإمام قال: (لا يمكن التحدث مع السيد البروجردي بشيء فيما يرتبط بهذا الموضوع )، ولما ألح أحد الأصدقاء في هذا الطلب، قال الإمام بانفعال: (وما الذي أستطيع القيام به ؟ يوجد في منزل السيد البروجردي أشخاص يمنعون القيام بأي عمل يخدم الإسلام...) ثم أضاف بعد صمت استمر لحظات: ( أن السيد البروجردي نفسه من أهل العلوم العقلية، فهو شخصياً ليس ضد الفلسفة. عندما كان في بروجرد كان يدرس الفلسفة إلى جانب تدريس البحث الخارج في الفقه والأصول، ولما وصل خبر ذلك إلى قم، هب عدد من المقدسين وذهبوا إلى بروجرد وقاموا بما من شأنه إجباره على التوقف عن تدريس الفلسفة لكي لا ينتقل ذلك إلى الحوزة العلمية في قم ويصل الامر إلى منعطف حساس، فترك السيد تدريس الفلسفة خشية من أجواء الضجيج التي يثيرها هؤلاء المقدسون ).

ثم قال الإمام: ( أن السيد الطباطبائي، رجل جليل، ويجب حفظ حرمة مع ما هو عليه من مقام علمي رفيع، لكنني سمعت أن الكثيرين يحضرون هذه الأيام دروسه في الفلسفة ). قلت: هذا صحيح، العدد كثير، قال: (كم هو تقريباً ؟). قلت: انه يدرس صباحاً كتاب الأسفار في مسجد السلماسي وأنا أحضر درسه هذا، وعدد الذين



يحضرونه ما بين (٢٠٠ - ٣٠٠) طالب. فقال: (سمعت أن الشيخ حسين علي<sup>(١)</sup> يقوم بتدريس الحكمة في مسجد الإمام (العسكري)، قلت: أجل، انه يدرس شرح المنظومة<sup>(٢)</sup> وأنا أحضر درسه أيضاً، وله حدود (١٥٠) تلميذاً يدرسون الفلسفة عنده). فالتفت الإمام إلى أحد الفضلاء الحاضرين - وكان من معاريف تلامذة الإمام وهو اليوم من أساتذة البحث الخارج في حوزة قم، واستاذ للفلسفة - وقال له: (سمعت أنك أيضاً تقوم بتدريس الفلسفة!) أجاب هذا العالم الفاضل: صحيح ما سمعتم فسأله: (كم عدد الذين يحضرون درسك؟) أجاب: حدود خمسين شخصاً. وفي هذه اللحظة قال الإمام بأذى: (حسن، لاحظوا، متى شهدت الحوزات العلمية الشيعية هذا العدد من الدراسين للفلسفة؟ هل أن هؤلاء جميعاً يفهمون الفلسفة؟!). ثم قال: (كانت الفلسفة طوال تأريخها بضاعة غير رسمية، ويجب أن تدرس بهذه الصورة غير الرسمية خاصة في الحوزات العلمية، لا أن تقوموا بدريسها على هذا النطاق الواسع ولكل شخص وتسمحوا للجميع بحضورها دروسها، فهل إن جميع هؤلاء أهلاً لدراستها؟! ان الذين يمتلكون الاستعداد لدراسة الفلسفة دون أن ينحرفوا قليلون).

ثم سكت قليلاً، وقال: (عندما كنت أقوم بتدريس الحكمة في صحن حرم السيدة المعصومة - سلام الله عليها - اخترت لذلك غرفة للدرس لا تتسع لأكثر من حدود

---

(١) يعني آية الله المنتظري.

(٢) يعني شرح منظومة الشيخ المولى هادي السبزواري في الفلسفة والحكمة الإلهية، وهي من المتون الفلسفية التي شاع تدريسها في القرنين الأخيرين في المراحل المتوسطة من تدريس الفلسفة في الحوزات العلمية، والمولى السبزواري من كبار فلاسفة الإسلام في القرن الهجري الثالث عشر ومن أبرز مجدددي فلسفة صدر المتألهين الشيرازي، وكان من العلماء الأتقياء والزهاد وتعد حوزته في التدريس من أغنى الحوزات الدينية في القرون الأخيرة وقد تخرج على يديه الكثير من العلماء الأتقياء، راجع في هذا المجال كتاب (إيران والإسلام، الخدمات المتبادلة) للشهيد آية الله المطهري. (المترجم).

(١٧) شخصاً، وقد تعمدت اختيارها لكي لا يحضر الدرس عدد أكبر من هذا العدد، كما كنت أطلب من الذي يحضرون الدرس أن يكتبوا ما ألقيه ويأتوني بما كتبوا رغم أنهم كانوا من الخواص والمعروفين، وكنت أقرأ ما يكتبونه فمن وجدته يفهم المباحث سمحت له بمواصلة الحضور والا قلت لهم: لا ينبغي لكم دراسة الفلسفة لأنكم لا تقدرون على استيعاب مباحثها، الامر الذي يؤدي إلى إيقاعكم وإيقاعي في الزحمت ! لأنكم سوف تقولون: درسنا الفلسفة عند فلان).

ثم قال: (لو كنت في مكان السيد البروجردى رئيساً ومسؤولاً عن الحوزة لشعرت بالمسؤولية تجاه تدريس الفلسفة بهذا الاتساع وبهذه الصورة العلنية بالكامل، إن وجود الحوزة هو من أجل دراسة العلوم الدينية من الفقه والأصول والحديث والتفسير، وإلى جانب ذلك يمكن أيضاً لعدد محدود من الطلبة المستعدين دراسة العلوم العقلية خاصة في هذه الأيام<sup>(١)</sup> مع حفظ الشروط اللازمة ورعاية أوضاع الحوزة ومسؤولية الفقيه المرجع عنها، وذلك لكي تكون دراسة العلوم العقلية مؤيدة لعلومهم الدينية ولكي يتسلحوا بها في مواجهة الأعداء، ولكن لا ينبغي أن تكون دراستها على هذا النطاق الواسع وبهذه الصورة العلنية ومع إثارة ضجيج طبع ونشر كتب الفلسفة وفي الوسط الحوزوي أيضاً!!).

ثم قال: (لا يمكن الالتقاء بالسيد البروجردى، خاصة من أجل هذه المطالب، لن يسمحوا لكم بعرض آرائكم عليه بالصورة التي تريدونها. أرى أن من الصالح أن يمارض السيد الطباطبائي بضعة شهور ويعطل تدريس الفلسفة إلى أن تهدأ الأوضاع بعض الشيء، ثم وبعد أن يعاود التدريس يجعل درسه لعدد أقل وفي زاوية معزولة، كما ينبغي أن يقلل الشيخ حسين علي أيضاً من تدريسه الفلسفة، أرى الصلاح في هذا الان إلى أن تتغير الأوضاع).

---

(١) يشير إلى شدة الاحتياج يومذاك لدراسة الفلسفة من أجل دفع الشبهات الكثيرة التي كان عناصر نشر ثقافة التغريب يروجونها يومذاك لزعة العقائد الدينية بين المسلمين كمقدمة لضرب الإسلام. (المترجم).

ثم قال لتلميذه الفاضل المذكور: (وأنت أيضاً، اما أن تترك تدريس الفلسفة أو أن تعطل الدرس بضعة شهور إلى أن تهدأ الأوضاع). ولكن هذا التلميذ - وكان جريئاً بطبعه - رفض ذلك وقال: أما أنا فلن أتوقف عن تدريس الفلسفة وليحدث ما يحدث!.

وكان هذا الرجل يدرس الفلسفة بنفسه، ويحضر أيضاً دروس العلامة الطباطبائي ولذلك قد سيطر عليه بسبب كلا الأمرين، وقد رد عليه الإمام بشيء من الانفعال: (الرأي هو ما قلته! لا تدع حماس الشباب يسيطر عليك، لا يمكن مواجهة المرجع المسؤول عن الحوزة، فهذا الأمر خطير، خذ بما أقوله لك) <sup>(١)</sup>!!

### الشخص الذي تدور حوله الآمال

بدأ الإمام بمجاهدة الحكم البهلوي الجائر منذ أيام شبابه، وكان مستشاراً للمرحوم آية الله العظمى البروجردي - أيام زعامته المرجعية - في القضايا السياسية، وقد قال عنه المرحوم البروجردي مرة: أنوي أن اسند وأدعم في الفرصة المناسبة شاباً يمكن أن يجري الله على يدي الخير للإسلام والمسلمين. ويبدو أن المرحوم آية الله الكاشاني أيضاً كان قد عرف الأفكار والنوايا والروح الثورية للإمام فقد قال في أحد المجالس: أن الشخص الوحيد الذي تدور حوله الآمال لإنقاذ الشعب الإيراني هو السيد الخميني <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني: كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣ ص: ١٠٢..

(٢) مجلة (اعتصام) العدد: ٣٥.

## لست مستعداً لسماع هذا الانتقاد

روى الشيخ الإشراقي (صهر الإمام)، قال: هممت مرة أن أنتقد السيد البروجردى فقاطعني الإمام قائلاً بحدة: (لست مستعداً لسماع كلمة واحدة فيها طعن لرئيس المسلمين أو عبارة لا تليق بمقامه) <sup>(١)</sup>.

## لا أسمح بهتك حرمة زعيم المسلمين

كان الإمام يرى أن حفظ مقام آية الله البروجردى واجب شرعاً، يشهد على ذلك ما نقله لي المرحوم الشيخ الإشراقي، وهو من أصدقائي القدامى، وكنت أشترك معه والمرحوم السيد مصطفى الخميني في التباحث العلمي الدراسي؛ يقول - رحمه الله -: بعيد ارتباطي بالمصاهرة مع عائلة الإمام ذهب الإمام إلى مصيف في همدان أيام الصيف، وكان ذلك في الأيام التي لم تكن علاقته جيدة - في الظاهر - مع آية الله البروجردى، فسافرت إلى همدان لزيارته، وتصورت أن لا بأس في أن أنتقد آية الله البروجردى امام الإمام لأنه متأذ منه! لكنني ما أن بدأت بالتحدث عنه أقطب الإمام حاجبيه وأطرق براسه إلى الأرض، ثم رفع رأسه وقال: (أيها السيد الإشراقي، إنني لا أسمح بهتك حرمة زعيم المسلمين لأي شخص أياً كان ومهما كان مقامه) <sup>(٢)</sup>.

## لا ينبغي الشك في أعلمية السيد وتقواه

كان لأحد طلبة حوزة قم الانتقادات بشأن آية الله البروجردى، وبعد انتهاء الدرس، أخذه الإمام إلى زاوية، وقال له: (لا ينبغي أبداً أن يتطرق الشك إلى أعلمية وتقوى السيد البروجردى...)، كان الإمام يتحدث بكل جدية وقد أدركت يومها عمق تجليله لمنزلة آية الله البروجردى <sup>(٣)</sup>.

(١) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة (حوزة)، العدد ٤٥.

(٢) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ٥٧.

(٣) آية الله الشيخ محمد الإمامي الكاشاني، مجلة (نور علم)، السنة ٣، العدد: ٧.

## يحذر السيد البروجردى من تبعات قراره بعدم حضور مراسم تشييع السيد الخوانسارى

أدى وجود بعض الاشخاص في بيت آية الله البروجردى وتأثره رحمه الله بهم إلى أن تضعف علاقة الإمام وعدد من فضلاء الحوزة الواعين ببيت آية الله البروجردى، ولكن ذلك لم يكن يعنى التمرد عليه ومعارضته، بل الامر كان على العكس فيما يرتبط بالإمام، فقد كان يرى أن حفظ مقام ومنزلة آية الله البروجردى - وعلى الرغم من البرود الذي طرأ على العلاقة بينهما - أمر واجب شرعاً، بل وكان يبذل أقصى جهده - عندما يقتضى الامر - من أجل توضيح حقائق الأمور للسيد البروجردى وتحذيره من مكائد وتضليلات ومؤامرات المحيطين به، نظير مؤامرتهم التي جعلته يقرر- بتأثير من بعض المحيطين به وتحريضهم وتحذيراتهم - عدم المشاركة في مراسم التشييع والصلاة على جثمان آية الله الخوانسارى وهو المرجع اليقظ الواعى والمجاهد الذي قضى عمره إلى أيامه الاخيرة في خدمة الحوزات العلمية وفي النشاطات الجهادية ضد الاستعمار، وعندما عرف الإمام بقراره هذا حذره - بواسطة أحد أصدقائه وكان مقرباً من آية الله البروجردى ومعتمداً عنده - من تبعاته وآثاره الامر الذي جعل آية الله البروجردى يتراجع عنه ويحضر بالتالى للصلاة على جثمان آية الله الخوانسارى<sup>(١)</sup>.

### شدة آذاه لوفاة آية الله البروجردى

في أحد الأيام مرض آية الله البروجردى الذي توفي فيه، زرت الإمام وكان عنده بعض العلماء، وقد أصابه أذى شديد لما عرف بمرض آية الله البروجردى وان أزمة قلبية قد أصابته الليلة الماضية، فقال لي: (هل يمكنكم أن تتحملوا مشقة الذهاب إلى منزل السيد البروجردى ثم الرجوع إلي بغير عن صحته؟).

فذهبت إلى بيت السيد وكان في القسم الداخلى منه، لكنني حصلت من قسم البرانى على خبر بشأن طبيعة حالته الصحية ورجعت للإمام وأخبرته بحاله. ولما

---

(١) آية الله السيد محمد باقر السلطاني الطباطبائي، مجلة ( حوزة) العدد المزدوج: ٤٣-٤٤.

توفي - رحمه الله - أصابت الإمام الحمى وتغير حاله بشدة وإلى درجة اضطروا  
لجلب طبيب لمعالجته، وذلك بسبب شدة آذاه لوفاة آية الله البروجردى<sup>(١)</sup>

### يبكي بحرقة لوفاة السيد أبو الحسن الاصفهاني

بعد سنة ونصف من انتقال آية الله المرحوم البروجردى إلى قم توفي آية الله  
السيد أبو الحسن الاصفهاني، وكان ذلك في وقت، لم تكن قد مرت سوى سنة أو  
سنتان على دخولي الحوزة لطلب العلم ن وإثر وصول خبر وفاة آية الله الاصفهاني  
اجتمع طلبة الحوزة وتوجهوا إلى بيت آية الله البروجردى على شكل موكب عزائي  
وذلك لتقديم التعازي لسماحته وإعلان خلافته للسيد الاصفهاني بصورة طبيعية،  
وأذكر جيداً أننا عندما دخلنا منزل آية الله البروجردى خرج الإمام من داخله وهو  
يبكي بكاء من فقد أفضل أعزائه ! لا أنسى هذا المشهد أبداً<sup>(٢)</sup> !

---

(١) آية الله السيد محمد باقر السلطاني الطباطبائي، مجلة (أמיד أنقلاب)، العدد: ١٤٨. ومن  
العبر والدروس المهمة التي يشتمل عليها موقف الإمام من السيد البروجردى بعد البرود الذي  
طراً على العلاقة بينهما، فهذا الموقف يكشف عظمة روح الإمام - رضوان الله عليه - لم تؤثر  
عليه عدم استجابة السيد البروجردى لبعض الأمور التي طلبها الإمام منه وكان يرى فيها مصلحة  
للإسلام - مثل قضية أعدام السيد نواب الصفوي، وقضية مواجهة الحكومة في موقفها السلبي  
من مكافحة فتنة البهائية وغير ذلك، فلم يؤدي ذلك إلى تغيير في موقف الإمام المنطلق من  
أسس شرعية تحكم بوجوب دعم وحفظ كرامة آية الله البروجردى باعتباره المرجع الاعلى الذي  
يمثل حصن الإسلام وعصرهن كما لم تؤد به إلى رفع راية في مقابل رايته تؤدي إلى تمزيق  
الموقف الحوزوي والصف الاسلامي، كما لم تؤدي به إلى السماح للمشاعر الشخصية بدفعه  
إلى مواقف سلبية تجاه السيد البروجردى، وفي كل ذلك دروس تبين حقيقة ذوبانه في الإدارة  
الإلهية وقمعه لأي شكل من أشكال التأثير بالأهواء النفسية الخفية منها والجلية وهذه من  
خصائص الربانيين، ولذلك كان الإمام يؤكد دوماً على أن الاختلافات النزاعات من الشيطان ولو  
أن الأنبياء جميعاً اجتمعوا في عصر واحد لما تنازعوا في شيء (المترجم).

(٢) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني، مقابلة إذاعية.

## لم يشترك في مراسم تشييع السيد البروجردى

كان الإمام شديد الاعتقاد بشخصية المرحوم آية الله العظمى السيد البروجردى، ولم أره يكتب لغيره لقب (آية الله العظمى)، وقد رأيت يكتب بعيد وفاته هذا اللقب وهو يذكر هذا الفقيه السعيد، كما سمعته في كلام له يقول عنه: (كان السيد البروجردى جداراً عالياً يحمي الإسلام والمسلمين وقد انهار اليوم هذا الجدار). ورغم هذه المودة التي يكنها له، ورغم أنه رأى عزة الإسلام في بيته، إلا أنه لم يشترك في مراسم تشييع جثمانه، وذلك تجنباً لتبعات المشاركة في تشييع جثمان مرجع للتقليد عليه، ولأنه كان من المحتمل أن يقوم بعض مؤيديه بتحركات للدعاية له كمرجع للتقليد في هذه المراسم وهذا ما لا يناسب الزهاد<sup>(١)</sup>.

### توقيره لإجلاء العلماء

كان الامام يتحلى بحالة عجيبة من الفراسة في معرفة وتقويم الآخرين بدقة، ويتعامل مع كل منهم بما يتناسب مع مكانته، فمثلاً كان يجلس - بعد ساعتين ونصف من صلاة المغرب - في قسم البراني من منزله حيث كان يحضر هذه المجالس عادة طلبة حوزة النجف وعلمائها وفضلائها، كما يحضر أحياناً أشخاص آخرون بهدف زيارته، فكان يكتفي برد السلام لبعضهم، فيما كان يقول لبعضهم الآخر أيضاً: (مساكم الله بالخير) وكان ينحني قليلاً - وهو جالس - لبعضهم، فيما كان يضع يده على الأرض علامة على إرادة القيام لبعض آخر، ويقوم بصورة نصفية لعدد من الأشخاص لبعض ثالث ويقوم دون ذلك لآخرين، كما كان يقوم في بعض الحالات بصورة كاملة لإثنين فقط ويحرص أيضاً على القيام ثانية لهما ومشايعتهما إلى الباب عند خروجهما، وهما المرحوم آية الله السيد محمد تقي بحر العلوم، واية الله محمد حسين الدهقاني وكلاهما من أجلاء علماء حوزة النجف<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ محمد مهدي الرباني الأملشي، مجلة (بيام انقلاب) العدد: ٧٨

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان، كتاب (في ظل الشمس)، ص:

## اتخذ قراراً حازماً لتصعيد المواجهة تأييداً لعلماء طهران

بعد ستة أسابيع من استلامه برقيات المراجع - وعلى رأسهم الإمام - والتي اشتملت على احتجاجهم على (لائحة جمعيات المدن والقرى)، بعث (علم) رئيس الحكومة الإيرانية يومذاك برقيات لثلاثة من مراجع التقليد واستثنى الإمام منهم، وقد أعلن في برقياته عن موافقته على مطالبهم بإلغاء تلك اللائحة، وقد اعتبر بعض العلماء جواب علم هذا دليلاً على اعتذاره، ولذلك اعتبروا أن المشكلة قد انتهت، أما الإمام فقد عرف - بفراسته الخاصة - مكيدة العدو، لذلك فقد صرح علناً: ( أن اللائحة التي صادقت عليها الحكومة لا يمكن أن تلغى رسمياً ببرقية خاصة بل يجب أن يعلن إلغائها رئيس الحكومة رسمياً عبر الجرائد )!

وقد قرر علماء طهران الاجتماع في يوم ٨/٩/ ١٣٤١ هـ ش، ( ١٩/١١/ ١٩٦٢ م ) في مسجد السيد عزيز الله في طهران للدعاء دعماً وتأييداً لموقف مراجع قم واحتجاجاً على عناد (علم)؛ فأشيع يومها أن الحكومة قررت مهاجمة هذا الاجتماع واعتقال العلماء، وعندما سمع الإمام بهذه الإشاعة اتخذ قراراً حازماً لتصعيد المواجهة<sup>(١)</sup>، ولكن هذا القرار لم يتم تنفيذه بسبب انتهاء الفتنة والتهديدات الحكومية؛ فعندما عرف رئيس الحكومة علم بأن علماء طهران عازمون بإصرار على تنفيذ قرار في عقد ذاك الاجتماع الاحتجاجي، أدرك عدم جدوى المقاومة لذلك عقد اجتماعاً للحكومة قبل ليلة من موعد اجتماع علماء طهران: وأعلن رسمياً إلغا لائحة جمعيات المدن والقرى، وتم اطلاق مراجع قم - باستثناء الإمام - على هذا القرار في الليلة نفسها، وقد اعتبر بعض العلماء أن المشكلة قد انتهت لكن الإمام لم

---

(١) يقول الإمام بنفسه عن هذا القرار: (لقد اتخذت القرار النهائي بعد الدعاء وطلب العون من الله تبارك وتعالى، ولم أخبر أحد بهذا القرار، لقد قررت القيام بإجراء خطير إذا تعرضوا لعلماء طهران بالإساءة (موسوعة صحيفة نور)، ج: ١، ص ٤٥، الطبعة الثانية.



ير ذلك كافياً وطالب بنشر هذا القرار في صحف البلاد الرسمية، وصرح في كلمة له عند زيارة مجموعة من أهالي طهران لسماحته في منزلة:

(لا يمكننا أن نرتب أثراً على هذه البرقية ما لم يتم إعلان إلغاء تلك اللائحة المصادق عليها وبصورة صريحة في صحف الدولة الرسمية، ولتعلم السلطة الحاكمة انها إذا لم تنشر خبر إلغا اللائحة في الجرائد فإننا سنعتبر إرسال هذه البرقية (كأن لم يكن) وسنواصل مكافحتنا لها).

من هنا اضطر (علم) إلى إجراء مقابلة صحيفة بتاريخ ١٣٤١/٩/١٠ هـ ش، (١٩٦٢/١٢/١م) أعلن فيها بصراحة إلغاء تلك اللائحة. وإثر ذلك أصدر الإمام بيان شكر للشعب خاطب أبنائه فيه بالقول:

(أن انتفاضتكم الدينية العامة أثمرت ردع الأجانب) <sup>(١)</sup> !!

### دعوهم يعتقلوني وحدي ليبقى الآخرون يعملون للإسلام

وصل خبر مهم - في الليلة التي اجتمع فيها جميع العلماء في منزل آية الله الكلبايكاني - رأيت أن أخبر الإمام به فوراً - فذهبت إلى هناك وقلت له: طبق ما يقال يا سيدي أنهم (جلاوزة النظام الملكي) قد يعتقلونك الليلة، فإذا كانوا يريدون شن هجومهم الليلة، فليكن ذلك وأنت مجتمع مع باقي العلماء، فإذا قرروا الاعتقال اعتقلوكم جميعاً والا لم يعتقلوك وحدك، فقال: (دعوهم يأتون ويعتقلوني وحدي لكي يبقى الآخرون خارج السجن ويعملوا في خدمة الإسلام) <sup>(٢)</sup>.

---

(١) السيد محمد حسن الرجبي، كتاب (الحياة السياسية للإمام الخميني)، ص: ٢٥٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر المسعودي الخميني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ١٥٠.

هل أنتما من رجال الدين؟ الا تؤمنان بالمعاد؟!

كان الإمام ذات صباح - جالساً تحت لحاف (كرسي)<sup>(١)</sup> التدفئة وهو منهمك بالمطالعة عندما دخل شخصان كنا نعرفهما ولم يكونا من الصالحين، وطلبنا لقاءه للتحديث عن بعض القضايا الراهنة، فدخلنا عليه وأخبرناه بطلبهما فأذن لهما بالدخول عليه، فدخلوا وجلسا، فسألتهما: (من أين تأتيا؟)، قالوا: من طهران، فقال: (ما هي أخبار طهران؟) قالوا: الاوضاع هادئة ولم يحدث شيء! فقال لهما بلهجة حادة وبصوت عال: (هل أنتما من رجال الدين؟ الا تؤمنان بالمعاد؟ كيف تقولان: لم يحدث شيء وقد ضربوا بالامس السيد الخوانساري في السوق؟ استحيا)<sup>(٢)</sup>.

يقوم بكل مشقة من فراش المرض احتراماً لآية الله الشاهرودي كان من الطبيعي أن يأتي جميع لعيادة الإمام عندما يمرض والله يشهد انه أصيب مرة بالآلام شديدة في الظهر عجز معها عن حركة، لكنه ما أن كان يسمع بان آية الله الشاهرودي - وكان من كبار مراجع النجف - قد جاء لعيادته، كان يقوم بكل مشقة من فراشه ويرتدي جبته وعمامته ويجلس متكئاً على الهيئة المعتاد ويقول: (ليفضل بالدخول)! لقد كان مؤدباً للغاية في جميع حركاته وسكناته<sup>(٣)</sup>.

---

(١) (الكرسي): اسم يطلق على وسيلة كانت تستخدم سابقاً للتدفئة مكونة من منضدة مربعة توضع على حفرة صغيرة كان يوضع فيها الفحم المشتعل ويوضع على المنضدة لحاف كبير يحفظ الحرارة المنبعثة من اشعال الفحم، حيث يدخل من يريد التدفئة تحت اللحاف. (المترجم).

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، كتاب (حوادث خاصة من سيرة الإمام)، ج: ٢، ص: ٢٥٠. وكان جلاوزة الشاه قد تعرضوا بالإهانة لآية الله التقى السيد أحمد الخوانساري - رضوان الله عليه - الذي كان يتولى إمامه مسجد (السيد عزيز الله) في سوق طهران وهو من أهم مساجد العاصمة الإيرانية، وقد عرضوا السيد الخوانساري للإهانة بهدف قمع اجتماع شعبي عقد في المسجد المذكور (المترجم).

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محي الدين الفرقاني، مقابلة إذاعية.

## ردعه البعثيين عن إهانة العلماء

لم يكن الإمام يسمح أيام إقامته في النجف بانتهاك حرمة مقام مراجع الدين، فمثلاً أخبروه يوماً أن عملاء حزب البعث الحاكم قد استدعوا آية الله العظمى الشاهرودي للحضور إلى بغداد لمحاكمته حسب زعمهم، وكان هؤلاء الظالمون يريدون إيذاء هذا الشيخ ذي التسعين عاماً، ولما علم الإمام بالخبر قال لي: (أذهب إلى منزل السيد الشاهرودي وأسأل ابنه الكبير عن الامر) فذهبت وسألته فأخبرني بصحة الخبر؛ فلم يكن البعثيون يعبأون بمقام ومنزلة العلماء لكن الإمام هو الذي يردعهم عن إهانة العلماء.

وعلى أي حال فقد قال لي الإمام: (إذهب إلى كربلاء وتحدث لمحافظها عن جلاله مقام آية الله الشاهرودي وقل له: (إنكم لا تعرفون قدره ومنزلته). وهكذا كان يحتفظ الإمام حصون الإسلام. لقد اتخذ الإمام هذا الموقف دون أن يحدثه أحد من طرف آية الله الشاهرودي بشيء عن هذا الموضوع، لكنه تحرك بمجرد سماعه الخبر رغم إنه كان يقيم في النجف كمنفي!

ثم ذهبت إلى منزل محافظ كربلاء مساء بعد أن اتصلت هاتفياً به، وأطلعت على ما قاله الإمام فقال: سمعاً وطاعة، وقد تم حل المشكلة في ليلة أو ليلتين، ولم يتحدث الإمام بعد ذلك عن هذا الموضوع تجنباً لأن يتصور الآخرون أنه يرغب في أن يطلعوا على ما قام به <sup>(١)</sup>.

## شدة احترامه لزملائه العلماء

كان الإمام يتعامل باحترام خاص مع الكبار لا سيما العلماء منهم خاصة الذين تربطهم به زمالة علمية أن كان بعضهم لا يتفقون معه بشأن القضايا السياسية للنهضة. وقد كان الإمام يعطي الأولوية في جدول أعماله لتسيير أمور المكتب وعادة ما يكون إستقباله الآخرين بعد القيام بأعمال المكتب وختم الوصولات. وكنا يوماً عنده نقوم بانجاز أعمالنا فقال: (أنظروا هل جاء السادة ؟). وكان يقصد أربعة من علماء

---

(١) حجة لاسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، مجلة (اطلاعات الهفتكي)،

طهران المعتمرين كان من المقرر أن يزوروه في ذلك اليوم، وعندما قيل له: إن السادة قد وصلوا إلى باب الحسينية، قال: (اجلوا إنجاز الأعمال المتبقية إلى وقت لاحق لكي لا نجعل السادة ينتظرون)!

جمعنا الوصولات وقمنا، وكان السادة قد وصلوا إلى باب المنزل فقد أخذوا إلى المنزل بدلاً من أن يأتوا بهم إلى المكتب أولاً، وقد قام الإمام أيضاً وارتدى الجبة والعباءة والعمامة في الوقت الذي كان السادة المسنون يسرون ببطء باتجاه غرفته، كما مشط لحيته امام المرأة استعداداً للقائهم، في حين أن الجميع يعلمون أنه كان يلتقي - في الأعوام الأخيرة من حياته - الرؤساء والكثير من الشخصيات المحلية والدولية وهو يكتفي بوضع الطاوية المنزلة بدلاً من العمامة دون أن يرتدي الجبة بل كان يغطي رجليه بقطعة من القماش !!.

وعلى أي حال، فعندما دخل هؤلاء السادة قام السيد له وعانقهم جميعاً، ولم نره - وللمرة الأولى يجلس على السرير الخاص به، بل جلس على الأرض إلى جانب السادة وأقبل على محادثتهم<sup>(١)</sup>.

### قفوا في مكانكم

ذهبت - برفقة عدد من الأخوة - إلى منزل الإمام، وكان عنده أحد العلماء، وقد تزامن استئذاننا للدخول عليه مع خروج العالم من عنده، فرأى أنه لو أذن لنا بالدخول فلن يتمكن من توديع العالم المذكور بالصورة المناسبة، لذلك التفت إلينا وقال: (قفوا في مكانكم)! ثم ودع العالم وأذن لنا بالدخول بعد ذلك<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان، كتاب (في ظل الشمس)، ص: ١٠٠.

(٢) الشيخ محمد رضا الحكيمي، مجلة (نور علم) الدورة ٣، العدد: ٧.

## لن أذهب لإمامة الجماعة حتى إذا لم تذهبوا أنتم

كان الإمام يقيم صلاة الظهر في منزله في النجف ولا يذهب إلى المسجد، وكان بالقرب من منزله مسجد يعرف بمسجد الترك وهو المسجد الذي كان يصلي فيه الشيخ الأنصاري ويلقي دروسه فيه، لذلك كان هذا المسجد يسمى أيضاً بمدرسة الشيخ، وكان يؤم الجماعة فيه في تكل الأيام المرحوم السيد بحر العلوم من علماء النجف، وقد أصيب بمرض منعه من الذهاب إلى المسجد لإقامة صلاة الجماعة فيه، فطلبوا من الإمام مراراً أن يذهب لإقامة صلاة الجماعة فيه الا أنه لم يكن يوافق بحكم سمو أخلاقه وجلالته، فبعث المرحوم بحر العلوم بنفسه ممثلاً له إلى الإمام طالباً منه الامر نفسه لكنه لم يوافق أيضاً، حتى جاء إليه السيد بحر العلوم بنفسه - ورغم كبر سنه - وقال له: لن أذهب لإقامة صلاة الجماعة حتى إذا لم تذهبوا أنتم! وعندها وافق الإمام <sup>(١)</sup>.

## لا تتحدث بمثل هذا عن الآيات والأساتذة

قلت للإمام يوماً وقد زرته في النجف: سمعت أنكم قلتم: لا ينبغي لطلبة حوزة قم أن ينتقلوا إلى النجف، وقد انتقل بعضهم إلى هنا، وأنا أيضاً كنت راغباً في ذلك لكنني أحجمت عنه عندما نقلوا عنكم هذا القول، وأرغب الان أن اسمع منكم مباشرة هذا القول، فقال: أجل، انا قلت: (لا ينبغي للسادة أن يتركوا قم ويأتوا إلى هنا، فهذا ما يريده العدو، إن العدو يريد تفريغ قم من الحوزيين، فلا تتركوها خالية).

ثم تابع حديثه قائلاً: (ما المانع من البقاء في قم؟ لا يوجد ثمة مانع، عندما كنا في حوزة قم اشتدت الاوضاع فيها إلى درجة كنا نضطر معها إلى الاجتماع (للدراسة) خارج قم في منطقة تسمى (سالارية) (وكانت يومها قرية تقع خارج المدينة)، ولم يكن بإمكاننا دخول المدينة إلا كل أسبوع، لم يكن بإمكان طلبة الحوزة البقاء داخل

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القزويني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني) ج: ٦، ص: ١٣٥.

المدينة، كان المرحوم آية الله الحائري يأتي كل صباح إلى سالارية ويلقي علينا درسه ثم يعود، كنا أحياناً ندخل المدينة كل أسبوع مرة للحصول على ما نحتاجه من الأمور الضرورية).

لقد بقينا في حوزة قم وتابعنا الدراسة رغم هذه الأوضاع، فما هي الصعوبات التي ظهرت لكم أنتم الآن؟! لم تظهر صعوبات أمامكم! فما هذا الكلام الذي تقولونه؟ ما معنى أن تقولوا: لا يمكن متابعة الدراسة هنا؟! لماذا ضعف توجهكم وشاطكم في الدراسة؟!...

انا لا أتذكر الآن نص عبارات الإمام ولكن مضمونها هو: أن الجادين في العمل وفي طلب العلم والاجتهاد في ذلك لا يتركون الدراسة لمثل هذه الأمور، هذه ذرائع لا أكثر. عليكم أن تدرسوا وتقوموا بأعمالكم دون خشية من هذه الحوادث.

وأثناء ذلك كررت عليه القول: أن مستوى الدروس الموجودة في قم لا يلبي الطموح؛ وهذا ما لم يكن الإمام يرغب في سماعه مني، فقال - ما مضمونه - (لا تتحدث بمثل هذا التعبير عن الآيات والأساتذة) في حوزة قم (فهو يعني أن دروسهم لا تلبي الطموح)، ثم قال: (إذا لم ترغبوا في حضور هذه الدروس، فإن بإمكانكم أن تجتمعوا في مباحثات علمية، كل أربعة، أو خمسة، أو ثلاثة، لقد جربنا ذلك، ومن الممكن أن تكون مثل هذه المباحثات العلمية مفيدة، قوموا بذلك).

### المزيد من التكريم للسيد القاضي

في إحدى زياراتنا للإمام برفقة أئمة صلاة الجمعة في مناطق محافظة خوزستان، أحاط سماحته بلطفه وتكريمه جميع السادة الحاضرين كما أبدى المزيد من التكريم الخاص لمرحوم آية الله السيد القاضي الدزفولي - إمام صلاة الجمعة في مدينة دزفول - وأجلسه إلى جانبه لأنه كان أكبر الحاضرين في هذا اللقاء سنّاً<sup>(١)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد علي الموسوي الجزائري، الأرشيف الشخصي لمعد الكتاب.

## والسيد الخادمي

كان الإمام يحترم كثيراً المرحوم آية الله السيد الخادمي (رئيس الحوزة العلمية في اصفهان)، فكان يذهب إلى زيارته عند مجيئه إلى قم ويبيدي الكثير من الاحترام له<sup>(١)</sup>.

## في مجاورتنا لكم بركة لنا

عندما عاد الإمام إلى قم (بعد انتصار الثورة) سكن في بيت يقع في الزقاق نفسه الذي يقع في منزل العلامة الطباطبائي، وقد أخلى جيرانه بيوتهم لتسهيل تردد الناس لزيارة الإمام، وقد قال العلامة الطباطبائي أيضاً للإمام: نحن مستعدون لتخلية بيتنا عند الضرورة، فقال الإمام: ( أن في مجاورتنا لكم بركة لنا )<sup>(٢)</sup>.

## أنا عبد من عبيدك أنت مجدد الدين

أتذكر أن الإمام قال لي - عند عودة آية الله العظمى الشيخ الأراكي من مشهد إلى طهران - (إذهبوا لزيارة الشيخ الأراكي نيابة عني). وعندما ذهبت لزيارته كممثل للإمام في عيادته، قال لي: قولوا للسيد نيابة عني: هل تتذكرون أيام إقامتنا في مدينة أراك؟ كان أهم عمل قمنا به هو الخروج في يوم عاشوراء بموكب لطم عزائي، لكي يتقدم العلماء ويكونوا في الطليعة، اما اليوم فكم هي عظيمة القوة والشوكة التي حصلنا عليها والحمد لله؟ قولوا للسيد: هل رأيتم إلى أين بلغ الأمر بنا؟ لقد أقيمت الحكومة الإسلامية وكل ذلك ببركة جهودكم.

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ أحمد سالك الكاشاني، الأرشيف الشخصي لمعد الكتاب.

(٢) آية الله الشهيد الشيخ محمد الحسيني البهشتي، مجلة (إطلاعات هفتكي)، بتاريخ ١٣٦٩/٦/١٩ هـ ش.

ثم اضاف:أريد أن أزور الإمام غداً. فرجعت للإمام وأبلغته ما أمرني به، وعندما أخبروا الإمام بوصول آية الله العظمى الآراكي، قام وخلع لباس البيت - وكان يرتدي عادة قميصاً دون جبة ويضع على رأسه الطاقية المنزلية - وارتدى ملابسه الكاملة مع العباءة وجاء لاستقباله، فلما رأى الشيخ الآراكي الإمام خاطبه قائلاً: ( السلام عليك يا ابن رسول الله، السلام عليك يا ابن رسول الله، السلام عليك يا ابن رسول الله ) فأخذ الإمام بساعده وءجلسه إلى جانبه، فأقبل الشيخ الآراكي عليه وقال: ( أنا عبد من عبيدك، أنا عبد من عبيدك أنت مجدد المذهب)، فأجابه الإمام: (أنتم بقية السلف، أنت المذكر بأسلافنا) <sup>(١)</sup>.

### يأمر بحذف مقطع من خطاب

كنت مرة المتحدث قبل صلاة الجمعة في مراسمها فتحدثت بشيء وقد علمت فيما بعد أنهم أبلغوا - من طرف الإمام - مؤسسة الإذاعة والتلفزيون بأن الإمام أمر بحذف المقطع الفلاني من خطابي وعدم بثه. وكان في هذا المقطع تعريض بأحد مراجع التقليد ولذلك أمر الإمام بحذفه <sup>(٢)</sup>.

### ويطرد مهيناً للعلماء من المدرسة الفيضية

أن احترام وتجليل الإمام لحرمة مقام علماء الدين يرجع إلى زمن طويل، كان هذا هو حاله وهو ابن ٢٥ أو ٢٦ سنة، لم يكن احد يستطيع التجراً على انتهاك حرمة العلماء في محضره، ولقد شاهدته بنفسه مرة يطرد شخصاً من المدرسة الفيضية لأنه أهان العلماء <sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ التوسلي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج:١، ص:٢٩١

(٢) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ مهدي الكروي، مقابلة تلفزيونية.

(٣) آية الله السيد رضا بهاء الديني، مجلة حوزة، العدد: ٣٢



## إقرنوه بالطالب الأول لكي يبقيا معممين

في حدود سنة ١٣٠٩هـ ش (١٩٢٠م) جاء شخصان مبعوثان من جهة حكومة رضا شاه إسماهما: آل آغا، وذو الرئاستين، لامتحان طلبة الحوزة، كما جاء آية الله السيد محمد تقي الخوانساري والامام كممثلين لآية الله الشيخ عبد الكريم اليزدي (مؤسس حوزة قم) إلى المدرسة الفيضية وكانا يقومان بامتحان الطلبة، فسألوا أحد الطلبة: ما هي صيغة الفعل (قل)؟ فلم يعرف الجواب، فقالوا له: إن (قل) هو من (قال، يقول)، فما هي صيغته؟ فلم يتوصل للجواب أيضاً، فقالوا له: عندما نقول: (قال، يقول، قائل، مقولة، ليقول، قل)، فما هي صيغة فعل (قل)؟ فانتبه الطالب للجواب وقال: إنه فعل أمر.

عندها قال المدعو آل آغا: أن هذا الطالب ليس جديراً بارتداء العمامة، فالأجدر أن ينزعها، ثم يرتديها بعد حين بعد أن يتحسن وضعه العلمي بعض الشيء، فقال الإمام: (كلا، اصبروا قليلاً، لنمتحن طالباً آخرًا، بعد ذلك سأقول ما ينبغي فعله). ثم دخل شيخ من أصفهان اسمه محمد حسين ولعله لا زال حياً وهو يقيم في طهران، فسأله: ما الذي تدرسه الآن؟ قال: درست الصرف والنحو وأدرس الآن كتاب (الكبرى) في المنطق، ويجب أن أدرس معه كتاباً في مستوى أعلى، فسأله: إذن معرفتكم بالنحو جيدة، فأخبرنا هل أن كلمة (أشياء) ممنوعة من الصرف أم لا؟ فأجاب قائلاً: (لا تسألوا عن أشياء إن تبد لكم تسؤكم)<sup>(١)</sup>، فقال الإمام: (لقد أجابكم بجواب قرآني وأفهمكم انها ممنوعة من الصرف باختباره لعبارة)، (عن أشياء) لذلك إقرنوه بذلك الطالب الأول الذي تحير في الجواب فتكون النتيجة أن يبقى كلاهما معممين).

---

(١) سورة: المائدة، آية: ١٠١.

لقد أثبت لنا هذا الموقف - ومنذ تلك السنين - ذكاء الإمام وتدينه، وقد أدى موقفه هذا إلى أن يتراجع أولئك الممتحنون عن قرارهم ويؤيدوا رأي الإمام، وهذه من الذكريات التي رأيتها بنفسني وكنت شاهد عيان لها<sup>(١)</sup>.

## سأصل بطهران لكي يبعثوا مائة سيارة لحمل الحوزويين في تنقلاتهم

في مساء يوم (فاجعة) ١٥ خرداد كتب سماحة السيد بيانه المعروف الذي قال فيه: (إن حب الشاه يعني السلب والنهب)، وقد جاؤوا به إلى طهران لطبعه، ثم حوَّس بيت الإمام في اليوم التالي، ويأخذوا بتفتيش كل من يريد دخول المنزل أو منعه من الدخول، كما أمروا - في السياق نفسه - سائقي حافلات النقل الصغيرة بعدم السماح للحوزويين من العلماء والطلبة بالصعود في سياراتهم، فاستدعى الإمام رئيس شرطة قم الذي كان قد اجتمع في الصباح بسائقي سيارات الاجرة وكان يهددهم بسحقهم واعتقالهم إذا أركبوا الحوزويين في سياراتهم، ولم يكن قد أتم كلامه معهم عندما جاء اليه من قال له: لقد استدعاك السيد الخميني!

ولما حضر عند السيد، هدده السيد وقال له: (لقد سمعت بصدور مثل هذه الأوامر، فهل أنت الذي أصدرتها؟ إذا كان الامر كما سمعت، فأني سأصل الآن هاتفياً بطهران لكي يأتوا بمائة سيارة صغيرة مع سائقيها لكي يقوموا طوعاً ومجاناً بافتخار بمهمة حمل الحوزويين في تنقلاتهم).

إضطرب رئيس الشرطة لما سمع من السيد، وقال: كلا، لا صحة لخبر صدور مثل هذه الأوامر، لقد أخبروا سماحتكم بما لا صحة له! فقال الإمام: (خلاصة الامر، يوجد مثل هذا الخبر، فلو وصلني تقرير بصحته إلى الظهر، فأني سأقوم بتنفيذ ما قلته)! فخرج رئيس الشرطة ثم جمع سائقي سيارات الاجرة مرة ثانية وأمرهم بخلاف ما أمرهم به في الصباح<sup>(٢)</sup>!!

(١) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ الدقيقي الألموني، مجلة (شاهد بانوان)، العدد: ١٦٨.

(٢) كتاب (ناكفته ها - الأمور التي لم تقال) مذكرات الشهيد الحاج مهدي العراقي، ص

## شدة آذاه لاغتيال أحد المراجع

جاء الإمام يوماً في مواعده اليومي لإلقاء درسه، لكن الأذى كان مسيطراً عليه إلى درجة جعلته يتنفس بصعوبة، ولم يلق درسه في ذلك اليوم بل وجه نصيحة مؤلمة ثم خرج عادوته الإصابة بحمى مالطا ولم يأتي لإلقاء درسه على مدى ثلاثة أيام، وكل ذلك لأنه سمع أن أحد تلاميذه قد اغتال أحد المراجع<sup>(١)</sup>!

## غضب وعاتب بشدة

كنت يوماً عند الإمام فتكلم أحد أصحابه الأوفياء بكلام تشم منه رائحة انتهاك حرمة أحد العلماء من مراجع التقليد، فغضب عليه وعاتبه بشدة على التفوه بهذا الكلام<sup>(٢)</sup>.

## نيتة خيرة وهو مثاب على عمله

توفي أحد العلماء الكبار الذي كانت له مؤلفات انتقدها بعض العلماء، فأقام المرحوم آية الله البروجردى مجلساً لقراءة الفاتحة على روحه في مسجد (بالاسر) (في جوار مرقد السيدة المعصومة عليها السلام)، وقد أنهى الإمام في عصر ذلك اليوم درسه قبل الوقت المألوف بقليل لكي نستطيع الذهاب لحضور هذا المجلس التأسيني، وعندما كنا نرافقه في الطريق سمعت المرحوم الشيخ المطهري يحادثه قائلاً: إن مؤلفات هذا السيد غير نافعة للإسلام وفيها أشياء وأشياء، فأجابه الإمام: (كانت نيتة خيرة)، فسعى المرحوم المطهري لإقناعه بانتقاده لكنه كان يرفض ويقول: (كانت نيتة خيرة وهو مثاب على عمله) وكان يؤكد على الجوانب الإيجابية فيها وان لم ينكر الجوانب السلبية، لكنني لاحظت أنه لم يكن يرضى بانتقاد ذلك الشيخ الكبير الذي تحمل المشاق لسنين طويلة<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ حسين المظاهري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)،

ج: ٥، ص: ١٦٤.

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، صحيفة جمهوري إسلامي، بتاريخ

١٣٦٩/٣/١٣ هـ.ش.

(٣) آية الله محمد واعظ زاده الخراساني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ٣٠٦.

## حتى لو كان من علماء أهل السنة

يلتزم الإمام - في دروسه ومؤلفاته - بذكر أسم أي من العلماء يذكره فيها مقروناً بالكثير من الاحترام والتجليل حتى لو كان من علماء أهل السنة.<sup>(١)</sup>

### لا أجيب على هذا الاستفتاء لأنه يضر بأحد العلماء

كان الإمام يسعى إلى تحري كامل الدقة في الإجابة على الأسئلة والاستفتاءات خاصة الاجتماعية منها، لكي لا يمكن العدو من استغلال أجوبته عليها، فمثلاً عندما أجاز تقديم المساعدات للمناضلين الفلسطينيين، ادعى أحد الانتهازيين الذي كان يتولى الشؤون الدينية في أحد مساجد طهران، بأنه مكلف مباشرة من الإمام بجمع الحقوق والأموال الشرعية لصالح الفلسطينيين وإيصالها لهم، وقد أدى هذا الادعاء إلى سرور الجميع وكذلك إلى تعجبهم من سر اختصاص الإمام لهذا الشخص بذلك رغم وجود آخرين، لذلك كتب الشيخ الكروبي - على ما أعتقد - رسالة أشبه بالاستفتاء للإمام تضمنت سؤالاً هو: هل أن الشخص الفلاني مكلف لهذه المهمة من قبلكم؟، فعرضت هذا السؤال على الإمام فقال: (لا أجيب على هذا الاستفتاء!!). قلت: لماذا؟ قال: (لأن أسمع الشخص المذكور فيه، وهو مرتبط بأحد العلماء مرشح للمرجعية (وان مقيماً في النجف)، ولذلك فأن جوابي بالنفي على هذا السؤال سيضر بهذا الشخص وبالتالي بذلك العالم الذي يسير باتجاه تسنم مقام المرجعية الامر الذي سيسقطه عن مكانته الاجتماعية، ولا ارى من الصحيح استغلال مثل هذا الجواب، أعرضوا السؤال بصورة عامة وقولوا: هل أجزتم أو أمرتم أحد بجمع هذه الأموال؟ وفي هذه الصورة فإنني سأجيب على هذا السؤال )<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ الصانعي، مجلة (أميد انقلاب)، العدد: ١٢٥.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين السيد محمد الدعائي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام

الخميني) ج: ١.

## في هذا الترشيح إهانة لعلماء مشهد

طلب من إثنين من العلماء من الأعضاء المعروفين في مكتب الإمام الترشيح عن مدينة مشهد في انتخابات مجلس خبراء القيادة في دروته الثانية، وقد طلب منهم ذلك بعض الأجنحة السياسية، فذهب أحدهما إلى الإمام وأخبره بالأمر فقال: (لا أرغب أن تشاركوا - أنتم المنسوبون لي - في هذا الانتخابات فإذا لم تفوزوا فيها فإن في ذلك إساءة لكم، وإذا فزتم فإن من المحتمل أن يقال أن الأمر كان مفروضاً. يضاف إلى ذلك أن في الترشيح إهانة لعلماء مشهد) فلم يترشح أي من هذين العالمين من أهل محافظة خراسان<sup>(١)</sup>.

## يجب حفظ منزلتكم الاجتماعية

قضى الإمام شهر رمضان في سنة ١٣٢٥هـ ش، (١٩٤٦م)، في مدينة محلات، وقد اقترح عليه علماء المدينة المخلصون له أن يضعوا تحت تصرفه مسجداً في المدينة (يقيم فيه الصلاة الجماعة) لكي يستفيد الأهالي من بركة وجوده فرفض وقال: (دعوني وشأني، وقوموا أنتم بأعمالكم).

وبعد عدة أيام قال بعضهم له: لقد رفضتم إمامة الصلاة الجماعة فوافقوا على إلقاء محاضرة يومية على الأقل، وافق الإمام على هذا الاقتراح في نهاية الامر، وبدأ بإلقاء محاضرة يومية في الساعة الخامسة عصراً في مسجد في وسط المدينة، وقد حضر محاضراته علماء المدينة، وبعد انتهاء المحاضرة قال لهم: (إذا أردتم الاستمرار في حضور هذه المحاضرة فإنني سأمتنع عن إلقائها، يجب حفظ منزلتكم الاجتماعية)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان، كتاب ( في ظل الشمس )، ص: ٢٣٩.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد سروش المحلاتي، ملحق صحيفة جمهوري إسلامي الخاص بمناسبة مرور أربعين يوماً على وفاة الإمام الخميني.

## يلغي درسه للمشاركة في مراسم تشييع العلماء

كان الإمام رؤوفاً بطلبة الحوزة، كان يشارك في تشييع الجنائز ويشجع الآخرين على ذلك، وكان يدفع الطلبة إلى جهة التابوت لأنه كان يسعى إلى تهذيب نفوسهم، وكان يحضر مراسم تشييع العلماء أو الأشخاص الذين من المناسب أن يشارك طلبة الحوزة في تشييعهم، وكان يولي أهمية خاصة لذلك، وكان يحدث أحياناً أن يصله خبر وفاة أحد العلماء وهو يستعد لإلقاء درسه فيلغي الدرس للذهاب إلى مراسم التشييع، وكان يقول له تلاميذه أحياناً: لا تعطلوا الدرس الآن، فيجب: ( كلا، أن في عدم تعطيله الآن حرماناً )، ويعطله للذهاب لمراسم التشييع<sup>(١)</sup>.

## خلاف تعظيم شعائر الله

كان يحدث أحياناً أن يخبروا الإمام - هو يلقي درسه - بوفاة العالم الفلاني في طهران مثلاً، فيعطل الدرس احتراماً له ويقول: (أن عدم تعطيل الدروس في هذه الحالة خلاف تعظيم شعائر الله)<sup>(٢)</sup>.

## ليذهبوا إلى المجلس التأبيني للعالم المتوفى

كنا نقدم للإمام الصحف الصادرة مثل: رسالة، كيهان واطلاعات لكي يطالعها، كما كنا نقدم له - أنا أو الشيخ الرسولي التقارير الواصلة من المؤسسات المختلفة فكان يطلع عليها جميعاً، ولا أنسى إنه كان يتصل بي أو يكتب شيئاً على قصاصة ورق - إذا توفي أحد العلماء ولم يسمع أحد (في مكتبه بالخبر) - ويقول: (إعط هذه للشيخ الرسولي أو الشيخ التوسلي لكي يذهبوا إلى المجلس التأبيني لهذا العالم المتوفى)<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ عباس الإيزدي النجف آبادي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢،

ص: ٢٩٢.

(٢) آية الله الشيخ محمد اليزدي.

(٣) السيد رحيم ميريان - الأرشيف الخاص بمؤلف الكتاب.

## إقرأوا الفاتحة للمرحوم الكمباني

قرر الإمام الذهاب إلى قبر ولده للمرة الأولى ولما دخل مقبرة المرحوم الكمباني - وهو من كبار الفلاسفة والعلماء وقد دفن السيد مصطفى في مقبرته - سأل: (أيهم قبر السيد مصطفى؟)، فأشار مرافقوه - بحزن وبكاء - إليه، فقرأ على روحه سورة الفاتحة بكل هدوء وسكينة، ثم قال للحاضرين: (إقرأوا سورة الفاتحة للمرحوم الكمباني)، ثم قال: (إقرأوا الفاتحة لباقي العلماء المدفونين هنا) <sup>(١)</sup>.

## أسرّه موقف النائب المدافع عن حرمة العلماء

في الجلسة الافتتاحية لمجلس الشورى الإسلامي الأول، تقرر عقد اجتماع في عصر اليوم نفسه في المدرسة الفيضية وخصصت لعقدة قاعة المطالعة في المدرسة، وقد حضره عدد كبير من نواب المجلس وغيرهم، وتقرر أن يلقي فيه السيد المهندس بازرجان كلمة انتقد فيها علماء الدين بصورة مهينة فقام أحد النواب من آخر المجلس وصاح: أن الاستماع لهذا الكلام حرام لا ترضاه شريعة الله، وقد همّ - بسبب شدة غضبه - بضرب المتكلم فحال الحاضرون بينه وبين ذلك.

وقد زرت الإمام في اليوم التالي في طهران ونقلت له ما جرى في اجتماع المدرسة الفيضية هذا وقد ظهر الأذى عليه بسبب ما جرى لكنني عندما نقلت له موقف ذلك النائب ظهر السرور على وجهه وسألني مرتين: (من هو هذا السيد؟) قلت: إنه السيد حسين الموسوي التبريزي، فقال: (أحسن) <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمود الدعائي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٢، ص: ٤٦.

(٢) آية الله الشيخ حسين النوري الهمداني، مجلة (حوزة)، العدد: ٣٢.

## إقتراحه على آية الله الحكيم

ذهب الإمام في مساء احد الأيام الأولى لإقامته في النجف لزيارة آية الله الحكيم، وقد رافقه عدد كبير من طلبة الحوزة، وقد اقترح الإمام على السيد الحكيم في هذه الزيارة أن يزور إيران وقال: (من المفيد أن تسافروا إلى إيران للزيارة وكذلك لكي تشاهدوا أوضاعها عن قرب ولا تكتفوا بالأخبار)<sup>(١)</sup>.

## أنا أحد أتباعك

انا على الرغم من أن المكانة العلمية المرموقة للإمام كانت معروفة عند فضلاء الحوزة، إلا أنه.. وابتغاء لرضا الله وحرصا على اطلاع آية الله الحكيم على ما كان يجري في إيران يومذاك - كان يتواضع له إلى درجة كان يخاطبه بالقول: (أنا أحد أتباعك ومن المطيعين لأوامركم، مرنا نطيعك، أصدر أوامرك ونحن ننفذها، فكيف تتصورون أن ليس ثمة من يطيعك في حين أنني أنا أحد مطيعيك؟! )<sup>(٢)</sup>.

## حزم الإمام في ردع أصحابه عن أيّة إهانة للمراجع الآخرين

كان الإمام يبادر إلى الردع الحازم لأي طالب حوزوي دون أن يأخذ بنظر الاعتبار تأييده ووفائه له - بمجرد أن يطلع على إنه قام بعمل للدفاع عنه لكنه اشتمل على التعريض بأحد السادة المراجع، وبهذه السياسة الحازمة كان يمنع مثل هذه الحركات، فمثلاً حدث مرة أن قام بعض السادة - ولهم اليوم وجهة اجتماعية - بعمل هو بحكم الإهانة للمرحوم آية الله الحكيم، فردعهم الإمام بشدة رغم أنهم من أصحابه دون أن يأخذ بنظر الاعتبار أنهم قد فروا من وطنهم واجتمعوا في النجف،

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ٣٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مرتضى الصادقي الطهراني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٥، ص: ٤٢.



ورغم إنه كان بإمكانه أن يقتصر على بعض التوجيهات لهم لكي لا يؤذيه - وهم محبّون له - خاصة وأنهم مشردون عن وطنهم وغرباء ومن الضروري رعاية حالتهم الخاصة<sup>(١)</sup>.

### السيد الحكيم هو رئيس حوزة النجف

بعد سقوط عبد الكريم قاسم ومجيء عبد السلام عارف للسلطة قررت الحكومة العراقية عقد لقاءات مع مراجع التقليد في النجف وقد تزامن ذلك مع الأيام الأولى لإقامة الإمام فيها في عهد مرجعية المرحوم السيد الحكيم، وكان هدف الحكومة العراقية من اتخاذ هذا القرار أمران، الأول أضعاف مكانة مرجعية السيد الحكيم والثاني إضفاء صبغة شرعية على نفسها.

وكانت اللقاءات مع السيد الحكيم تعقد في منزله عادة، ولم يكن من عادته أن يعقد لقاء في حرم الإمام علي عليه السلام، وهذا ما كانت تريده الحكومة العراقية، أي أن هدفها هو أن يكون اللقاء المطلوب في الحرم وهذا يعني أن السيد الحكيم لن يحضره، وبذلك تطرح الحكومة من يحضر اللقاء من المراجع كمنافس للسيد الحكيم لكي تضعف السيد بذلك.

وتنفيذاً لهذا المخطط وسطت الحكومة العراقية نجل أحد المراجع لكي ينقل للإمام طلبها الذي عرضته على النحو التالي - على لسان هذا الوسيط - إذ قال أن الحكومة العراقية لم تقصر في إكرام الإمام بل واشترطت على الحكومة الإيرانية أن يكون حراً في العراق ولا يكون حاله كما كان عليه أيام إقامته في تركيا. وقد قال ممثل الحكومة العراقية - وهو شيعي - أن من الجدير بالإمام أن يقابل كل هذا الإكرام والاحترام ويؤدي حقه.

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين السيد محمد الموسوي خويّنها، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٧٠.

ثم قال نجل المرجع المشار اليه لي أن رأي والده هو أن يوافق الإمام على عقد هذا اللقاء، فقلت له: أنني سأنقل هذا الامر للإمام، وعندما ذهبت إليه وعرضت الأمر ابتسم وقال:

(لم أرغب أبداً في مثل هذه اللقاءات، ولا أدخل فيها، حتى في قيطرية، لقد جاءني رئيس منظمة الأمن الإيرانية في تلك الأيام وقال: اسمحوا للشاه بأن يأتي إلى زيارتكم ويلتقيكم لمدة خمس دقائق، بذلك ستحل جميع المشاكل، فقلت: إنني لا ألتقي هؤلاء، ولم ألتقهم أبداً، كنت أعلم أنه يكذب في قوله بأن لقائي بالشاه لمدة خمس دقائق سيؤدي إلى حل جميع المشاكل، لكنني على أي حال لست من أهل عقد مثل هذه اللقاءات ولم أعتد على اللقاء بهؤلاء (الرئيس العراقي)، وبغض النظر عن كل ذلك فإن السيد الحكيم هو رئيس الحوزة العلمية في النجف وأنا هنا طالب حوزوي لا أكثر، فالقرار بشأن مثل هذه الأمور هو من شأن السيد الحكيم).

وقال أيضاً: (أرى أن من غير المناسب لذلك السيد) مرجع التقليد الذي كان يريد التوسط في هذا الامر (أن يقوم بذلك، يجب إيكال الامر إلى السيد الحكيم). وقد تحقق عملياً بالتالي رأي الإمام، فقد جاء عبد السلام عارف إلى النجف وزار حرم أمير المؤمنين عليه السلام دون أن يحظى بلقاء أي من مراجع التقليد<sup>(١)</sup>

## المرجع يجب أن يكون مع الناس في جميع الأوضاع

إثر توجيه تلك الضربة للسيد الحكيم بسبب تأييده للشعب الإيراني في قضية الاختلافات الحدودية بين إيران والعراق وهو الموقف الذي أدى إلى نفيه إلى بغداد؛ إثر ذلك تفرق العراقيون عنه خوفاً من جلاوزة النظام البعثي وتركوه وحيداً، فاعتزل في منزله وقرر عدم الخروج منه وعدم الالتقاء بالناس، وقد أدرك الإمام أن هذا الموقف يخدم سياسة النظام العراقي، لأنه كلما ازداد ابتعاد السيد عن الناس،

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٥، ص: ١٥٨.

قل في المقابل اهتمامهم به وقل بالتالي احتمال أن يتخذوا مواقف مؤيدة لهم. ولذلك فقد ذهب الإمام بتاريخ ١٣٤٨/٣/٢٥ هـ ش (١٩٦٩/٧/١٥ م) إلى الكوفة لزيارة السيد الحكيم وذكره أثناء اللقاء بأن العزلة وملازمة البيت خلاف المصلحة وإن المراجع والقائد يجب أن يكون من الناس في جميع الأوضاع دون أن يسمح بقطع ارتباطه بهم، كما طلب منه أن يسكن - بدلاً من الإقامة في الكوفة - في منزل في النجف التي تتميز بالصبغة المرجعية، وأن يفتح أبواب منزله لتردد الناس، وقد حظي هذا الاقتراح بموافقة السيد الحكيم ولكن بصورة محدودة، فقد بقي في الكوفة لكنه كان يأتي إلى النجف أيام الجمعة ويزور حرم أمير المؤمنين عليه السلام<sup>(١)</sup>.

### زيارة لآية الله الحكيم أثناء الحصار

عندما سافر سماحة آية الله الحكيم إلى بغداد احتجاجاً على سياسة النظام البعثي، أخذت وفود المسلمين والشيعة تتدفق من جميع أرجاء العراق لزيارته، وقد شكلت هذه الزيارات بحد ذاتها حركة شعبية ضد الحكومة البعثية التي قامت لاحقاً بمهاجمة منزل آية الله الحكيم ومحاصرته وإغلاق بابه واعتقال من يأتي إليه، فاضطر السيد إلى الذهاب إلى الكوفة وقطع لقاءاته وعاش أيامه الأخيرة في حالة من الغربة والمظلومية وهو المرجع الأعلى لشيعة العالم، لقد امتنع علماء النجف عن زيارته والتردد عليه خشية من سخط النظام البعثي، أما الإمام - وهو المتميز بنفحة من الشجاعة النبوية - فقد كان يذهب لزيارته بنفسه، وكان يرسل ولده سماحة السيد مصطفى كل يوم إلى منزله لتفقد أحواله، ولذلك اعتقل النظام البعثي السيد مصطفى وأرسله مخفوراً إلى بغداد، فسيطرت إثر ذلك حالة من الرعب على النجف، وتوافدت عدة مجاميع على الإمام وهم يطلبون منه أن يطلب من النظام البعثي

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني)، ج: ١.

رسمياً الإفراج عن السيد مصطفى، فقد سيطر عليهم القلق من احتمال أن ينزلوا به أذى ما حقاً؛ لكن الإمام كان يجيئهم: (أن طريق الجهاد محفوف بمثل هذه الصعاب والمرارات، والذي يجاهد عدواً لا يلتمس منه شيئاً أبداً، لن أطلب منهم شيئاً حتى لو قرروا قتل مصطفى). لقد قال الإمام ذلك في وقت كان قد مضى على السيد مصطفى اسبوع وهو مسجون في بغداد دون أن يعرف أحد بمصيره <sup>(١)</sup>.

### أدعو لحفظ آية الله الحكيم

إثر إقامته مدة في بغداد انتقل آية الله الحكيم إلى الكوفة، وقد رأيت في اليوم الثالث أو الرابع لإقامته في الكوفة، ولده (الذي استشهد فيما بعد على يد جلاوزة النظام البعثي)، فسألته - بعد تفقد حاله - عن حال والده، فقال بأذى: يكفي أن أقول إنه قد مرت ثلاثة أيام على مجيء الوالد إلى الكوفة ولم يأت لزيارته أحد!! أذاني كثيراً ما سمعت، فالأمر لا يرتبط بشخص آية الله الحكيم بل بكرامة المرجعية، ولذلك ذهبت فوراً إلى منزل آية الله الخوئي - رحمة الله عليه - ولما لاحظ ما ألم بي من أذى سألني عن سببه فقلت: وما الذي تريدون أن يحدث؟! عندما كان آية الله الحكيم مقيماً في بغداد أرسلتم ممثلاً عنكم لزيارته، فما الذي حدث وأدى إلى عدم ذهابكم لزيارته وقد جاء إلى الكوفة؟!

وكان صدام قد أعلن في تلك الأيام أن السيد مهدي الحكيم ابن آية الله الحكيم الأكبر هو جاسوس! وقد خصصوا جائزة لمن يقبض عليه!! وكان المرحوم السيد مهدي الحكيم قد فر بسبب ذلك، تذكرت هذا الأمر، وتابعت خطابي لآية الله الخوئي قائلاً: هل يمكن - لا سمح الله - أن تكون قصة ولده (السيد مهدي) قد أثرت عليكم أنتم أيضاً؟! تأذى السيد الخوئي كثير وقام فوراً لزيارة آية الله الحكيم، فذهبت أنا إلى الإمام وأخبرته بما جرى ثم قلت له: أنني أطلب من سماحتكم أيضاً الذهاب لزيارته لكي يتم كسر هذا الحصار. فقال: (أنني أقوم كل يوم بورد من الدعاء

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي أكبر المحتشمي، مجلة (ندا) العدد الأول، ص: ٤٧.

من أجل سلامة وحفظ السيد الحكيم، واعلم أن رحيله يضر بالإسلام ولكن ما الذي يمكنني القيام به؟ إنني مراقب هنا، لو تحركت (لزيارته) واعتقلوني وسط الطريق فلن تتحقق النتيجة التي نتحدث عنها (كسر الحصار عن السيد الحكيم) ولن يعرف أحد أين أنا، أن الأوضاع هنا تتخلف عن الأوضاع في إيران).

قلت له: إذن اذهب إلى آية الله الشاهرودي وأعدده للزيارة وأنتم ستأتون أيضاً، أجب: (لا بأس بذلك)، فذهبت وتحدثت مع نجل آية الله الشاهرودي، وفي الصباح اليوم التالي أخبروني أن السيد الشاهرودي سيذهب لزيارة آية الله الحكيم بعد إلقائه الدرس، فذهبت وأخبرت الإمام بذلك فتوجه هو أيضاً بعد انتهاء الدرس إلى منزل آية الله الحكيم، وفي الطريق العودة من منزل السيد الحكيم وقع اشتباك شديد بين طلبة الحوزة وجلالوزة النظام البعثي أدى إلى جرح عدد من الأشخاص، وتحقق جانب مما توقعه الإمام، لكنه رغم ذلك ذهب لزيارة السيد الحكيم<sup>(١)</sup>.

### هل يمكن أن يكون لنا فرح وسرور بعد رحيل السيد الحكيم

أثر وفاة آية الله الحكيم ذهبت إلى النجف لتقديم التعازي لسماحة السيد يوسف الحكيم بمناسبة وفاة والده، وفي الليلة التي قررت فيها العودة - وقد صادفت ليلة عيد الغدير - ذهبت إلى الإمام لتوديعه، ولما دخلت غرفته وجدته قد اكتفى بإيقاد مصباح صغير معلق فوق منضدته الصغيرة لكي يستطيع المطالعة، على الرغم من أن مصابيح بيضاء صغيرة كانت منشورة في أرجاء الغرفة لكنه لم يوقد سوى ذلك المصباح الصغير!

سلمت عليه وقبلت يده وقلت: أي ليلة هذه يا سيدي؟ قال: (إنها ليلة عيد الغدير)، قلت: أن الناس يتوقعون من سماحتكم في مثل هذه الليلة العظيمة الجلوس في (البراني) لكي يقبلوا يدكم ويتم إظهار السرور في هذه الليلة على الأقل، فكيف

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

تجلسون هنا وثمة جماعة ينتظرون قدومكم المبارك في البراني؟! أجبني بأذى:  
(كيف تقول أنت مثل هذا الكلام؟! قلت: أليست هذه ليلة عيد الغدير؟ إنكم لم  
توقدوا حتى المصاييح في غرفتكم! قال: (إلا تعلم من فقدنا؟ لقد فقدنا السيد  
الحكيم، إلا ينبغي اجتناب ما تقول سنة على الأقل إكراماً لشخصيته؟ هل يمكن أن  
يكون لنا فرح وسرور بعد رحيل السيد الحكيم؟). خجلت مما قلت واعتذرت  
وقلت: عفواً يا سيدي، لقد جئت أنا إلى النجف لتقديم التعازي بهذه المناسبة، ولم  
ألتفت إلى تحليلكم لكل هذه الدقة، فقال: (يجب على الجميع حفظ احترام هذا  
السيد الجليل) <sup>(١)</sup>.

### يحذر من الأمر بإلقاء جميع نسخ تحرير الوسيلة في نهر دجلة

كان الإمام شديد الورع عن العجب والسمعة وإلى درجة تثير التعجب، فمثلاً  
كتبوا على غلاف رسالته ( تحرير الوسيلة ) في طبعتها الأولى في النجف الأشرف  
لقب ( زعيم الحوزات العلمية ) الذي كان يستخدم خاصة للسيد الخوئي، فلما رأى  
الإمام هذا اللقب مكتوباً على غلاف رسالته استدعى المسؤول عن الطبع وقال له:  
(من الذي أمركم بكتابة هذا اللقب؟، ثم قال محذراً: (إذا لم تمحوا هذه العبارة عن  
غلاف الكتاب فسأصدر أمري بإلقاء جميع نسخه في نهر دجلة) <sup>(٢)</sup>.

### لم يأذن بتحريم استلام رواتب السيد الخوئي

بعد إخراج الإمام من النجف، جاءت فرح زوجة الشاه إلى النجف الأشرف  
والتقت آية الله الخوئي الأمر الذي أذى الكثير من طلبة الحوزة وطالبوا بمقاطعة  
استلام الرواتب التي يدفعها السيد الخوئي للحوزة، ومع تصاعد هذه المطالبات

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد عباس المهري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام  
الخميني)، ج: ٦، ص: ١٥٩.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، المصدر السابق.

اتصل آية الله الرضواني - وكان المسؤول عن بيت الإمام في النجف بعد خروج الإمام منها - بالإمام مستفتياً بشأن هذه المطالبات فلم يأذن الإمام للطلبة بتحريم استلام رواتب السيد الخوئي<sup>(١)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد اليوسفي الغروي، مجلة (حوزة) العدد: ٤٨.

## الفصل الثاني

### الإمام الأستاذ في ميدان التدريس

#### القسم الأول

#### المقام العلمي للخميني الأستاذ

#### نبوغه العلمي العرفاني كامل يثير الإعجاب

لقد كتب الإمام أكثر مؤلفاته العرفانية في الأعوام ٢٣ إلى ٣٠ من عمره الأمر الذي يبين نبوغه العلمي الكامل ويثير الإعجاب حقاً من قدرة شاب بمثل هذا العمر على التأليف - وبهذا العمق - في القضايا العرفانية وفي مدرسة محي الدين بن عربي ! لا نشك في أنه كان نابغة وإلاً لما استطاع تأليف مثل هذا الكتب أيام شبابه <sup>(١)</sup>.

#### يدرس الفلسفة في إحدى غرف الحرم

طبق ما سمعته من الإمام مباشرة، فانه كان يقوم بتدريس الفلسفة في البداية في إحدى غرف الصحن الكبير لحرم السيدة المعصومة - سلام الله عليها - ثم أخذ بإلقاء هذه الدروس في بيته <sup>(٢)</sup>.

#### تعمقه في فهم الأحاديث الشريفة

قبل مدة أعطاني الإمام أحد مؤلفاته في الحكمة والعرفان بهدف تبييضه، وكان قد ألفه في سنة ١٣٥٠ هـ ق، أي وعمره يومذاك (٣٠ - ٣٥) سنة، وعندما رأيت الكتاب

---

(١) الدكتور غلام رضا الأعواني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص ٩٠.



إزددت حباً وإيماناً به، فقد وجدته صنف في سني شبابه كتاباً يصعب على الحكيم ذي الثمانين أو التسعين عاماً تصنيفه، لقد احتوى كتابه على حقائق علمية دقيقة تثير إعجاب القارئ، فمثلاً وجدته يناقش تفسيراً يعرضه المؤلف<sup>(١)</sup> لأحد الأحاديث الشريفة ويقدم تفسيراً آخرًا مختلفاً بالكامل بعد دراسة مستوعبة لألفاظ الحديث، أو أن المؤلف يفسر حديثاً بما يؤيد عقيدة طائفة معينة، دون أن يتصور لهذا الحديث معنى آخر، ولكن الإمام يبين معنى آخرًا ببيان جميل وبعبارات قصيرة بليغة<sup>(٢)</sup>.

### يتوقف عن تدريس الفلسفة احتراماً لأحد الأساتذة

بدأ الإمام تدريس الفلسفة سنة ١٣٢٤هـ ش، (١٩٤٥م) وتابع تدريسها إلى سنة ١٣٢٧هـ ش، فتوقف عن ذلك احتراماً للمرحوم الشيخ الميرزا مهدي الآشتياني عند مجيئه إلى قم، وبعد مغادرة الميرزا الآشتياني قم - لأسباب معينة - قام الإمام بتدريس مبحث المعاد فقط من كتاب الأسفار لعدد محدود من التلامذة<sup>(٣)</sup>.

### ألغى دروسه من أجل هداية المبتلى بالشبهات

المرتبة المتميزة في التبحر في العلوم العقلية التي بلغها الإمام أهله وهو في عنفوان شبابه لأن يكون المرجع الوحيد في الحوزة العلمية في قم للرد على

---

(١) كأنه يقصد هنا الشيخ سعيد القاضي القمي الملقب بالحكيم الصغير من أعلام حكماء القرن الهجري الحادي عشر، صاحب كتاب شرح حديث رأس الجالوت وهو حديث الإمام الرضا عليه السلام في جواب العالم اليهودي - رأس الجالوت - أي أكبر علماء اليهود - يومذاك - بشأن الكفر والإيمان، فقد كتب الإمام تعليقة على هذا الشرح المرسوم بالفوائد الرضوية اشتمل على توضيح الإمام للكثير من الحقائق المعرفية والعقائدية والتربوية التي يشتمل عليها هذا الحديث الشريف، وقد طبعت مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني هذا الكتاب النفيس عدة طبعات وقد ألفه الإمام بالعربية. (المترجم).

(٢) الشيخ حسن الثقفى، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ١، ص: ١٤٥.

(٣) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، المصدر السابق، ج: ٣، ص: ٢١٦.

الإشكالات والشبهات العقلية المثارة بشأن الإسلام فكانوا يرجعون إليه من كان يأتي إلى قم في تلك الأيام وهو يحمل هذه الإشكالات ساعياً للحصول على الجواب الشافي بشأنها، أجل كانوا يرجعونه إلى الإمام على الرغم من وجود علماء متبحرين من الدرجة الأولى في قم يومذاك.

فمثلاً، حدث في سنة ١٣٦٣هـ ق، أن شخصاً قد جاء إلى قم لمعرفة الحقيقة إثر شبهات زرعها في قلبه المعاندون فزعزعت إيمانه وعقائده الدينية، ولما جاء إلى قم هدوه إلى الإمام فاهتم الإمام بالأمر كثيراً وبجدية، واجتهد في دحض الشبهات وإزالة الإشكالات التي تغلغت في ذهن هذا الشخص، وبلغ من اهتمام الإمام بهذا الامر أن ألغى دروسه الحوزوية ثلاثة أيام وقد استطاع الإمام في النهاية إبطال تلك الإشكالات وإخراجها من ذهنه وهدايته إلى طريق الحق والحقيقة<sup>(١)</sup>.

### تميز عن سائر الطلبة بنشاطه الدراسي وبتقواه

أتذكر أن الإمام أصبح من أساتذة حوزة قم المعروفين وهو لم يبلغ بعد الثلاثين عاماً، وكان متميزاً عن الآخرين، وكان يشارك في المباحثات العلمية المشتركة مع المرحوم الشيخ محمد علي الخوانساري - وكان عمره يبلغ ضعف عمر الإمام - ومع المرحوم السيد أحمد الزنجاني الذي عرف بالفضل العلمي والتقوى؛ وكان الإمام يتميز بوسامة الطلعة وبأناقة ملابس النظيفة والمرتبة للغاية، كما كان يتميز عن سائر طلبة الحوزة بنشاطه الدراسي وبتقواه<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب ( دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني ): ج: ١، ص: ٣٧.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ مرتضى الصادقي الطهراني، أرشيف مؤسسة.

## أول الطلبة حضوراً للدرس

كان الإمام هو الأكثر شباباً - مع أن عمره كان قد تجاوز الثلاثين بقليل - من بين جميع المراجع الذين كانوا في ذلك الزمان طلبة يحضرون دروس والذي اجتهداً في طلبة العلم، وأتذكر جيداً من بين الصور المبهمة لذكريات طفولتي، صورة واضحة هي أن الإمام كان يسبق الآخرين في الحضور للدرس ويخرج آخرهم، كما أتذكر أنه كان مؤدباً للغاية ونظيفاً ومرتباً<sup>(١)</sup>.

## كان يكتفي بحسن الإصغاء لما يقوله الأستاذ

قال أحد أصدقاء الإمام وزملائه في الدراسة: عندما ذهبنا مع الإمام من خمين إلى أراك للدراسة فيها، كان الإمام يكتفي بحسن الإصغاء لما يقوله الأستاذ في جلسة الدرس، فلم يكن يطالع ولا يتباحث بشأن موضوع الدرس في حين كان باقي الطلبة يتحملون المشاق لتعلمه، ولكن كنا نجد الإمام في اليوم التالي عند بدأ الدرس أفضل منهم جميعاً في الإحاطة بموضوعه، لقد كان يتمتع بهذه المرتبة العالية من الاستعداد والأهلية والذكاء وقوة الحافظة<sup>(٢)</sup>.

## أنتم لم تأمروني بالكلام

نقل لي بعض كبار فضلاء الحوزة أن المرحوم السيد البروجردى كان لا يرى جواز البقاء على تقليد الميت ويعتقد بوجوب تقليد الإنسان للمجتهد الحي، فتصدى للبحث العلمي معه لإقناعه بالجواز إثنان من الشخصيات العلمية المرموقة هما: المرحوم آية الله الثريبي وهو من علماء كاشان ومن تلامذة المرحوم آية الله الشيخ آغا ضياء العراقي وهو من أجلاء علماء النجف، أما العالم الثاني فهو الإمام.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٣، ص ٢٥٧.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر المسعودي الخميني، مقابلة تلفزيونية.

بدأ البحث أولاً بالمرحوم الشيخ الثري لكن السيد البروجردى لم يقتنع بما عرضه من أدلة، وكان الإمام جالساً بحالة مؤدبة للغاية ملتزماً الصمت وكانت هذه هي سيرته، لا يجيب إلا أن يوجه إليه سؤال، فالتفت إليه السيد البروجردى وقال: لماذا لا تقولون شيئاً أنتم؟ فأجاب: (أنتم لم تأمروني بالكلام)! وهذا الموقف يبين عمق التزام الأدب بالأدب إذ لم يتكلم ابتداءً، كما يبين ثانياً تحليه بالتواضع إذا أجاب: (أنتم لم تأمروني). وعلى أي حال فقد قال له السيد البروجردى: تفضلوا - أرجوكم - بالكلام، فبدأ الإمام البحث وبعد أن عرض أدلته اقتنع السيد البروجردى وغير فتواه، وأفتى بجواز البقاء على تقليد الميت<sup>(١)</sup>.

### دروس الإمام أغنى الدروس العالية في الحوزة

كانت الدروس التي يلقيها الإمام في عهد مرجعية السيد البروجردى وبعد وفاته، أهم الدروس العالية التي تلقى في الحوزة، فكان الأساتذة الذين كنت أتعلم على أيديهم يحضرون دروس الإمام التي كانت تتميز بأنها أغنى وأقوى دروس الحوزة كيفاً وجهة في عهد مرجعية السيد البروجردى<sup>(٢)</sup>.

### عرضوا عليه تقارير دروس الميرزا النائيني

روى أحد فضلاء حوزة النجف الاشرف، قال: في زيارة للإمام للنجف - ضمن زيارته للعبات المقدسة في العراق - جاء أحد السادة العلماء - وهو اليوم يعد من كبار مراجع التقليد للشيعة - بتقارير دروس أستاذه المرحوم آية الله الميرزا النائيني للإمام وعرضها عليه لكي يقرأها ويصححها<sup>(٣)</sup>.

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد كمال فقيه الإيمانى - مقابلة تلفزيونية

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مهدي الكروبي - مقابلة تلفزيونية.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين السيد عباس المهري، مجلة (باسرار إسلامي)، العدد: ٣٤

## عرف الفضلاء أنهم كانوا على خطأ

عندما انتقل الإمام إلى النجف، كان كبار فضلاء الحوزة الذين حضروا دروس مراجعها يشعرون أن دروسهم لم يعد فيها ما يلبي طموحاتهم وبالتالي فإنهم قد استغنوا عن التلمذ على يد أحد، ولكنهم عندما حضروا دروس الإمام أدركوا أنهم على خطأ في تصورهم هذا وأن عليهم أن يستمروا في حضور درسه عدة سنين<sup>(١)</sup>.

## متانة أدلته الفقهية والأصولية

عندما حلَّ الإمام في النجف كان بعض من في حوزتها العلمية يتصورون أن شخصيته العلمية ليست قوية لأنه لم يدرس سوى عند أساتذة حوزات إيران العلمية، لكنهم وجدوا - عندما بدأ التدريس - أن بحوثه والمباني الفقهية والأصولية التي يعرضها متينة جداً - لذلك جدوا في مساعدتهم للدفاع عن أستاذة حوزة النجف بطرح مباني المرحوم النائيني والمرحوم الأصفهاني في مقابل مباني الإمام<sup>(٢)</sup>.

## أثار تعجب شيوخ الحوزة

كانت دورس الإمام في الأصول أغنى من دروس المرحوم آية الله البروجردي، والأهم أنه عندما انتشرت دورس في الحوزة العلمية، غطت على الدروس الأدبية والأفكار التمهيدية للمرحوم النائيني أيضاً، خاصة مع انتشار بحوثه المبتكرة في أبواب الأحكام، فقد أثار ذلك تعجب شيوخ الحوزة الذين حضروا دروس المرحوم النائيني<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مهدي الكروي، مقابلة تلفزيونية.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد جعفر الكريمي، مقابلة تلفزيونية.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ صادق إحسان بخش، مجلة (بيام انقلاب) العدد، ٩٦.

## الأعلم بعد وفاة آية الله البروجردي

عندما زرت النجف الأشرف سنة ١٣٤٢هـ ش (١٩٦٣م)، وحضرت دورس كبار ومراجع حوزتها مثل المرحوم آية الله الميلاني، أيقنت أن دورس الإمام أغنى وأنصح، ولذلك أيقنت إنه الأعلم بعد المرحوم آية الله البروجردي، كان نابغة علمية حقاً حتى قبل تفجر الانتفاضة والنهضة، لم يكن يتعب من البحث العلمي، كان يجلس عادة بعد إلقاء درسه ويأتي الطلبة ويوجهون إليه أسئلتهم، كان يضع عمامته على ركبته في جلوسه هذا بعد الدرس فيبدأ البحث العلمي ويبقى ما دام أحد الحاضرين يعرض أشكالا أو أبهاماً علمياً<sup>(١)</sup>.

## لم أقرأ هذا الموضوع الذي أدرسه الآن

روى أحد العلماء المعاصرين من الذين حضروا دورس الإمام في شرح كتاب (الرسل) قائلاً: أن الإمام قال في أحد هذه الدروس: (أن هذا الموضوع الذي أقوم بتدريسه لكم الآن لم أقرأه أصلاً ولم أبحث بشأنه)! ورغم ذلك فقد شرح وبين لنا هذا الموضوع باطلاع واسع ودقة بالغة أثارت التعجب والإعجاب<sup>(٢)</sup>.

يجتهد في البحث والتحقيق لكي يقدم لتلاميذه درساً ناضجاً ومنقحاً كان الإمام يسخر كل وقته للدراسة والقراءة والبحث العلمي ودراسة الروايات الشريفة ومناقشة آراء العلماء، ثم يقدم لتلاميذه درساً ناضجاً ومنقحاً وتحقيقاً، أي أن الثمرة التي كانوا يحصلوا عليها من درس يوم واحدة من دروسه قد تعادل دورس اسبوع كامل من دورس غيره!

كما كان ماهراً متبحراً في البحث العلمي، ولعلي كنت أنا من طبقة ضعفاء تلاميذه وكان فيهم طلبة أقوى مني بكثير كانوا يوجهون له أسئلة أثناء الدرس فكان يبين تفصيلات الموضوع ويجب على أسئلتهم فينتقلون إلى مسألة أخرى، فمثلاً كان

---

(١) آية الله الشيخ محمد الإمامي الكاشاني، مجلة ( ندا) العدد، الأول.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام

الخميني)، ج: ١، ص: ٤١.

الإمام يبحث في مسألة من مسائل الصلاة كنا قد قرأنا وبحثنا بشأنها، وأثناء الحديث عنها كان أحد التلاميذ ينتقل إلى مسألة أخرى في باب الزكاة، أو الحج أو الطهارة، ويقول: إن المسألة هناك على النحو الفلاني فيجب أن المسألة على هذا النحو، وفي مثل هذه الحالات لم يكن الإمام يقول: سنصل إلى هذه المسألة وعندها سأجيب على اشكالك، بل كان حاضر الذهب بشأن مسائل الأبواب الأخرى فيجيب على الإشكالات بشأنها في الوقت نفسه، فكنا نتعجب من سعة اطلاعه واحاطته بالمسائل المختلفة وإلى الدرجة التي تمكنه من الإجابة عن أسئلة ترتبط بمسائل خارجة عن الموضوع الذي يدرسه يومه<sup>(١)</sup>.

### التبحر في الأدب إلى جان التبحر في فنون المعرفة الإسلامية

...قلّما يوجد بين الفقهاء والمجتهدين ليس في هذا العصر بل في العصور السابقة أيضاً، من يكون محيطاً بل متخصصاً في جميع العلوم والمعارف الإسلامية، والاندرا أن يكون - إلى جانب ذلك - ذا طبع شاعري عارف بفنون الشعر، وأتذكر أنني عندما قمت بتنظيم وترتيب كتاب (مجاهدة النفس، الجهاد الأكبر) للإمام، أوردت في الهامش بيتاً من الشعر مناسب لقضية أشار إليها الإمام في هذا الكتاب هي أن الكثيرين ينظرون إلى الدنيا بنظرة محدودة لا تتجاوز البعد المادي فيها فلا يتطلعون لما فوق ذلك، والبيت الذي أوردته في الهامش هو:

جوكرمي كه ميان سيب نهان أست زمين وآسمان أو همان أست<sup>(٢)</sup>

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد علي الفيض، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٤، ص: ٨٢

(٢) بيت شعر بالفارسية وترجمته النثرية هي:

عندما تكون الدودة قابعة في وسط التفاحة تكون التفاحة أرضها وسماءها لا غير وقد نبه الإمام إلى الخلل في وزن هذا البيت، وغير كلمة (سب) فيه وهي (التفاحة) إلى كلمة (به) وهي (السفر جل) وهذه الفاكهة تصاب أيضاً بدخول الديدان إليها فلا يتغير المعنى الذي أراده معه الكتاب من إيراد هذا البيت الشعري، المترجم

ثم لاحظت أن الإمام كتب بشأن عند مراجعته الكتاب قبل الطبع:  
(الإتيان بهذا البيت ليس صحيحاً طبق الموازين الشعرية، إلا أن يتم تغييره إلى  
الصيغة التالية:

جوكرمي كوميان به نهان أست زمين وآسمان أو همان أست<sup>(١)</sup>

### الإمام فقيه موسوعي

الإمام فقيه اطلع على دورة كاملة في المسائل الفقهية، وهذا ما تكشف عنه دراسة  
كتابة تحرير الوسيلة، نحن لدينا فقهاء اطلعوا على مسائل العبادات، وفقهاء اطلعوا  
على المسائل الفقهية بشأن الأمور المالية والتجارة، وآخرون اطلعوا على مسائل  
القضاء أو الحدود والديات أو غير ذلك، اما الإمام فقد اطلع على دورة فقيهه كاملة.  
ومن يقرأ كتاب تحرير الوسيلة ثم يقرأ كتاب ( الجواهر ) المشتمل على دورة فقهية  
كاملة، أو كتاب (مفتاح الكرامة ) مثلاً، يدرك أن الإمام قد اطلع على جميع هذه  
المسائل، وعندما أقول (اطلع ) فليس المقصود التصفح بل الدراسة المعمقة للآراء  
ومناقشتها ورد ما لا يرتضي أدلتها ومبانيها واختيار ما يرتضيها، كان الإمام فقيهاً بهذا  
المعنى<sup>(٢)</sup>.

### الانشغال بالدراسة دون الغفلة عن القضايا السياسية

تابع الإمام الدراسة ثم التدريس إلى جانب الدراسة إلى سنة ١٣٦٠هـ، ثم  
انشغل بالتدريس والتأليف في العشرين عاماً التي تلت ذلك، لكنه لم يكن غافلاً عما  
يجري في البلد، كما كان أحياناً يسافر طهران لحضور اجتماعات مجلس الشورى  
الوطني في تلك الأيام وقد تعرف خلال ذلك بالمرحوم السيد المدرس وباقي  
الشخصيات السياسية<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام  
الخميني)، ج، ١، ص: ٨٠.

(٢) آية الله السيد عبد الكريم الموسوي الأردبيلي، صحيفة جمهوري إسلامي، بتاريخ  
١٣٧٣/٣/١٧هـ.ش.

(٣) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة ( حوزة ) العدد: ٣٢.



## لا ينبغي السماح للنشاطات الجهادية بالإضرار بالنشاط العلمي

في خضم تصاعد أوار الجهاد ونشاطات النهضة، وعندما كان الأهالي يأتون إلى الإمام في منزله في قم لزيارته ومراجعته بشأن النشاطات الجهادية، وفي أحد تلك الأيام زرته لأمر ما فوجدته مشغولاً بكتابة الدروس التي كان يلقيها فقلت: هل تنشغلون يا سيدي بكتابة الدروس في خضم هذه الأوضاع ؟ فأجابني: (لا ينبغي السماح للنشاطات الجهادية أن تضر بعملنا الأصلي - نحن طلبة العلم - وهو الدرس والبحث والنشاط العلمي) <sup>(١)</sup>.

## يؤلف باللغتين العربية والفارسية

..لم يكن مألوفاً في ذلك الزمان ما هو مألوف اليوم من أن يؤلف كبار أساتذة الحوزة كتباً باللغة الفارسية، باستثناء الإمام الذي كان يقوم بذلك إلى جانب اشتغاله بالعلوم العقلية والنقلية وتدريسها والتأليف باللغة العربية. <sup>(٢)</sup>

## ويكتب بالقلم القصبي

كانت للإمام محبرة وكان يكتب بالقلم القصبي، ولذلك فإن جميع مؤلفاته كتب نسخها الأصلية بهذا القلم، أجل اضطر بعد انتصار الثورة إلى استخدام القلم العادي بحكم اضطراره إلى الكتابة السريعة <sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ حسين علي المنتظري، صحيفة إطلاعات، بتاريخ ١٣٦٧/١٢/٣ هـ ش.  
(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٩١.

(٣) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مقابلة تلفزيونية.

## يطالع قبل إلغاء الدرس ويكتبه بعده

مما يجلب الانتباه في سيرة الإمام في التدريس هو أنه كان لا يلتقي أحداً ولا يأذن بذلك لأحد قبل موعد إلقاء الدرس، بل ولم يكن يقوم بأي عمل سوى القراءة استعداداً للدرس، كما أنه كان لا يلتقي أحداً بعد مدة من انتهاء الدرس والبحث لأنه كان يقوم فوراً بتدوين الدرس الذي ألقاه، وكنا - أنا والسيد الكريمي الذين حالفنا توفيق تصحيح ما كان يكتبه - نلاحظ خلو ما يكتبه من أي شطب رغم أنه كان باللغة العربية<sup>(١)</sup>.

## يستثمر العطلة الصيفية للتأليف وتدوين دروسه

كان الإمام ملتزماً بمطالعة دروسه وكتابتها، وكان له برنامج منظم في تدريسه وبحثه، لم يقض أي وقت من عمره بالبطالة، كان يكتب جميع دروسه في فصل الصيف وكل يوم. وقد كتب حاشيته مثلاً على كتاب (وسيلة النجاة) للمرحوم السيد أبو الإصفهان في أيام فصول الصيف في مدينة محلات<sup>(٢)</sup>.

## لم يخبر أحداً بأنه يكتب حاشية على الوسيلة

كان الإمام يقضي أيام فصول الصيف في مدينة محلات، وينهمك في جميع أوقاته بالبحث والمطالعة والتحقيق والتأليف، وقليلاً ما كان يوافق على استقبال أحد، وقد عرفنا بعد الثورة أنه كان منشغلاً في تلك الأيام بالدراسة والتحقيق لكتاب وسيلة النجاة للمرحوم السيد أبو الحسن الإصفهاني، دون أن يخبر أحداً إلى ذلك الزمان بذلك، وبأنه يكتب حاشية على هذا الكتاب<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله السيد عباس خاتم اليزدي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج:

٢، ص: ١٥٣

(٢) آية الله الشيخ فضل الله المحلاتي، مجلة (١٥ خرداد)، العدد ١٠.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين المقدسي، الأرشيف الخاص بمؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام

الخميني.

## يثني على كتاب وسيلة النجاة

ألّف الإمام كتابه ( تحرير الوسيلة ) أيام إقامته في تركيا، وكان يثني دائماً على كتاب ( وسيلة النجاة )، ويقول عنه: ( أن كتاب الوسيلة هو فوق كتاب آية الله الميرزا النائيني )، ولكن الشيء الثابت أن مسائل كتاب الوسيلة لم تكن كثيرة فقد أضاف إليه الإمام ما يعادل ثلثه تقريباً<sup>(١)</sup>

## كنت قد كتبت حاشية على الأسفار

سألت الإمام يوماً: هل كتبتم حاشية على كتاب الأسفار وأين نجدوها؟ فقال: ( كنت قد كتبت حاشية على الأسفار ). وقد اتضح عملاء الشاه قد نهبوا مكتبته - بعد نفيه - وسرقوا حتى مؤلفاته ومنها حاشيته على الأسفار<sup>(٢)</sup>.

## جدّيته في الاستعداد لإلقاء الدرس

كان الإمام جدياً حقاً في تدريسه بمعنى أن كان يطالع استعداداً لإلغاء الدرس وعندما يأتي لإلقائه يكون قد أحاط بموضوعه من قبل واستعد ذهنياً له بالكامل ؛ ولذلك كان يجيب بتسلط كامل على الأسئلة - أو الإشكالات حسب اصطلاح طلبة الحوزة - التي كانت تثار أثناء الدرس، ولا أتذكر أنه قال في جواب سؤال ولا لمرة واحدة - طوال المدة التي كنت أحضر دروسه فيها - إنه سيجيب عليه بعد أن يطالع بشأن السؤال المقصود، كان يجيب فوراً عادة، وبالطبع فإن بداهة الإمام في الجواب وذكاءه الاستثنائي عوامل مهمة في تحليله بذلك إضافة إلى ما تقدم<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ٢٠٩.

(٢) آية الله الشيخ المحمدي الجيلاني، مقابلة تلفزيونية.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين علي أكبر الهاشمي الرفسنجاني، مجلة ( ندا ) العدد، الأول.

## (٨٠٠) طالب يحضرون درسه في مسجد السلماسي

... كان يحضر درس الإمام في ذلك الوقت حدود (٨٠٠) طالب، الأمر الذي كان يؤدي إلى اضطراب قسم منهم للجلوس على سلالم مسجد السلماسي ( حيث يلقي درسه ) بسبب امتلاء المسجد بالطلبة، وكان هذا العدد يعد كبيراً للغاية في حوزة قم التي كان عدد المنتسبين إليها يومذاك حدود أربعة آلاف شخص، خاصة وأنه لم يكن يحضر دروس بعض الأساتذة أكثر من سبعة أو ثمانية، بل ولم يكن يتجاوز عدد الحاضرين في بعضها على أربعة من الطلبة<sup>(١)</sup>.

### توقف عن إلقاء المحاضرة لكثرة الحاضرين !

تقرر بعيد انتقال الإمام إلى النجف أن يتحدث - في منزله - عن حقائق مستنبطة من الأحاديث الشريفة، وقد انتشر الخبر في النجف ووصل الجميع بسرعة بحكم المكانة المرموقة والتميزة للإمام، وعندما حضر إلى قسم ( البراني ) من منزله في الليلة الأولى قدموا له كتاب (الوسائل)، وتحدث عن بضع روايات شريفة مروية في هذا الكتاب، وكانت ساحة المنزل قد امتلأت تقريباً ولكن لم يدم إلقاء هذه المحاضرة سوى ليلة أو ليلتين، وأشك في استمرارها ليلتين، ولكن الثابت أنه لم يحضر في الليلة الثالثة، وأعتقد - حدساً لأنني لم أسأله عن السبب - إنه قد توقف عن إبقاء المحاضرة بسبب كثرة الحاضرين رغم أن في ذلك وجهة خاصة له، ولكنه كان دائماً يتجنب مثل هذه الأمور<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ صادق الخلخاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج:٣، ص ٥٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )،

ج:٢، ص:١٠١.

## ترك تدريس الفلسفة بعد البدء بتدريس الأصول

منذ البداية، كان الإمام يلقي دروسه في علوم الأصول - التي حالفني توفيق حضورها - في مسجد السلماسي الذي يقع في نهاية زقاق (آغازاده) وكان الحاضرون فيه من الكثرة بحيث أن هذا الزقاق الطويل كان يبقى مكتظاً بعد ساعات من انتهاء درس الإمام. وقد أدى انشغال الإمام بهذا الدرس إلى تركه تدريس الحكمة والفلسفة <sup>(١)</sup>.

### الظاهر إنه مبطل للحج

قدم بعض مسؤولي قوافل الحج استفتاءات من مراجع التقليد - بواسطتي - وهي بشأن مسألة هي: هل يضر بالحج أن يترك الحاج عمداً نحر الأضحية في منى؟ وقد أجاب أحد المراجع على ذلك بالقول: الظاهر أن حجه صحيح وان كان قد أثم لتركه ذلك، فسألته عن الدليل فقال: لأن النحر في منى هو من الواجبات (في الحج) وليس من (واجبات الحج)، ولذلك فإن تركه معصية لكنه لا يوجب بطلان الحج. ثم عرض هذا الاستفتاء على الإمام، فقال فوراً: (الظاهر إنه مبطل للحج)، فقلت: لقد قال أحد السادة أن النحر من الواجبات في الحج وليس من واجبات الحج فلا يبطل الحج تركه، فأجاب الإمام: (أن دليلي على ما قلت هو أن رعاية الترتيب في مناسك الحج بعد الإفاضة من منى من واجبات الحج فإذا لم يتم بأعمال منى كاملة فقد أخلّ بواجب الترتيب، ولذلك يبطل الحج بترك أعمال منى عمداً) <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، المصدر السابق، ج: ٣، ص ٩٩.

(٢) آية الله الشيخ محمد أبراهيم الجناتي، صحيفة رسالت، العدد الخاص بمناسبة الذكرى السنوية الخامسة لوفاة الإمام.

## علة فرض الزكاة على القمح دون الرز

من الشبهات المثارة بشأن الأحكام الفقهية والتي دحضها الإمام في كتابه كشف الأسرار هي: لماذا فرضت الزكاة على القمح دون الرز وهو أغلى ثمناً. وقد ردّ الإمام على ذلك بجواب يكشف سعة اطلاعه على القضايا وكأنه كان خبيراً بأمور الزراعة أيضاً، لقد قال: (إن علة فرض الزكاة على القمح دون الرز هي أن زراعة الرز شاقة جداً، أما زراعة القمح فهي ديمية ينثرون بذوره في المزرعة ثم تهطل الأمطار وتنمو، وحتى إذا لم تكن ديمية فإن سقيها يكون بقنوات الري دون مشقة<sup>(١)</sup>).

## استنبطت الحكم من ظاهر الآية الكريمة

أشيع في إحدى السنين في النجف الأشرف أنهم قد غيروا مكان (مقام إبراهيم عليه السلام) في المسجد الحرام ونقلوه إلى جوار بئر زمزم، ولكن الأمر لم يكن كذلك إذ أن كل ما حدث هو أنهم غيروا غطاء المقام ووضعوا الغطاء البلوري الحالي، ومع ذلك فقد راجت الإشاعة تلك بقوة في النجف وغيرها ولذلك فقد بعث الكثيرين من الحجاج ومن مسؤولي قوافل الحج الإيرانية استفتاءات إلى مراجع التقليد في النجف بواسطتي، تقول: هل الواجب إقامة ركعتي صلاة الطواف خلف المكان السابق لمقام إبراهيم (عليه السلام) أم خلف مكانه الجديد (طبقاً لتلك الإشاعة)؟

وقد عرضت هذا الاستفتاء إلى المراجع فأجاب كل منهم عليه بجواب معين، فأفتى بعضهم بإقامة الصلاة في كلا المكانين احتياطاً، وأفتى بعض آخر بوجوب إقامتها في المكان الأول معتبرين أن (مقام إبراهيم) هو إسم لمكان، ثم عرضت الاستفتاء على الإمام فأجاب فوراً بما يخالف الجوابين المتقدمين، وقال: تجب إقامة ركعتي صلاة الطواف في المكان ثاني لمقام إبراهيم عليه السلام وأضاف: (إن المقام ليس إسماً لمكان الصخرة التي وقف عليها إبراهيم (عليه السلام) بل أسم للصخرة نفسها).

(١) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص ٢٨٣

أخذت الجواب ثم أخذت بالتحقيق مساء في منزلي بشأنه استناداً لما ورد بشأنه من الأحاديث الشريفة فعثرت على حديث مضمونه أن المقام كان لاصقاً بالكعبة ثم حولوه إلى حيث هو الآن، وأن أئمتنا عليهم السلام قد رضوا بالصلاة خلف المقام في مكانه الثاني وصلوا خلفه<sup>(١)</sup>، وقد استفدنا من هذا الحديث أن الأصل في المقام هو الصخرة التي وقف عليها فيجب أداء صلاة الطواف خلفها حيثما كانت.

وفي الليلة التالية ذهبت للإمام وسألته عن الدليل الذي استند إليه في الافتاء بإقامة ركعتي صلاة الطواف في المكان الجديد لمقام إبراهيم عليه السلام)، قال: (استنبطت ذلك من الآية الكريمة نفسها أي قوله تعالى: « واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى » (البقرة: ١٢٥)، قلت: لقد عثرت في كتاب الوسائل على حديث بهذا المضمون، فهل تتذكرونه؟ قال: كلا، بل استندت إلى ظاهر الآية الكريمة نفسها، قلت: هل ترون أن مصداقية وصف المقام الذي صلى خلفه هي للصخرة؟ قال: نعم، قلت: فإذا نقلوا الصخرة إلى بلد أخرى، هل يجب السفر إليه للصلاة خلفها؟ أجاب: (نعم، فإذا لم يكن ثمة دليل لبقائها في المسجد (الحرام)، فإن بقاءها ضروري لإقامة الصلاة خلفها).

وبعد أن حصلت على الجواب النهائي للإمام بشأن هذه المسألة ذهبت فوراً إلى منزل المرجع الجليل الذي أفتى بوجوب الصلاة في المكان الأولي لمقام إبراهيم (عليه السلام)، ونقلت له جواب الإمام واستلالاته، فقال: هذا هو الرأي الصائب، ثم أمرني أن أجلب له جوابه السابق على الاستفتاء المذكور، فجلبته فغير فتواه وجعلها مطابقة لفتوى الإمام وقال: هذا هو الرأي الصحيح، ثم راجعت المرجعين الآخرين اللذين افتيا بالاحتياط وأخبرتهما بما جرى لكنهما لم يغيرا فتواهما السابقة بالاحتياط<sup>(٢)</sup>.

---

(١) راجع وسائل الشيعة للحر العاملي، ج: ١٣، ص: ٤٢٣ من طبعة مؤسسة آل البيت ذات الثلاثين جزء، الحديث الأول، من الباب، ٧١ من أبواب الطف من كتاب الحج. (المترجم).

(٢) آية الله الشيخ محمد إبراهيم الجناتي، صحيفة رسالت، العدد الخاص بالذكرى السنوية الخامسة لوفاة الإمام.

## لا ينبغي إشغال الناس بمثل هذه الاحتياطات

عن الأمور التي امتاز الإمام أيام تدرسه ومباحثاته الحوزوية مع زملائه، وضوح بيانه وسلاسته، كما كان لا يهتم ببعض الاحتياطات في المسائل الفقهية، مثل الاحتياط الشائع في آراء الفقهاء بشأن لزوم اهتمام الحاج بأن يحفظ حالة موازة كتفه الأيسر للكعبة وهو يؤدي واجب الطواف من واجبات الحج، رغم شدة الأزدحام حول الكعبة في موسم الحج، أما الإمام فكان يصر على عدم الأخذ بمثل هذه الاحتياطات ويؤكد أن لا ينبغي إشغال نظر الناس بمثل هذا الاحتياط وهم يؤدون تلك العبادة بحالة معنوية خاصة، فيكفي أن يكون الكتف الأيسر للطائف مواز عرفاً للكعبة ولا حاجة للمزيد في الإنشغال بالتدقيق في الأمر، وكذلك الحال مثلاً مع ما يقوله بعض الفقهاء من أن الصائم إذا نظف أسنانه بخلال من عود الكبريت وأخرجه من فمه فإن إرجاعه ثانية إلى الفم وبل الرطوبة الموجودة فيه يؤدي إلى إبطال صومه، فكان الإمام يقول بهذا الشأن: (ما هو مقدار ما يمكن لهذا العود أن يحمله من رطوبة الفم؟ وما هو مقدار الذي يبقى من هذه الرطوبة عن إرجاعه ثانية إلى الفم لكي يصدق على ذلك عنوان الأكل والشرب؟).

كان الإمام يعتقد أن مثل هذه الاحتياطات توقع الإنسان في الوسوسة وتبعده عن الواقعية<sup>(١)</sup>.

## متميز في مبانيه الفقهية وفهمه للخطابات القرآنية

كان الإمام يتمايز عن باقي الفقهاء في رؤيته بشأن المباني والأدلة الفقهية ومنهج البحث الفقهي، كما كان يتميز عن الآخرين في طبيعة تفسيره وفهمه للآيات المتحدثة عن قضايا الناس والمجتمع، فمثلاً كان يقول بشأن قوله تعالى: « وانفقوا في سبيل الله ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة »<sup>(٢)</sup> (الخطاب في هذه الآية موجه للرأسماليين وكانزي الذهب، فهي تدعوهم إلى الإنفاق في سبيل الله وعدم إلقاء أنفسهم في التهلكة)<sup>(٣)</sup>.

(١) آية الله الشيخ حسين بدلا، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢، ص: ٣٠٣،

(٢) سورة البقر، آية: ١٩٥.

(٣) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر الإمام الخميني.



## نقد قولي ابن عربي والقاضي القمي

سمعت من الإمام يوماً قوله أن المرحوم القاضي سعيد القمي هو في الشيعة نظير محي الدين بن عربي عن أهل السنة. وثمة خلاف ونزاع بين العرفاء والفلاسفة بشأن الاستدلال على وجود الله تعالى، فالفلاسفة يستدلون بالموجودات والخلائق على وجود الباري تعالى، وهذا ما يرده العرفاء ويقولون للفلاسفة: إن قولكم هذا يعني أن عالم الخلق ظاهر والله غائب، أما محي الدين ابن عربي فكان يقول: الله تعالى ظاهر ما غاب قط والعالم غائب ما ظهر قط وهذا القول يناقض بالكامل قول الفلاسفة؛ وقد نقله المرحوم القاضي سعيد القمي في كتابه ( شرح حديث رأس الجالوت ) ونقده وصرح بأن ابن عربي قد وقع في الشرك والغفلة في قوله هذا لأنه جعل العالم غائباً في مقابل الله الظاهر أي أنه جعل شيئاً في مقابل الله تعالى إسمه ( العالم ) ثم قال: بل إن حق الإيمان الاعتقاد بأن الله تعالى هو الظاهر الباطن والشاهد الغائب ؛ وأضاف: أن العالم ظاهراً بالله خفي بذاته، أي إنه لو كان للعالم ظهور فهو من فيض الأنوار الإلهية لأن الله هو نور السموات والأرض.

وقد تناول الإمام في شرحه لحديث رأس الجالوت بالنقد والتحليل قولي ابن عربي والقاضي القمي، وخاطب القاضي سعيد بقوله: لقد وقعتم أنتم أيضاً في الشرك نفسه الذي نسبتموه لابن عربي، لأنكم وصفتم الله تعالى - وتحت عنوان التوحيد الكامل - بأوصاف الظاهر والباطن والشاهد والغائب، في حين أن حق المعرفة وكمال التدقيق ومخ الحقيقة أن لا يوصف بالظهور والبطون ( مثلما قال علي عليه السلام: كمال الإخلاص نفي الصفات عنه )<sup>(١)</sup>.

---

(١) نهج البلاغة، الخطبة الأولى، تعليقات الإمام الخميني على شرح فصوص الحكم ومصباح

الانس: ١٥٢، وقد ورد في رواية (كمال التوحيد) بدلا من (كمال الاخلاص). (المترجم)

## شديد التدقيق في البحث العلمي

كان الإمام يكتب بعض الملاحظات بشأن بعض ما يقوله آية الله البروجردى أثناء الدرس ويسلمها له، وكان السيد البروجردى يأنس كثيراً بذلك، فمثلاً قال مرة - ضمن الحديث عن إحدى القضايا الفلسفية: الإنسان موجود، الدار موجودة، الحيوان موجود، السماء موجودة... فكتب الإمام ملاحظة هي: ( القضية - في الواقع - على العكس، أي: الوجود إنسان، الوجود الدار، الوجود حيوان... فالوجود - في الواقع - موجود ولو كان مأخوذاً بصفة المحمول). وقد أدخلت هذه الدقة السرور على السيد البروجردى لكنه لم يقل شيئاً لأنه لم يكن يمدح عادة أحداً وهو يلقي درسه من على المنبر<sup>(١)</sup>.

## يتعمق في فهم دلالات النصوص الشريفة

كان الإمام يتعمق بدقة في فهم نصوص الأحاديث الشريفة، فكان مثلاً يستدل بمقطع واحد من حديث شريف لإثبات خمس قضايا أحياناً، فكان يتعمق في الحصول على دلالات النص حتى يتعب النص نفسه من هذا التعمق حسب تعبيرنا! وكان يقول عن نصوص الأحاديث الشريفة: (من المحتمل أن يكون نص أحد الأحاديث الشريفة مركب من نصوص عدة أحاديث جمعها الراوي في نص واحد). فكان يستدل بأحد الأحاديث على عدة قضايا، وقلما كان يوجد في الحوزة يومذاك نظير للإمام في هذه الدقة في فهم الأحاديث الشريفة<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ صادق الخليلي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس ) ج: ٣، ص ٥٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، المصدر السابق، ج، ٤، ص: ٢٥٧.

## الاهتمام بالعرف في مسائل الفقهية

كان الإمام يجتنب - في دروسه - الخلط بين العلوم ويقول: (ينبغي أن تكون الدروس الفقهية خاصة بالفقه، والأصولية خاصة بالأصول، والفلسفية خاصة بالفلسفية، دون أن تخلط هذه بتلك).

كما كان يرى إنه: (ينبغي الاهتمام بالعرف في المسائل الفقهية والتخلي عن الكثير من الأقوال النظرية المدرسية المجردة، لاحظوا، ما يقوله العرف في مسائل التجارة مثلاً، فأصول الفقه مقامة عليه)<sup>(١)</sup>.

## احتدام النقاش العلمي في مسجد الهندي

ذهبت ذات مساء إلى مسجد الهندي، وهو مسجد يقع في سوق القبلة في النجف ومن أشهر مساجدها، كان يقيم صلاة الجماعة فيه المرحوم آية الله السيد أبو الحسن الاصفهاني مرجع التقليد العام في عصره، ثم فوض لآية الله الشيخ موسى الخوانساري أمر إقامة الصلاة فيه في تلك الأيام كما كان يلقي دروسه فيه أيضاً؛ وكان عدد آخر من كبار الفقهاء والعلماء يلقون دروسهم فيه أيضاً، فكان المرحوم آية الله الحكيم يلقي فيه دروسه الفقهية على مستوى بحث الخارج.

في تلك الليلة كان آية الله المرحوم الشيخ محمد الكاظميني يلقي درسه المعتاد في أصول الفقه على مستوى بحث الخارج، فجلست في زاوية من المسجد أستمع لدرسه الذي كان يلقيه بصوت جهوري، وأثناء ذلك رأيت سيداً من أهل العلم تبدو عليه سيماء الجلالة وقد دخل المسجد ووقف خلف أحد الأعمدة - وكان عريضاً - ثم فرش سجادة صلاة بيضاء صغيرة من جيبه وأخذ يصلي، وقد لاحظت من محل جلوسي ملامحه - بمعونة مصابيح المسجد الضعيفة - فرايته طويل القامة ذات طلعة وسيمة ولحية متوسطة الطول سوداء وعمامة متوسطة الحجم أصغر من عمائم بعض

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، المصدر السابق، ج، ٤، ص ٢٥٨.

علماء النجف وأكبر من عمائم فضلاء حوزة قم التي رأيتها فيما بعد، فكانت عمامته بحجم مناسب.

كنت أنظر تارة إلى صلاة هذا العالم الجليل الوقور وأمعن النظر إلى هيئته، وتارة أخرى أنظر نظرة سريعة إلى آية الله الكاظميني وقامته الضخمة وبدنه الجسيم ولحيته الكثة البيضاء كيباض الثلج وقد أحاطت بوجهه الأحمر، وكان صوته الجمهوري يتردد في أرجاء المسجد وهو يلقي درسه باللغة الفارسية الممزوجة بالعبارات العربية كما هي عادة بعض مدرسي السطوح العالية فيمزج كلامه الفارسي بعبارات عربية من قبيل: وهو ما أردناه، فالمستفاد مما ذكرنا.. وكان الطلبة يحيطون به على شكل حلقة وقد جذبهم ببيانه وجعلهم يلتزمون الصمت الكامل، فإذا ارتفع صوت أحدهم وهو يعرض إشكالاً على ما يقول أجبره على السكوت فوراً بجواب متين ومقنع.

في غضون ذلك أتم ذلك السيد الجليل صلاته - وكانت ركعتين فهي إذ صلا تحية المسجد بدون شك - ثم انحنى - وهو جالس ويده المسبحة يردد الأذكار بعد الصلاة - وأخذ بالإصغاء لما يقول هذا المدرس الجليل من مشاهير أساتذة حوزة النجف؛ وبعد لحظات من الإصغاء أحاط بالموضوع الذي يتحدث عنه الأستاذ فأثار - وهو جالس في مكانه وعلى حالته تلك - إشكالاً دقيقاً استحوذ على اهتمام آية الله الكاظميين الذي التفت إلى الجانب الأيمن لكي يرى من هو الذي يطرح هذه الإشكال من مكان بعيد عن حلقة الدرس فعرفه بعد أن شاهد قسماً من بدنه فأجاب على الإشكال لكن هذا السيد العالم لم يقنع، وأشكل على الجواب، فأجاب آية الله الكاظميني بصوت أقوى واستمر النقاش حدود خمس دقائق بين الطرفين كل من مكانه دون أن يقنع السائل، أو يتردد المجيب في الجواب، كان المشهد طريفاً للغاية والطلبة الحاضرون - وكانت أعرف معظمهم وهم من العلماء والفضلاء المعروفين في حوزة النجف - يتابعون هذا النقاش وينظرون تارة إلى الظاهرة من بدن العالم المستشكل من خلف عامود المسجد، وتارة إلى الأستاذ المجيب الذي قال بالتالي:

أيها السيد لا يمكن متابعة النقاش على هذه الحالة! إذا كنت مصرّاً على إشكالك فاقترّب منا لمتابعة النقاش بحالة أفضل، فأجاب هذا العالم الجليل بلهجة خاصة تعبّر عن شدة احترامه للأستاذ: ( تفضلوا بالجواب من مكانكم، إنني أسمع قولكم وأعرض ما عندي ).

أثار هذا الموقف تعجب الحاضرين، وعلت همهمة في المسجد، ثم انتهى النقاش، وجمع العالم سجادته الصغيرة وخرج قبل انتهاء الدرس بحالة خاصة من الوقار وهو مطرق إلى الأرض.

وقد انتهى درس آية الله الكاظميني بعد ( ٤٥ ) دقيقة، فقامت من مكاني مع قيام الطلبة واقتربت منهم، فوجدتهم جميعاً يتحدثون عن مشهد النقاش ذلك الذي احتدم بين أستاذهم وبين ذلك السيد العالم الجليل، وبعضهم كان يبتسم ضاحكاً من طريقة وشكل هذا النقاش، وبعضهم الآخر لم يكونوا مرتاحين للأمر، وبعضهم الثالث سيطر عليهم التعجب من إصرار السيد على الإشكال الذي طرحه -

ثم سألت أحد الحاضرين كان يعرفني: من هو هذا السيد ؟ فقال: ماذا تفعل أنت هنا ؟ أولم تعرفه؟! إنه سماحة الآغا الحاج روح الله الخميني<sup>(١)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب ( الإمام الخميني في مرآة الذكريات )، ص: ٤٤.

## القسم الثاني

### تربية تلاميذه على النزعة الحقيقية وحرية الفكر

#### تفكروا ولا تقنعوا بالقراءة والسماع

من الآثار المهمة التي أوجدها الإمام في الطريقة الدراسية لطلبته هي التي أثمرتها وصاياه الدائمة لهم بأن لا يقنعوا بقراءة الكتب أو كتابة ما يسمعون في الدرس ومطالعة دون تدبر، بل عليهم أن يتفكروا فيه بأنفسهم، كان يقول دائماً: (إذا سمعتم شيئاً من الأستاذ فتفكروا فيه، فمثلاً أطفالاً المصباح في الليل وبدلاً من قراءة الكتاب فكروا في الموضوع الذي تعلمتموه واجتهدوا في توضيحه واستيعابه من جميع الجوانب) <sup>(١)</sup>.

#### لا تعطلوا عقولكم

كان الإمام يطيل النقد والمناقشة لأقوال المرحوم الشيخ محمد حسين الكمباني في الأصول لأنها ممتزجة بالمسائل الفلسفية والفقهية، فكان يبينها بصورة مستوعبة ويعرض رأيه الخاص بشأنها في الموارد التي له رأي بشأن تلك الآراء. كان يناقش بعمق ودقة أقوال العلماء الكبار ويوصي باستمرار بذلك ويقول: (لا ينبغي أن تصدكم عظمة العلماء الأجلاء عن مناقشة آرائهم، إن كلام العظماء وإن كان عظيماً إلا أن عليكم أنتم أيضاً أن لا تعطلوا عقولكم) <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ أكبر الهاشمي الرفسنجاني، مجلة (ندا)، العدد الأول.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٤، ص ٢٥٨.

## لا تدعنوا لما تسمعون منه مني

كان الإمام يناقش بقوة وجدارة في درسه آراء عظماء العلماء الذين بلغوا في البحث العلمي ذرى نضوجه، ولذلك كانت دروسه ( مغذية ) لزملائنا ومقوية لهم، وإضافة لذلك كان يسعى لبعث الشجاعة العلمية في طلبته بتكرار الوصية لهم بأن: (لا تدعنوا بحالة التعبد للأقوال التي تسمعونها مني، فكروا فيها، ناقشوا الأدلة حرروا عقولكم واستدلوا بأنفسكم ولا تقولوا: قال الأستاذ! ليكن الأستاذ قد قال شيئاً، عليكم أن تناقشوا أنتم بطاقتكم العقلية هذه الأقوال )<sup>(١)</sup>.

## ليكن لكم درسٌ أصلي وأستاذٌ محوري

إقترح بعض الطلبة - في أحد الأيام وقبل أن يبدأ الإمام إلقاء درسه - بأن يقدم بعض الشيء موعد درسه لكي يتمكنوا من حضور درس آخر لأحد الأساتذة يبدأ بعد درس الإمام مباشرة، وكان هذا الاقتراح سبباً لأن يوجه الإمام في ذلك اليوم مجموعة من الوصايا المهمة للطلبة منها ما تضمنه قوله: (اجتهدوا في أمر اختيار درس محوري لأحد الأساتذة وليكن اجتهادكم في الاستفادة منه، فإذا حضرتم درساً آخر فليكن ثانوياً إلى جانب ذلك الدرس الأصلي والمحوري، فلا تضحوا بالدرس المحوري من أجل الدرس الثانوي، إبحثوا جيداً واختاروا من بين دروس الأساتذة درساً معيناً يكون محورياً لنشاطكم الدراسي، فالذهاب من هذا الدرس إلى ذاك لا يناسب طالب العلم ولا ينفعه بشيء).

إن الدراسة لا تعني أن يقضي المرء عمره في حضور الدروس، أو أن يحضر تدريس الفقه من بابه الأول إلى بابه الأخير، واختاروا أحد أبواب فقه المعاملات، وأحد أبواب فقه العبادات وادرسوا هذين البابين بدقة وعمق ثم إقرأوا بقية أبواب المعاملات والعبادات مروراً، فلا يمكن دراسة جميع أبواب الفقه.<sup>(٢)</sup>

(١) آية الله الشيخ أبو القاسم الخزعلي، المصدر السابق، ج: ٣، ص ٣٩.

(٢) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة (حوزة) العدد المزدوج: ٣٧-٣٨، ص:

## ينبغي زيادة النقاش أثناء الدرس

طلب بعض طلبة الإمام منه أن يوصي في درسه الحاضرين بالإقلال من طرح الإشكالات والمناقشات أثناء الدرس، فأجابهم: (أعتقد أن مقدار طرح الإشكالات والمناقشات أثناء الدرس دون الحد المطلوب وينبغي زيادته) <sup>(١)</sup>!!

## لا تدعونا بسرعة لأقوال الأستاذ

قال الإمام يوماً ضمن نصيحة وجهها لنا أثناء إلقاءه الدرس في المسجد الأعظم في قم: ( تعاملوا دائماً بحالة من سوء الظن مع ما تسمعون من الأستاذ ولا تدعونا لأقواله بسرعة، فلا يمكن أن تبلغوا الاجتهاد بدون ذلك )!! وأضاف: ( إسعوا إلى أن تقولوا: لا، بعد كل قول، تسمعون من الأستاذ فتردون عليه: إن قلت كذا أقول كذا)، ثم دعم قوله هذا بنقل الحادثة التالية: (عندما كتب سماحة الشيخ محمد علي الآراكي تقارير دروس المرحوم الحاج (الشيخ عبد الكريم الحائري)، قدمها له، وبعد أن قرأها قال له: لقد أجدت كتابة هذه التقارير، لقد أدركت وفهمت ما قلته أنا في الدروس، ولكن في هذه التقارير عيباً واحداً هو أنك لم تستشكل على ما قلته ولا في مورد واحد، فكيف يمكن ذلك وكلامي ليس وحياً منزلاً لا يمكن نقضه؟! <sup>(٢)</sup> .

## من محاسن كتابك الانتقادات العلمية لأقوالي

إن من الكمالات التي تحلى بها الإمام هي أن كان يبعث الحماس العلمي لمتابعة الدراسة لدى طلبته، من خلال طبيعة تعامله معهم وسمو أخلاقه، لقد كتبت مرة تقارير لدروسه أوردت فيها بعض الإشكالات على ما قاله فيها ثم قدمت له هذه

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة ( حوزة )، العدد: ٣٢.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودياري، مجلة (١٥ خرداد) العدد المزدوج:



التقارير فأبقاها عنده عدة أيام، وقد رآني يوماً في الطريق - قبل أن يرجعها لي - فقال لي - بابتسامة خاصة :- (لقد قرأت كتابك فوجدته جيداً جداً، وإن محاسنه الانتقادات التي قمت بها فيه)، ثم شجعني كثيراً وإلى درجة أثارت في الخجل<sup>(١)</sup>.

### إيرادكم لهذه الاعتراضات جديرة بالتقدير

لن أنسى الأيام الأولى لحضوري لدروس البحث الخارج للإمام؛ كنت يومها أكتب - وبتشجيع وحث منه - تقارير دروسه الفقهية في أبواب المعاملات تحت عنوان (القواعد الفقيهية)، وقد قلت له يوماً - ونحن في طريق العودة من المسجد إلى المنزل بعد انتهاء الدرس - لقد أنهيت كتابة مقدار من بحوثكم فهل تأذنون لي بعرضها على سماحتكم؟ فوافق على ذلك مرحباً بالامر الذي أثار تعجبي بشدة، فقد وافق على قراءة ما كتبتة أنا على الرغم من كثرة مشاغله وابتلاءاته، وبذلك شجعني في الواقع على متابعة هذا النشاط العلمي.

ثم قدمت له ما كتبتة، وبعد سبعة أو ثمانية أيام أعاده لي بواسطة أحد السادة وقد أرفقه بصفحتين أجاب فيها على بعض الإشكالات التي أوردتها على ما قاله في دروسه، وناقشها بدقة! الأمر الذي سرّ كثيراً لأنه يكشف على شدة تواضع الإمام لطالب علم أخذ للتو بحضور دروس البحث الخارج!

لقد سرني كثيراً بشدة تلافه بي - وأنا الطالب المبتدئ - فقد وافق بترحيب على استلام ما كتبتة ثم قرأه بدقة، وكتب صفحتين في مناقشة الإشكالات التي أثارها بل وشجعني على إيرادها وقال: (إن إيرادكم هذه الاعتراضات أمر جدير بالتقدير)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ حسن القديري، صحيفة جمهوري إسلامي، الملحق الخاص بمناسبة الذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام

(٢) حجة الإسلام والمسلمن السيد محمد السجادي الإصفهاني، كتاب (خطوات في أثر الشمس) ج، ٣، ص ٢٢٩.

## كان يفتح للطلبة مجال المناقشة لأقواله

كان الإمام ملتزماً بالجلوس فترة بعد انتهاء إلقائه الدرس، فكان الطلبة يعرضون عليه الأسئلة ويستمعون لتوضيحاته، وكنت أحد الذين يجلسون عنده لتوجيه مثل هذه الأسئلة، وكان تعامل الإمام في هذه الجلسات التي تعد خصوصية مريباً للغاية، كان يجيب بكل مودة ورحابة صدر على كل طالب يستشكل على أقواله في الدرس، وكانت هذه الإشكالات تضاف إلى الاعتراضات التي يوردها الطلبة على أقواله أثناء الدرس؛ لقد كان يجذب روح الطالب إليه ويفسح له المجال التساؤل والمناقشة، وهذا أول ما تعلمناه من دروس الإمام<sup>(١)</sup>.

## قرأ تقريراتي بالكامل

كنا نعرض على الإمام - بصورة مستمرة - ما نكتبه من تقارير دروسه، فكان يراجعها وينقحها، ثم نقوم بعد ذلك إعادة كتابتها، لقد قرأ تقريراتي لدروسه بالكامل، وكان يجيب على الإشكالات التي أوردتها - حسب فهمي - على بعض آرائه<sup>(٢)</sup>.

## هذه أقوالي فأين أقوالك

كان الإمام يسعى إلى أن يصبح الذين يضررون دروسه أصحاب رأي تجاه ما يسمعون من الأستاذ فلا يكتفون بسماع الدرس، بل يقومون بمناقشة وتحليل ما يقوله المحاضر.

وقد نقل الإمام مرة عن أستاذه أن أحد طلبته عرض عليه تقارير دروسه، فقال له: كل ما كتبه هي أقوالي فأين أقوالك؟! إذا لم يكن لديك ما تقوله فاكتب على الأقل بعض الشئ في الحاشية!! وقد قال الإمام مرة أثناء الدرس: ( ليس هذا مجلس للتعزية لكي تكتفوا بالإصغاء! إنه درس، وما يميز مجلس الدرس الاعتراض على ما يقوله المحاضر والإعراب عن الآراء )<sup>(٣)</sup>.

(١) آية الله الشيخ محمد اليزدي، المصدر السابق، ج: ٤، ص ٣١٤.

(٢) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، المصدر السابق، ج: ٣، ص ٢١٥.

(٣) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني

، ج: ٥، ص: ١٣٧.

## هل هذا درس أم مجلس تأييني

كان الإمام يعتقد بأن من الضروري أن يستشكل الطلبة على أقوال الأستاذ أثناء إلقاءه الدرس فإذا لم تثار مثل هذه الإشكالات والأسئلة قال: لماذا أنتم صامتون؟ هل هذا درس أم مجلس تأييني؟!).

لكنه - وفي الوقت نفسه - لم يكن يسمح بتكرار السؤال والجواب بشأن موضوع واحد مرتين أو ثلاث، فإذا تكرر ذلك قال: ( ليس هذا مجلس تعزية لكي نكرر فيه الأسئلة والأجوبة نفسها )، وكان يقول أيضاً بهذا الخصوص: (كان في مجلس تدريس المرحوم الشيخ (عبد الكريم الحائري) هذا النقص، أي أن الشيخ كان يتطرق إلى موضوع معين، فيثير الطلبة بعض الأسئلة ويستمر النقاش بشأنها إلى أن ينتهي وقت الدرس دون أن يتم الشيخ كلامه بشأن موضوعه )<sup>(١)</sup>.

## من أساليب الإمام في التدريس

كان يفسح المجال لسماع الاعتراضات العلمية للطلبة أثناء إلقاء الدرس من أساليب الإمام في التدريس، وكان يحرص على ذلك إلى درجة كانت تؤدي أحياناً إلى أن يفقد الدرس صبغته الأصلية أحياناً ويتحول إلى نقاش علمي بين شخصين، كان الإمام يرحب باعتراضات طلبته العلمية فإذا لم يسمع شيئاً منها أثناء الدرس وصف الدرس بأنه مثل مجلس عزاء<sup>(٢)</sup>.

## كنا نسمع أصوات احتدام النقاش

كان الإمام في بداية تدريسه البحث الخارج يلقي درسه في أحد المساجد القريبة من الحرم ولعدد محدود من الطلبة، وأتذكر جيداً أن المرحوم الشهيد الأستاذ

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوي اللنجرودي، مجلة ( حوزة )،

العدد: ٥٥.

(٢) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة ( حوزة ) العدد: ٣٢.

المطهري وآية الله المنتظري وأظن المرحوم الشهيد البهشتي أيضاً كانوا يحضرون دروسه يومذاك، وكنا نسمع - عندما كنا نمر على المسجد - أصوات احتدام النقاش أثناء إلقائه الدرس، فكان الطلبة يتحلون بروح طرح الاعتراضات العلمية، وكان الإمام - وهو الأستاذ الجليل - يجيب برحابة صدر على اعتراضاتهم<sup>(١)</sup>.

### يشجع الطلبة على التحقيق والاجتهاد العلمي

إن المؤلف أن يخيم الصمت على الحاضرين في مجالس التعزية ويكتفون بالإصغاء بعد أن يصعد الخطيب المنبر ويقرأ التعزية، ولكن الحال يختلف مع الدروس الاجتهادية، إذ أن الواجب والضروري فيها فسح المجال للطلبة بأن يعرضوا ما يدور في أذهانهم من أسئلة وإشكالات، وقد حدث مراراً أن يقول الإمام أثناء الدرس - عندما يلاحظ عدم طرح الطلبة للأسئلة - (هذا ليس مجلس تعزية! لماذا لا تعترضون على ما أقوله؟) كان الإمام بذلك يشجع الطلبة على التحقيق والاجتهاد العلمي<sup>(٢)</sup>.

### اعترض على عدم اعتراضهم

حدث يوماً أن أياً من الطلبة لم يناقش أو يستشكل بشيء على مقاله الإمام أثناء الدرس، فاعترض الإمام على ذلك وقال: (هذا مجلس درس وبحث علمي وليس مجلس وعظ وخطابه! لماذا أنتم ساكتون لا تتكلمون)<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد مهدي اليثربي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج ٤، ص، ٣٠٩.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٥ ص: ٨٦.

(٣) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، المصدر السابق، ج: ٢، ص: ٢٥.

## لا تقبلوا بأي رأي علمي تعبداً

تحدثنا مع الإمام - بعيد خروجه من السجن - عن أساتذة الحوزة، ومن الذي ينبغي اختياره، وقد قلت لسماحته يومها: إذا أردتم إضافة أحد اليهم فاسمحوا لنا بالاعتراض والرفض إذا لم نر مصلحة في هذا الاختيار، فنعرب لكم عن آرائنا بصراحة، فقال: ( هذا ما أريده، أرغب أن نتحدثوا معي بصراحة ).

والصراحة هي من مميزات الإمام البارزة، وكان يسمح لنا أن نتحدث معه بصراحة، مثلما كان يقول بشأن البحث العلمي: ( لا تقبلوا بأي رأي علمي تعبداً بل اذعنوا له بعد المناقشة والتفكير ). وكان حاله كذلك في الشؤون السياسية أيضاً <sup>(١)</sup>.

### دروسه تربى مجتهدين

كان الإمام يحث طلبته على البحث والتحقيق العلمي ويفسح لهم المجال للتعبير عن آرائهم العلمية، ويعترض إذا لم يناقش أحداً منهم الآراء التي يبينها في مجلس تدريسه ويقول: ( هل هذا مجلس تأبيني لكي تلتزموا الصمت؟! ).

ولذلك كانت دروس تربى ( مجتهدين ) حقاً، وقد وصفها أحد الزملاء في تلك الأيام بقوله: إن الذي يحضرها يشعر - من حيث لا يدري - بأنه صار مجتهداً وصاحب رأي في المسائل العلمية، قد عرفت قيمة دروس الإمام عندما حضرت دروس الأساتذة الآخرين فأدركت عمق ما تتميز به دروسه عن دروسهم <sup>(٢)</sup>.

### أبعاد الرهبة من مناقشة آراء الأعظم

كان الكثيرون من فضلاء يحضرون دروس الإمام فقط بدافع التحرير - بمعونتها - من أسر التقليد، لأنها كانت تربى الطلبة على النقد للآراء والتحقيق فيها ومناقشتها. كان الإمام يعرض في هذه الدروس آراء لبعض الأعظم الذين يكفي مجرد ذكر

(١) آية الله الشيخ أبو القاسم الخزعلي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ٤٤.

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة ( حوزة )، العدد: ٤٥

أسمائهم للقبول والإذعان لآرائهم العلمية دون أبسط نقاش، لكن الإمام كان يورد عليها أحياناً ما يصل إلى (١١) إشكالاً.

كان لنا أساتذة يربون طلبة جامدين لا يناقشون الآراء العملية اما الإمام فكان يسعى إلى زرع روح النقد العلمي في طلبته، كان أحياناً يقول - إذا لم يناقش احد ما يقوله رغم مضي ساعة على بدء الدرس - (ليس هذا مجلس تعزية لكي تكتفوا بالاستماع لما أقوله، ينبغي أن تعلنوا عن وجودكم على الأقل، فيتضح أنه يوجد شخص آخر غيري في هذا المجلس)<sup>(١)</sup>.

### يشجع الطلبة على النقاش

كانت هيبة الإمام وقوة شخصيته تسلب الآخرين الجرأة على مناقشة ما يقوله أثناء إلقاء الدرس لكنه كان يعترض على ذلك ويشجع الطلبة على النقاش وينبه على ذلك إذا مرت أيام دون أن يناقش أحد ما يقوله أو يطالب بتوضيحات له<sup>(٢)</sup>.

### ويصغي لمناقشاتهم

كانت هيبة وعظمة الإمام تسلب من الأشخاص العاديين الجرأة على وطالة التحدث معه أو التفوه بما يخالف الأدب، أما في مجلس الدرس فكان يشجع من يناقش أقواله أو يطلب توضيحاً لها على النقاش برحابة صدر ووجه بشوش وإبتسامة، ويصغي لما يقوله الطالب السائل ثم يجيبه بحالة بعث السرور والرضى في قلب السائل إضافة على حصول على الجواب المقنع<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة (بيان انقلاب) العدد: ١٦١.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٦.

(٣) آية الله الشيخ حسن القديري، ملحق صحيفة جمهوري اسلامي الخاص بالذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام الخميني.

## كسر حالة الصمت في دروس الحوزة النجفية

كان المؤلف في حوزة النجف العلمية أن لا يناقش الطلبة ما يقوله الأستاذ ولا يتكلمون أثناء إلقائه الدرس، وذلك لكي لا يضيع وقت الحاضرين في الدرس في النقاش والإجابة على أسئلة الطلبة، لكن الإمام كسر هذه الحالة في حوزة النجف، فكان طلبته يناقشون ما يقوله أثناء الدرس وكان هو يجيب على إشكالاتهم ملتزماً بالإصغاء لها والجواب عليها حتى لو كان بعضها لا يستحق الإثارة<sup>(١)</sup>.

## مكافأة للذين يثيرون الإشكالات العلمية

كان الإمام يشجع الطلبة دائماً على النقاش والسؤال والانتقاد العلمي أثناء إلقائه الدرس، ولم يكن ذلك يؤذيه أبداً بل على العكس كما يقلقه أن لا يتكلم الطلبة بشيء أثناء الدرس، وكان يكرر القول: (تعاملوا بنظرة مع كل رأي يعرض هنا، فلا ينبغي الإذعان فوراً لأي رأي علمي حتى لو كان صاحبه من أساطين العلم، بل يجب مناقشته بدقة).

ولذلك كان بعض الأصدقاء يكتبون بعض الإشكالات على أقوال الإمام فكان ذلك يسره ويعطيهم مكافأة على ذلك<sup>(٢)</sup>!!

## عدم السماح بخنق حرية التفكير

من الظواهر التي أوجدها الإمام في حوزة النجف والتي لم تكن مألوفة فيها، هي ظاهرة نقد آراء الأساتذة في الدروس الفقهية، فكانت الأولوية في حوزة النجف لمكانة أصحاب الآراء العلمية وتأتي قضية أدلة هذه الآراء في مرتبة ثانوية، وهذه الحالة كسرهما الإمام، وكان الكثيرون من فضلاء الحوزة يتعجبون من إصغاء الإمام

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد عبد المجيد الهيرواني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)،

ج: ٢، ص: ٢٨٣.

(٢) آية الله السيد عباس خاتم اليزدي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٢.

بدقة لمناقشاتهم أثناء الدرس وجوابه عليها في حين لم يكن لأي من الطلبة في بعض الدروس التي حضرناها لأساتذة آخرين حق السؤال أثناء الدرس بحجة أن وقت الدرس مشترك بين الجميع فلا يمكن تخصيصه للإجابة على أسئلة أحدهم، وبهذه الذريعة كانت تخنق حرية التفكير<sup>(١)</sup>.

### يعين الطلبة على دراستهم

حضرت على مد ثمان سنين دروس الإمام الذي كان يحيطني بوافر الرعاية واللفظ لأنني كنت أعرض أحياناً أسئلة أو إشكالات على بعض المسائل العلمية التي يطرحها، فكان يصغي لها ويجيب عليها بلطف ومودة، وهذه الرعاية لم يكن يخصني بها وحدي بل كان يشمل بها جميع الطلبة الجادين في الدراسة فكان بذلك يعينهم على دراستهم<sup>(٢)</sup>.

### إهتمامه بتقوية الروح المعنوية السامية في طلبته

كان الإمام كثيراً ما يقرن شرحه لأحاديث الأئمة الأطهار عليهم السلام في دروسه الفقهية، بالحديث عن حالاتهم المعنوية السامية عليهم السلام لكي لا يكون حديثه عن بحوث العلوم الإسلامية جافاً بل يكون مفعماً بما يؤدي إلى تكامل الروح المعنوية في الطلبة إضافة إلى الروح العلمية<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة (بيام انقلاب) العدد: ١٦١.

(٢) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ٥٨.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج:



### أساليبه في التدريس

#### أساليبه في التدريس تبعث الروح العلمية في الطلبة

كان يحضر مجلس الإمام التدريسي فضلاء وعلماء حوزة النجف من العرب والعجم، فكان يفسح لهم مجال النقاش والمداخلات، ويقول بعضهم: إن هذه سنة لم يكن يعمل بها الإمام في حوزة قم بل بدأ العمل بها في حوزة النجف، وكان يشارك أحياناً في هذه المناقشات ويسمح لأمثالي بمناقشته، كان يلتزم الصمت إذا احتدم النقاش العلمي بين الزملاء مصغياً لكلامهم الا أن نطلب منه أن يعرب عن رأيه وعندها يدخل في النقاش وبصورة جادة دون أن يكون هدفه إقناعنا أو التملّص من إحراج المناقشات.

كانت أساليبه هذه في التدريس تبعث الاعتزاز والروح العلمية المربية فينا<sup>(١)</sup>.

#### يناقش الآراء العلمية بعمق ودقة

كان الإمام محققاً مدققاً في مجال البحث العلمي يناقش الآراء بدقة ويجيب على الإشكالات، لكنه كان يلتزم الصمت في المحافل التي يكون النقاش فيها جديلاً يراد منه التفاخر، فلا يتكلم الا إذا سأله أحد سؤالاً<sup>(٢)</sup>.

#### يلقي دروسه بكل طمأنينة وهدوء

عندما تفجرت حوادث النهضة سنة ١٣٤٢هـ-ش، (١٩٦٣)، كان الإمام يلقي في اليوم درسين، يستغرق إلقاءهما ساعتين ويستغرق التحضير لهما خمس ساعات، كما كان في أغلب الأيام يبقى إلى منتصف الليل منشغلاً في كتابة أجوبة الرسائل والبرقيات والاستفتاءات. وكل هذه القضايا مرهقة متعبة للأعصاب تصيب كل شخص عادي بحالة من التوتر العصبي في تعامله مع الآخرين وأثناء التدريس، أما

(١) آية الله الشيخ محمد هادي معرفت، مجلة (حوزة)، العدد: ٣٢.

(٢) آية الله الشيخ إبراهيم الأميني، مجلة (بيام إنقلاب) العدد: ١٠٥.

الإمام فكان يتعامل بكل هدوء وطمأنينة خاصة وهو يلقي دروسه، كان يصغي لأئلة الطلبة، ويجب عليها برحابة صدر ولم تشاهد عليه ملامح الانفعال في الأمور العادية أبداً<sup>(١)</sup>.

### حرصه على وقت الحاضرين في درسه

كان الإمام إذا جلس في محفل يلتزم الصمت والهدوء إذا لم يكلمه أحد، بل ويمكن القول أنه لا يتحرك أبداً طوال جلوسه أجل كان أحياناً يجب بصوت عالٍ على أسئلة بعض الطلبة إذا وجد في استمرار النقاش نوعاً من الإفراط وتضييعاً لوقت باقي الطلبة الحاضرين<sup>(٢)</sup>.

### يقرن تدريس الفلسفة بتدريس الأخلاق

بدأ الإمام تدريس الفلسفة سنة ١٣٤٧هـ، ولم يكن عمره يتجاوز يومها (٢٧) عاماً، وكان يتحرى الدقة في اختيار الكتاب الذي يقوم بتدريسه وكذلك في اختيار الطلبة الذين يحضرون درسه، ولم يكن يغفل عن امتحانهم - شفهاً وتحريراً - وتهذيب نفوسهم ونضوج خصالهم الأخلاقية، ولذلك كان يقوم بتدريس الأخلاق - إلى جانب تدريس الفلسفة - وقد ازداد - تدريجياً عدد الحاضرين في دروسه الأخلاقية، ثم أخذ بإلقائها يومين في الأسبوع - يومي الخميس والجمعة - بعد أن كان يلقي درساً واحداً في الأسبوع<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ١٨٠.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٦، ص: ٥٢.

(٣) مجلة (نور علم) الدورة: ٣، العدد: ٧.

## يعرض تلاميذ في الفلسفة لامتحانات ومراقبة مستمرة

بدأ الإمام تدريس الكتب الفلسفية سنة ١٣٤٧هـ ولم يكن عمره قد تجاوز (٢٧) عاماً، وكان يتحرى الدقة والاحتياط الكامل في اختيار طلبته والكتاب الذي يدرسه، وكان حريصاً على أن يكون الذين يحضرون دروسه في الفلسفة من الفضلاء الأذكياء وذوي العقائد الراسخة، وكان يعرضهم باستمرار لامتحانات شفوية وتحريرية ويراقب أوضاعهم، فإذا وجد أحدهم غير مستعد لتعلم الفلسفة منعه من حضور دروسه فيها، وقد حدث مراراً أنه كان يمتنع عن التدريس ويترك مجلس درسه بسبب مشاهدته لحضور أشخاص غير مؤهلين لتعلم الفلسفة قد يؤدي حضورهم تدريسها إلى الانحراف والضلال<sup>(١)</sup>.

## أعتمد التدريس بهذه الطريقة لكي لا يحضر أمثال هذا

كان الإمام يميز بدقة - وبفراسته الخاصة - الذين يفهمون ما يقوله أثناء الدرس عن الذين يعجزون عن إدراك المطالب العلمية الدقيقة، ينقل أحد الأصدقاء: راجعني أحد الطلبة الذين كانوا يحضرون دروس الإمام في شرح (المنظومة) وطلب مني أن أطلب من الإمام أن يتأني في تطبيق المباحث العلمية وقد نقلت للأستاذ (الإمام) هذا المطلب دون أن أخبره بصاحبه، فقال لي فوراً: (أليس الذي طلب هذا هو فلان؟)، قلت: بلى إنه هو، فقال: (إنني أقوم بالتدريس بهذه الطريقة لكي لا يشارك في الدرس أمثاله)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني)، ج: ١.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حسين الموسوي الكرمانی، مجلة (نور علم)، الدورة: ٣، العدد: ٧.

## انا لله وإنا إليه راجعون

كان الإمام - وببركة روحه النقية وإدراكه الدقيق - يميز الذين يحضرون دروسه من أجل التعلم عن الذين يحضرون لدوافع أخرى، فيتعامل مع كل منهم بما يناسبه؛ فمثلاً إذا ناقش أحد الطلبة رأياً قاله الإمام في الدرس تابع النقاش معه إلى النهاية وحرص على توضيح الموضوع له بالكامل إذا عرف أن أسئلته ونقاشه هو بهدف فهم الموضوع، أما إذا رأى أن مناقشاته هي بهدف التظاهر بالفضل العلمي والسمعة تعامل معه بما يناسبه كأن يقوله له: هنا مجلس الإصغاء، عليكم بالإصغاء.

نقل الإمام يوماً أثناء الدرس رأياً عملياً لأحد أساطين العلم، فاعترض أحد الطلبة قائلاً: إن ما نقلتموه لا يطابق مفاد كلام هذا العالم! فأجابه الإمام: (هل قرأت كلامه بتمعن ام لا) وهنا ابتسم الحاضرون لأنه لو أجاب بانه لم يتعمن في كلام ذلك العالم، لقال له الإمام: إذن لماذا تعترض، قال هذا المعترض: أجل قرأت كلامه بتمعن، وعندها قال الإمام: (إنا لله وإنا إليه راجعون)!! وعندها تحولت إبتسامات الحاضرين إلى ضحك لأن معنى جواب الإمام هو: إنك لم تفهم كلام ذلك العالم رغم قراءتك له بتمعن!!

وبالطبع فان مثل هذه الأجوبة بين الطلبة والأساتذة مألوفة لا تؤذي أحداً<sup>(١)</sup>.

## اجتنابه الغرور بسبب مقامه العلمي

لم يصب الإمام بالغرور أبداً بسبب مكانته العلمية، فمثلاً تخلو كتاباته من التعابير التي يستخدمها بعض المؤلفين والتي تكشف عن إصابتهم بالابتهاج والفرح بآرائهم، وحتى إذا كان في كتاباته شيء من هذه التعبيرات فهي قليلة جداً لا أذكر منها الآن شيئاً رغم أنني قرأت مراراً كتابه تحرير الوسيلة مثلاً، إنني لم أجده يستخدم عبارات

---

(١) آية الله الشيخ حسن القديري، الملحق الخاص لصحيفة جمهوري إسلامي بمناسبة الذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام الخميني.

تكشف عن مثل ذلك الابتهاج مثل عبارة: لم يسبقني أحد إلى هذا الفهم، رغم أن الإمام قد ربي - طوال فترة تدريسه - الكثير من التلامذة الذين يشهدون بسمو مقامه العلمي<sup>(١)</sup>.

لا أعلم !

كنت أحضر الدروس التي كان الإمام يلقيها في المسجد الأعظم حيث كان يجلس فترة بعد انتهاء الدرس ويلتف الطلبة حوله، وقد عرضت عليه يوماً إشكالاً انقذ في ذهني، ففكر فيما قلته برهة ثم قال: (يجب أن أحقق في هذا الإشكال)، ولم يجبني على سؤالي الأمر الذي يكشف عن شدة تواضعه، لأن من عادة الأساتذة الإجابة الفورية بجواب ما في مثل هذه الحالات لكي لا يكون في عدم الإجابة إساءة لمكانتهم العلمية في أعين طلبتهم، لكن الإمام قال بكل تواضع ( يجب ن أحقق في هذا الإشكال )<sup>(٢)</sup>.

### تربية الطلاب على التحقيق والتحرير من التقليد

كانت خصوصية الإمام في منهجه التدريسي هي أنه كان يسعى لتربية الطلبة على قوة الشخصية العلمية والثقة بالنفس والتحلي بالروح الحقيقية في المسائل الفقهية والعلمية والتحرر من أسر التقليد<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله السيد عبد الكريم الموسوي الأردبيلي، صحيفة جمهوري اسلامي (بتاريخ ١٣٧٣/٣/١٧ هـ ش).

(٢) آية الله الشيخ محمد علي الموحدي الكرمانى.

(٣) آية الله الشيخ غلام رضا الرضوانى، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ١٢٨.

## لا يتعامل بتمييز مع تلاميذه

لم يكن الإمام يتعامل على اساس التمييز بين تلاميذه، كان يفسح المجال لهم جميعاً لعرض مناقشاتهم أثناء الدرس، أجل كانت قوة الإمام البيانية ومكانته العلمية تجعلانه قادراً على الإجابة على التساؤلات والإشكالات المختلفة.

## قوة اعتقاده بأرائه العلمية

كان الإمام - وببركة الأهلية الكاملة التي حباها الله بها والنظرة الثاقبة والاستقامة الفكرية التي تحلى بها - يغوص في عمق المسائل العلمية بصورة مستقلة، وكان يحدث أحياناً أن يعارض جميع طلبته رأيه في احد البحوث الفقهية ولكن دون أن يؤدي معارضتهم إلى زعزعة اعتقاده برأيه العلمي.

في أحد الأيام تبنى أحد الفضلاء الحاضرين في درس الإمام رأياً مخالفاً لرأيه فنقض الإمام هذا الرأي ولكن ذلك الفاضل لم يقتنع وأصرّ عن رأيه دون أن يقدم دليلاً لإثباته فلجأ إلى اليمين فقال: والله أن الرأي الصحيح في المسألة هو ما أقوله، فلم يجد الإمام بداً من الإجابة بنفس منطق هذه، فقال: ( والله أن ما تقوله ليس هو الرأي الصحيح ) ! وهذا الأمر يكشف قوة اعتقاد الإمام بأرائه العلمية<sup>(١)</sup>.

## حسن البيان في إلقاء الدرس

كان الإمام بيان قوي في تدريسه، يبين ما يلقيه بأفضل صورة، وكان يحضر دروسه عدد كبير من الطلبة، فكان يعاملهم جميعاً برأفة ومودة<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد فاضل اللنكراني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )،

ج: ٦، ص: ١٠٩.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ حسن الروحاني، مجلة ( زن روز )، العدد: ٨٥١.

## يصغي لجميع الآراء

كان الإمام يفسح المجال لجميع الذين يحضرون دروسه حتى الطلبة الشباب بالإعراب عن آرائهم وإشكالاتهم على ما يقوله ويصغي لكلامه جيداً، وكان بذلك يربيههم على التحلي بشخصية علمية قوية <sup>(١)</sup>.

## يستوعب بدقة الأقوال العلمية

لاحظت خصلة في الإمام هي حسن الإصغاء وبدقة لمن يحدثه بشيء أو برأي علمي سواء أثناء إلقائه الدرس أو في غير ذلك، فيستوعب بصورة كاملة ما يريد يقوله الطرف الآخر. <sup>(٢)</sup>

## يجب إدارة البحث بيد أحد تلاميذه

من خصوصيات الإمام أنه كان يجلس مع تلاميذه بصورة لا يستشعر معها بأنه أستاذ وهم تلاميذه، كان لا يحب مثل هذه الحواجز، بل كان يجالسهم ويجعل إدارة مجلس البحث بيد أحدهم الأمر الذي يبين عظمة روحه <sup>(٣)</sup>.

## نحن جميعاً طلبة علم

شاهدنا الإمام يدخل محل التدريس ثم يخرج بسرعة، فتعجبنا من عدم بقائه لإلقاء الدرس، ثم عرفنا أنه شاهد بعض الطلبة يدرسون ويتباحثون، فلما سألناه عن سبب عودته وعدم إلقائه الدرس أجاب: (وما الذي يميزنا عن هؤلاء الطلبة ؟ نحن

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ٢٩.

(٢) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام )، ج: ٥، ص: ١٤٠.

(٣) آية الله السيد رضا بهاء الديني، مجلة ( حوزة )، العدد: ٣٢.

جميعاً طلبة علم، أردنا البقاء الدرس فوجدناهم قد سبقونا في المجئ إلى هذا المكان، ولذلك فهم أولى بالدراسة فيه، سنأتي غداً فإذا وجدناهم قد سبقونا في المجيء فسننقل درسنا إلى مكان آخر<sup>(١)</sup>.

### إحترام الشخصية العلمية للتلاميذ

حالفني توفيق المشاركة في دروس الإمام على مدى عشر سنين لم ألاحظه طوالها ولا مرة واحدة يستهين بأحد من الطلبة في حضور سائر التلاميذ، بل على العكس كان يحرص على احترامهم جميعاً، وكان يصفهم أحياناً بوصف ( الأفاضل )، فقد أعرب أحدهم مرة عن رأي جديد خلاف رأي الإمام في البحث العلمي الذي كان يقوم بتدريسه، وفي اليوم التالي قال الإمام في الدرس: (صرح بعض الأفاضل بالأمس بالرأي التالي..) فعرض الرأي ونقضه<sup>(٢)</sup> !.

### يقبل من تلاميذه النقد السليم ويشكرهم عليه

كان النبي الأكرم صلى الله عليه وآله وسلم، يتعامل مع أصحابه بطريقة تجعل كلا منهم يتصور أنه أعز الأشخاص إلى قلب النبي صلى الله عليه وآله، وكان الإمام يقتدي بهذه السنة النبوية في تعامله مع تلاميذه، كان يحترمهم جميعاً ويسعى بكل جهده إلى تفتيح طاقاتهم العلمية، كان يقبل منهم الاعتراض والرأي الصحيح ويشكرهم عليه، كان يعاملهم وكأنهم أمانة مودعة عنده عليه أن يسلمها سالمة للآخرين<sup>(٣)</sup>.

---

(١) أية الله الشيخ محمد الفاضل اللنكراني، مجلة ( حضور )، العدد الاول.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ١٧٨.

(٣) أية الله الشيخ حسين المظاهري، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٥، ص: ١٦٥.



## حسن الخلق أثناء التدريس

كان الإمام يتحلى بغاية حسن الخلق أثناء تدريسه، وحتى إذا تعامل مع أحد التلاميذ ببعض الشدة لحكمة معينة قال له بلهجة خاصة: ( يا مولانا، لماذا تقول مثل هذا الكلام غير الصحيح؟! ) على النقيض من بعض العلماء الذين يقولون بصراحة للتلميذ: لقد أخطأت، لم تفهم الموضوع...<sup>(١)</sup>.

## إنتبه لمغزى الكلام يا مولانا

كان الإمام شديد السيطرة على غضبه وانفعالاته، فمثلاً كان إذا انفعل أثناء الدرس وأراد أن يصرخ بأحد التلاميذ اكتفى بكلمة: ( يا مولانا ) ووضع يده على الأرض، كانت سيطرته على نفسه مثيرة للإعجاب حقاً ولذلك لم تجر على لسانه كلمة قبيحة أبداً، والحد الأقصى أن يخاطب التلميذ بصوت عال بعض الشيء أو يقول له: (إصغ لما أقول يا سيدي، انتبه لمغزى الكلام يا مولانا)<sup>(٢)</sup>.

## احترامه لمقامات تلاميذه العلمية

لن أنسى أبداً أن الإمام عاتبني - في أيام مراجعته للجزء الاول من كتاب ( نهضة الإمام الخميني ) قبل طبعه - لأنني وضعت إسم الأستاذ الشيخ جعفر السبحاني في آخر قائمة تلاميذه، ونبهني إلى سمو مقامه العلمي<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد اليزدي - مقابلة تلفزيونية.

(٢) آية الله الشيخ عباس الإيزدي النجف آبادي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢،

ص: ٢٩١.

(٣) حجة الاسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد: ١٤.

## جلست لسماع الدرس أم لحساب عدد الدبابات ؟!

في أحد الأيام كان رتل من الدبابات يمرّ من أمام باب المسجد في شارع ( إرم ) أثناء إلقاء الإمام لدرسه، فتابع الإمام إلقاء الدرس وهو يلقي أحياناً نظرات خاطفة إلى رتل الدبابات اما أنا فقد كنت أنظر إلى بدقة إلى الرتل وأحسب عدد الدبابات وأنا جالس إلى جانب الإمام وفجأة التفت إليّ وقال: ( ما الذي جرى اليوم ؟ ) فقلت بسذاجة: لقد مرة (١٥) دبابة ! فقال: ( هل جلست هنا للاستماع للدرس أم لحساب عدد الدبابات ؟! )<sup>(١)</sup>.

## على الأستاذ أن يثير التلميذ

كان الإمام أستاذاً مربياً للشخصية العلمية لتلاميذه يحب أن يناقشوا ويعربوا عن آرائهم في المسائل العلمية. تحدثت مرة معه في القسم البراني من منزله عن موضوع (الرياء) واحتدم النقاش بيننا وانفعل هو بعض الشيء. وبعد مدة وعندما كان يقوم بتدريس موضوع ( المكاسب ) سألته بعد انتهاء الدرس عن سبب انفعاله في تلك الليلة فأجابني مماًزحاً: ( هذا هو حالنا )!! وكان مقصوده هو أن على الأستاذ أن يثير التلميذ بمثل ذلك من أجل تربيته على الاستقامة والمقاومة في البحث العلمي<sup>(٢)</sup>.

## يمازح أحياناً أثناء التدريس

رغم ما عرف به الإمام من التزام الصمت وقلة الكلام، كان أحياناً يتحدث أثناء الدرس ببعض النكت الطريفة وبصورة تجعل الحاضرين يضحكون بصوت عال وهو ساكت دو مبالة وكأنه لم يقل شيئاً!

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين السيد محمد واعظ زادة الخراساني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ٣٠٤.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ نصر الله الشاه آبادي، المصدر السابق، ج: ٣، ص: ٢٦٢.

فعلى سبيل المثال حدث مرة أن أحد تلامذته - وكان تركياً من أهل آذربيجان - أصرّ على إشكال طرحه أثناء الدرس فأراد الإمام إسكاته فقال في آخر جوابه بالتركية: (يُخ) <sup>(١)</sup>، فأثارت هذه الكلمة ضحك الطلبة الأتراك وغيرهم، وانتهى ضجيج النقاش وتابع الإمام إلقاء الدرس دون أن تظهر عليه ولا إبتسامة واحدة <sup>(٢)</sup>!!

### التنبية غير المباشر على الأخطاء

من خصال الإمام البارزة تأسيسه بسنة النبي الأكرم صلى الله عليه وآله وسلم فيما يرتبط بتعامله مع ما يشاهد من عيوب أو أخطاء الآخرين، فكان ينبه ضمن إلقاءه الدرس إلى هذه الأخطاء بصورة عامة دون أن يشير إلى أصحابها <sup>(٣)</sup>.

### سيقولون أن ابن السيد الأستاذ إمي !!

كان الإمام يؤمن بضرورة فسح المجال للمناقشات والأسئلة المثارة بشأن الموضوع الذي يقوم بتدريسه، في أحد الايام اورد المرحوم الحاج السيد مصطفى الخميني مناقشة ترتبط بإحدى الروايات استشهد بها الإمام وهو يلقي درسه في النجف الاشرف، فأجاب الإمام على هذه المناقشة والإشكال الذي تضمنته لكن السيد مصطفى لم يقتنع وأعاد توضيح الإشكال الذي أورده مع شرح إضافي، فقال الإمام له ممازحاً: ( يا سيد لا تتحدث بمثل هذا الكلام، سيضحك الناس منه ويقولون: أن هذا السيد أمي )!! فأجاب السيد مصطفى بصوت عال: لا بأس ليضحكوا من قلبي هذا، سيقولون: أنه ابن السيد الأستاذ، إذا قالوا عني بأني إمي فسيقولون أن ابن السيد الأستاذ أمي <sup>(٤)</sup>!!!

---

(١) أداة نفى باللغة التركية.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٦، ص: ٥٣.

(٣) حجة الاسلام والمسلمين عبد الكريم حق شناس، مجلة ( ندا )، العدد الاول.

(٤) حجة الاسلام والمسلمين السيد عبد المجيد الإيرواني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٥.

## وضوح وبلاغة بيانه التدريسي

كان بيان الإمام التدريسي واضحاً وبلغياً ولطيفاً إلى درجة لا يحتاج معها أي تلميذ إلى السؤال من آخر عن مغزى ما يقوله الإمام في دروسه، فقد كان الإمام يوصل بيانه الواضح المحبب إلى التلامذة مباشرة ما يريد قوله بصورة كاملة، فكان تلامذته يخرجون من درسه وهم يحملون صورة واضحة بالكامل من الموضوع الذي إلقاه الإمام لهم دون أن يبغي في أذهانهم نقطة غامضة فيما شرحه لهم وان كان من المحتمل أن يكون بعضهم قد أخطأ في اصل فهم ما قاله <sup>(١)</sup>.

## عبارات واضحة وبسيطة

كان الإمام يلقي دروسه ببيان جميل وعبارات بسيطة واضحة ومرتبة تجعل من الممكن لمن يحضر هذه الدروس أن يكتبها بالعربية رغم أن الإمام كان يلقي دروسه باللغة الفارسية <sup>(٢)</sup>.

## اجتناب التعقيد والتوضيح بالأمثلة المعاشة

أن أسلوب الإمام في التدريس وكذلك في الخطابات العامة كان يعتمد على اجتناب العبارات والسعي لبيان المفاهيم النظرية والفكرية البعيدة عن إدراك العامة، بعبارات وأمثلة غاية في الوضوح، فكان يجسد بالأمثلة الواضحة المعاشة أدق المسائل العقلية التجريدية البعيدة عن عالم الحس والمادة، ولذلك كانت دروس الإمام وخطاباته تتميز في الوسط الحوزوي بجاذبية خاصة، وقلما كان يوجد حوزوي يستطيع القول: إنني لم انتفع من دروس الإمام، اللهم إلا أن يكون فاقداً لأهلية الاستفادة من دروسه <sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني، مجلة (حوزة)، العدد: ٣٢.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حسن المرتضوي النجرودي، مجلة (حوزة)، العدد: ٥٥.

(٣) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٢١٥.

## القدرة على التفهيم

كان الإمام يتميز بقدرة، عالية على تفهيم المطالب العلمية وإيصالها إلى أذهان التلاميذ، الأمر الذي جعل طلبة الحوزة وفضلاءها يزدحمون في حضور دروسه وإلى درجة كان مسجد السلماسي يغص بهم فيضطر عدد منهم إلى الوقوف داخل الزقاق الذي يقع فيه المسجد أثناء إلقاء الإمام لدرسه.<sup>(١)</sup>

## إحترام أصحاب الآراء التي ينقضها

أتذكر جيداً فيما يرتبط بمرحلة الأعوام السبعة التي تتلمذت فيها على يد الإمام، أنه كان يجلس طوال مدة إلقاءه الدرس متربعا وبحالة خاصة من الأدب الرفيع، كما كان يظهر في الزقاق والشارع بحالة خاصة من التواضع المقرونة بالوقار والهيبة. كما كان يتحلى بحالة خاصة أيضاً من الإكرام والاحترام للأعظم من العلماء والفقهاء، فيذكرهم بتجليل وإذا أراد نقض رأي لأحد أساطين الفقه أو الأصول أو الفلسفة، قام بذلك مع حفظ كامل الاحترام لصاحب هذا الرأي دون أن تصدر منه أبسط كلمة يفهم منها أن صاحب الرأي قد أخطأ الفهم.<sup>(٢)</sup>

## استيعاب الموضوع قبل تدريسه

كان الإمام يطالع أولاً الموضوع الذي يريد تدريسه ويبحث في جميع جوانبه ويمنهج ويرتب تفصيلاته ويستوعبه بالكامل ويكتب رأيه الاجتهادي بشأنه، ثم يبدأ التدريس بنظرة واضحة ويقدم أدلته عليه، وبعبارة أخرى هي أنه كان يفهم الموضوع بالكامل قبل أن يقوم بتدريسه للآخرين، وهذا أفضل منهج في التدريس وهو يربي التلامذة على روح البحث والتحقيق.

---

(١) حجة الاسلام والمسلمين السيد كمال الإيماني، أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام

الخميني.

(٢) آية الله الشيخ محمد الإمام الكاشاني، مجلة (ندا)، العدد الأول.

كما أنه كان يلتزم بذكر العالم الذي ينقل عنه رأياً علمياً معيناً باحترام خاص، وإذا كان مخالفاً لرأيه شرحه ونقضه مبيناً الأدلة الناقضة مع حفظ احترام صاحبه وذكره مع الترضي عليه أحياناً بعبارة ( رضوان الله تعالى عليه )؛ كما كان يستبعد الكتب التي لا يراها مفيدة في العملية الاجتهادية مع ذكرها باحترام خاص لمؤلفها، كأن يقول مثلاً: إن رواية كتاب ( غوالي اللثالي ) غير مسندة ولا يمكن الاستدلال بها<sup>(١)</sup>.

### يحترم جميع العلماء

كان الإمام يرجح كتاب رسائل الشيخ الأنصاري على كتاب الكفاية للآخوند الخراساني ويرجح آراء الشيخ على آراء الآخوند ويعتقد أن آراء الشيخ أقل تأثراً من آراء الآخوند بالأفكار الفلسفية وأقرب منها إلى الرؤية الفقهية، وكان يولي احتراماً خاصاً للشيخ الأنصاري والشيخ الطوسي وإن كان يحترم جميع العلماء<sup>(٢)</sup>.

### الجمع بين التقصي للأدلة وبين التدبر في نصوصها

كان المنهج الفقهي للمرحوم الشيخ آية الله الحائري يختلف عن المنهج الفقهي للسيد البروجردي، فكانت الدقة غالبية على التقصي عند الشيخ الحائري في حين أن الغالب في منهج السيد البروجردي هو التقصي والتتبع ( للروايات ) والذي كان يحظى - في منهج السيد البروجردي - بنفس الدرجة من الأهمية التي يحظى بها التدبر في النصوص والاستدلال بها. وقد رجح الإمام منهج آية الله البروجردي بعد حضوره لدروسه على منهج أستاذه السابق الشيخ الحائري؛ وقد قال لي يوماً: كان المرحوم الحائري يكتفي بتلاوة حديث واحد أو حديثين من مجموع الأحاديث

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )

ج: ٣، ص ١٧٧.

(٢) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، المصدر السابق، ص: ٢٥٥.

الواردة بشأن مسألة فقهية معينة، أما السيد البروجردى فكان يبحث في نصوص جميع هذه الأحاديث مع مناقشة أسانيدها<sup>(١)</sup>.

## النقد التحقيقي لآراء الأصوليين

حظي منهج الإمام في التدريس باهتمام طلبة الحوزة، وكان منهجه في تدريس الأصول هو أن ينقل أولاً أقوال وآراء العلماء خاصة المرحوم الآغا ضياء العراقي، والمرحوم النائيني، والمرحوم الشيخ الأنصاري، والمرحوم الشيخ محمد كاظم الخراساني، ثم يأخذ بنقد هذه الأقوال والآراء ومناقشتها. ويعد الإمام مؤسساً لأصول جديدة عرض فيها آراء مبتكرة لم تعرف من قبل، كما كان نقاداً محققاً للآراء، وكان يشرح ببيان قوي المباني والأدلة الفقهية، وكان يحتم بآراء قدماء الأصحاب، ويولي أهمية خاصة لرجال اسانيد الأحاديث<sup>(٢)</sup>.

## نقل الآراء الأخرى كاملة قبل تنفيذها ومناقشتها

كان الإمام لا يستقبل أحداً قبل مجيئه لإلقاء درسه الصباحي إذ كان يقضي وقته إلى موعد الدرس - وهو قبل ساعتين ونصف من أذان الظهر - في البحث والتحقيق بشأن موضوع الدرس، وكان منهجه في التدريس هو أن يشرح أولاً ما قاله الشيخ الأنصاري مثلاً في الموضوع الذي يبحثه، ثم يستعرض بالكامل الإشكالات والمناقشات التي أوردها المنتقدون لرأي الشيخ على قوله ودون أن ينقص شيئاً من أقوالهم كما يفعل بعض الأساتذة، ثم يأخذ برّد هذه الإشكالات وتفنيدها واحداً تلو الآخر ويقول أن أصحابها لم يدركوا مغزى كلام الشيخ جيداً ولذلك أشكلوا عليه، وبعد هذه المناقشات يعرض رأيه الاجتهادي الخاص<sup>(٣)</sup>.

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، المصدر السابق.

(٢) آية الله الشيخ صادق الخلخاني، مجلة (باد)، السنة الأولى، العدد: ٤، ص: ٤٩.

(٣) آية الله السيد عباس خاتم اليزدي، مقابلة تلفزيونية.

## يجب أن أفكر في الموضوع بنفسني

كان تفكر وتدبر الإمام في الأقوال غالب على التفصي لها والبحث في الكتب، فمثلاً عندما كان يدرس كتاب ( المكاسب ) حملت له مجموعة من الكتب وقلت له: لاحظوا أيضاً ما في هذه أيضاً فقال: (خذوها جميعاً يجب أن أفكر في الموضوع بنفسني، أن الذي يتبع كل هذه لا يبقى له مجال لتفكيره هو بنفسه)، ولذلك اختار كتابين فقط من هذه الكتب هما حاشية (صديق ) وحاشية أخرى على المكاسب وأرجع الباقي<sup>(١)</sup>.

## الابتكار والتجديد

كان للإمام آراء جديدة في كل موضوع بحث فيه فلسفياً كان أو عرفانياً أو فقهماً أو أصولياً، كان الإمام يبين في هذه الدروس أدلته ومبانيه الخاصة ولا ينقل الآراء الجاهزة للآخرين بل كان يضع قواعد وأسس ومبان جديدة للموضوعات التي يدرسها ولا يقلد الآخرين فيما جاؤوا به<sup>(٢)</sup>.

## تربية التلاميذ على روح البحث والتحقيق

من خصوصيات الإمام في دورسه التي كان يلقيها هي سعة الأفق الفكري وعمق النشاط التفكيرني الذي كان يلتزم ب في بحوئه التي يدرسها، الامر الذي يدفع تلامذته - طوعية او كرهاً - إلى تنشيط اجتهادهم الفكري، فلم تكن دروسه عبارة عن قيام الأستاذ بعرض الأقوال ومناقشتها فقط، بل كان الإمام يجبر تلامذته - وضمن عرض الآراء المختلفة - على البحث والتحقيق والتفكر في هذه الآراء والوصول التي النتيجة المطلوبة.

---

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس ) ج:٣، ص: ٢١٢.

(٢) آية الله السيد عباس خاتم اليزدي، مقابلة تلفزيونية.



كان بعض الأساتذة يعرضون آرائهم ثم يتطرقون أحياناً لآراء الآخرين تبعاً، أما منهج الإمام فكان على العكس أحياناً، أي يجعل آراء ونظريات الآخرين محوراً للبحث ويعرض رأيه تبعاً لذلك، ولهذا المنهج تأثير قوي في تعويد التلاميذ على روح البحث والتحقيق وعلى التعرف أولاً على آراء الآخرين في الموضوع الذي يبحث فيه لكي يستطيع التوصل إلى الرأي الصحيح<sup>(١)</sup>.

### الجرأة العلمية في نقد الآراء المختلفة

كان الإمام قوي الحجة عميقاً في مناقشة ونقد الأقوال العلمية المختلفة، والذي يستطيع نقد ومناقشة آراء اساطين العلم خاصة المحقق النائيني ويقدم نظرية علمية استدلالية هو حقاً عالم محقق مقتدر.

لقد كان الكثيرون من العلماء الكبار لا يسمحون لأنفسهم بنقد مباني المحقق النائيني وكانوا يقولون بأن: تصور مباني المحقق النائيني هو عين التصديق بها<sup>(٢)</sup>!!

### لا شأن لنا بشخص القائل إنتقادنا هو للأقوال

كان الإمام يتحلى بدقة كاملة في نقد آراء ونظريات الأساتذة السابقين ومناقشة أقوال الفقهاء والأصوليين المتقدمين، فلم تكن عظمة ومنزلة أي عالم تمنعه من التعمق في نظرياته وآرائه وتوضيح نقاط ضعفها ونقدها. وكان يحدث مراراً أن يقول له مثلاً بعض الحاضرين في دروسه: أن هذه الأفكار الفقهية أو الأصولية التي تنسبها إلى المرحوم المحقق النائيني وتنقضها لم يقل بها المحقق النائيني! وأن ما فهمتموه

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ٢٩.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوي اللنجرودي، مجلة ( حوزة )، العدد: ٥٥.

من أقواله غير ما يقصده منها. فكان الإمام يجب على هذه الاعتراضات قائلاً: ( لا شأن لنا بالأشخاص، هذه الانتقادات واردة على هذه الأقوال أياً كان القائل بها ).  
كان الإمام يسعى إلى تربية التلاميذ بطريقة تجعلهم محققين لا تسيطر عليهم  
عظمة وهيبة العلماء فتمنعهم من النقد والابتكار، وقد أدت هذه الميزة إلى نضوج  
الشخصية العلمية للكثير من تلامذته <sup>(١)</sup>.

### كسر حالة الجمود والتقليد لآراء الأكابر في العمل الاجتهادي

في الأيام الأولى لإقامة، الإمام في النجف الأشرف، طلبوا منه أن يبدأ التدريس  
فسألهم: (هل يكون هو بالدرجة الأولى حول القواعد ام حول الروايات ونقل  
الأقوال والآراء)، فاتفقت كلمة الأخوة على الإعراب عن رغبتهم في البدء في  
البحث حول القواعد، أي على وفق منهج الشيخ الأنصاري في كتاب ( المكاسب )  
حيث بدأ فيه من مبحث ( البيع ).

وبذلك أوجد الإمام تحولاً علمياً في النجف - أو فينا كحد أدنى - أثار إعجابنا  
به وزاد من تعلقنا به أكثر وأكثر، فقد كانت أقوال ونظريات العلماء والأكابر في  
الفقه تحاط بسياج من التقديس، وكنا إذا قلنا هذا هو رأي المرحوم لانايني، لكان  
ذكر هذه النسبة كافياً للاستدلال على صحة هذا الرأي!

أجل كانت شخصية أصحاب النظريات العلمية مؤيدة إلى هذه الدرجة في قبول  
نظرياتهم دون مناقشة الأمر الذي أخرج الاجتهاد الفقهي من الحالة التحقيقية وحسبه  
في دائرة التقليد، ويقال إن هذه الحالة طرأت على اجتهاد الإمامية بعد الشيخ  
الطوسي واستمرت إلى عصر أن أدریس الحلي وهو العالم الجليل الذي كسر هذه  
الحالة وبدأ ( مرحلة جديدة من ) الاجتهاد التحقيقي، وقد ظهرت هذه الحالة مرة  
أخرى مؤخراً، وأصبح القول بأن هذا الرأي الفقهي هو قول المرحوم الآغا ضياء

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤،

العراقي أو المرحوم النائيني أو الشيخ حبيب الله الرشتي أو المرحوم الفشاركي الاصفهاني أو الميرزا (المجدد الشيرازي) أو الشيخ (الأنصاري)، يكفي لإيجاد حصانة لهذه الآراء، ولذلك لم يكن الطلبة - من أمثالنا - يتجرأون على طرح رأي مخالف لآراء هؤلاء الأعاظم أو مناقشتها والتحقيق بشأنها، وهذه الحالة كسرهما للإمام وأوجد تحولاً فتح به باب مناقشة آراء أساطين العلم وعلم أهل التحقيق والفقاهة درس كسر هذه الحالة من الجمود والتقليد لآراء ونظريات الأكابر<sup>(١)</sup>.

### عرفنا بوجود عالم أصولي أقوى من المرحوم النائيني

هيمنت - في تلك الأيام - آراء ونظريات المرحوم النائيني بقوة على الحوزة وإلى درجة قل فيها من يتجرأ على نقد هذه الآراء والنظريات، وكان يقال للحوزي الذي لم يقرأ تقارير دروس المرحوم النائيني بأنه لاحظ له في علم الأصول! ولذلك كان المؤلف في الحوزة لزوم أن يطلع الطلبة على الآراء الأصولية للمرحوم النائيني بعد دراسة كتب الأصولية الدراسية؛ وإلا قيل عنه بأنه لاحظ له من علم الأصول حتى لو كان عارفاً بالأفكار الأصولية للمرحوم الآخوند الخراساني أو الشيخ مرتضى الأنصاري.

أما الإمام فقد كان له منهج آخر أزال معرفتنا له عنا تلك التصورات وعرفنا حقيقة أنه يوجد عالم له نظريات أصولية أقوى وأغنى من نظريات المرحوم النائيني، ورغم أننا كنا قد درسنا نظريات وآراء المرحوم النائيني وعرفنا أفكاره إلا أننا كنا نسمع من الإمام مناقشاته العلمية التحقيقية لهذه النظريات والأصول التي كان يعتقد بها المرحوم النائيني كنا نجد أنفسنا أمام بحر من العلم حقاً<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ محمد هادي معرفت، مجلة، (حوزة)، العدد: ٣٢.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ صادق إحسان بخش، مجلة (بيام إنقلاب)، العدد: ٩٦.

## المناقشة الجذرية للنظريات العلمية

لم يكن للإمام - قبل بدأ النهضة - شغل سوى النشاط العلمي والبحث والتحقيق والتدريس والتأليف، فكان يخصص جميع أوقاته لذلك، وكان درسه الفقهي يستغرق أحياناً ساعة ونصف الساعة دون أن يشعر هو أو التلاميذ بالتعب! فقد كانت التحقيقات والالتفاتات العلمية الدقيقة النابعة من ذهنه النقي السليم لذيدة ومقبولة إلى درجة لا تبقي في أذهان التلاميذ أي غموض، خاصة وأن منهجه في البحث كان يتميز بخصوصية مهمة هي أنه كان يبحث في القضايا العلمية خاصة مسائل علم الأصول بصورة معمقة ويتناولها بالمناقشة الجذرية، ولذلك كان يتضح لنا في أغلب البحوث أن الطريق والنهج الذي سلكه الآخرون لم يكن سليماً من الأساس، وإن الرأي السليم هو ما كان يبينه الإمام<sup>(١)</sup>.

## مناقشة موضوع البحث من جميع الجهات

كان الإمام ينقل ويناقش آراء جميع الأكابر من العلماء، فيقض كلاً منها بأدلة قوية ويكمل الصحيح منها، وبمنهجية تجعل الذين يستوعبون دروسه من تلاميذه قادرين على الصمود بوجه أي نقاش علمي مهما كان الطرف المقابل فيه متبحراً، وقد دخلت بنفسني في مثل هذه النقاشات مراراً ومع شخصيات علمية جلييلة بعضهم كانوا بمستوى المرجعية في التقليد - وقد انتقل عدد منهم إلى رحمه الله ، فكانوا يسألونني: عند من تدرسون ؟ فكنت أقول: عند الإمام، فكانوا يقولون: وما هو الموضوع الذي تدرسه الآن ؟ فأقول: الموضوع الفلاني، وعندها يبدأ النقاش حول هذا الموضوع: فيبدلون كل جهدهم في النقاش دون أن يستطيعوا التغلب علينا رغم أنهم كانوا بمستوى المرجعية ومطلعين على المسائل العلمية بالكامل، وكنا نحن في طبقة تلاميذهم، ومع كل ذلك لم يكونوا يستطيعون التغلب علينا في نقاش علمي

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني، مجلة ( حوزة )، العدد: ٣٢.

بشأن موضوع شرحه لنا الإمام بجميع أبعاده، ولا أتذكر ولا حالة واحدة كانت الغلبة لهم علينا في نقاش بشأن موضوع علمي استندنا في النقاش على المباني والأدلة التي بينها لنا الإمام في دروسه -

لقد امتاز الإمام بمناقشة كل موضوع من جميع الجهات وتناول جميع الاستفهامات والإشكالات وردّها وإثبات رأيّه، وهذه خصوصية مهمة في الحوزة وعالم التدريس والتعليم، ولذلك إنا نعتقد منذ تلك الأيام أن الإمام أفقه مراجع العصر<sup>(١)</sup>.

### تكرار الأفكار الجديدة

كان الإمام يؤمن بقوة الشخصية العلمية لتلاميذ الذين يدرسهم في قم لأنه قام بتدريسهم على مدى سنين طويلة وربّاهم على وفق ما أراد، فقد قلت له يوماً، أن تلامذتكم محرومون من دروسكم، فقال: ( لقد بلغوا مراتب في العلم يستغنون بها عني عندما يجلسون للتباحث العلمي فيما بينهم ).

وعندما بدأ الإمام التدريس في النجف، كانت البحوث والأفكار التي يشرحها جديدة للغاية على حوزتها ولذلك كان من الصعب على العديد فهمها واستيعابها، وقد قال يوماً عن هذه الأفكار: ( هذه الآراء من الآراء العادية التي أعرضها في حوزة قم، وإنني سأكررها عليكم هنا - في النجف - حتى تصبح عادية بالنسبة لكم أيضاً )<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد الإمامي الكاشاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢، ص:

(٢) آية الله الشيخ حسن الصانعي، صحيفة جمهوري إسلامي، ١٣٧٣/٣/١٨ هـ ش.

## عرض المسائل بصورة قطعية جزمية

من مميزات منهج الإمام في التدريس هي أنه كان يعرض المسائل بصورة قطعية جزمية، فنحن لدينا منهجان في التدريس: الأول، المنهج الديالكتيكي (الجدلي)، وفيه يكون تناول المسألة بطريقة السؤال والجواب ويتتهي البحث والتدريس بذلك، وكان آية الله المرحوم البروجردي يعمل بهذا المنهج، فكنا نعرض عليه في جلسة الدرس أسئلتنا وكان هو يقول شيئاً في الإجابة عليها، أي أنه كان في الواقع يستعين بالتلاميذ في تفهيم المسائل وشرحها، وهذا المنهج هو المعروف بالمنهج السامرائي.

أما المنهج الثاني فهو منهج عرض المسائل بصورة جزمية صريحة، وكان الإمام يعمل بهذا المنهج في دروسه فكان يعرض المسألة بلغة حازمة واضحة ثم يتناول آراء العلماء ويضيف عليها رأيه، ثم يبدأ بعرض وشرح استدلالاته، فهو لم يكن يطرح المسائل بلغة التردد<sup>(١)</sup>.

## البحث في أدلة المسائل أولاً

كانت دروس الإمام تحقيقية معمقة، فقد كان يولي البحث والتحقيق والتبحر في الموضوعات أهمية كبرى، ولذلك كان يبدأ أولاً بالبحث في مدلولات أدلة كل مسألة قبل عرض أقوال الفقهاء بشأنها ويقول: ( ينبغي أولاً أن نعرف ما الذي نفهمه نحن من أدلة المسألة )، وبعد ذلك يبدأ بمناقشة آراء الآخرين<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٢١٢.

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة ( حوزة ) العدد: ٤٥.

## اجتناب الأطناب

من المميزات التي امتاز بها قلم الإمام ومؤلفاته الإيجاز والخلو من الإطناب، فهو يشير إلى المسألة بينها بإيجاز دون تفصيل في شرحها، وهو عادة ما يذكر آراء جميع اساتذته في كل مسألة ثم يبين بعد ذلك رأيه هو<sup>(١)</sup>.

## قبول الرأي الصحيح اياً كان صاحبه

رغم أن الإمام كان بمنزلة الأب لتلامذته وجميع طلبة الحوزة، إلا أنهم كان يعاملهم وكأنه من أترابهم وأصدقائهم، فلم يكن يأنف من سماع الكلام والرأي الصحيح من أي منهم، كان يصغي لآراء الجميع ويأخذ بالصحيح منها ويعرض عن الرأي غير الصحيح. كما لا تلاحظ فيه - وهو في مقام الأستاذية والتدريس - أبسط مظاهر الغرور العلمي، كان يقول دائماً: يحتمل أن يكون الرأي صحيح على هذا النحو أو ذلك<sup>(٢)</sup>.

---

(١) الدكتور غلام رضا الأعواني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد السجادي الإصفهاني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٦، ص: ٩٠.

## القسم الرابع

### النظم الجدية والإخلاص في التدريس

#### يجيب على الأسئلة وهو يمشي

كان درس الإمام الصباحي يبدأ في الساعة الثامنة، وكان حساساً للغاية في الالتزام بعدم التأخر عن هذا الموعد، ولذلك لم يكن يسمح لأحد بأن يوثقه وهو في طريقه إلى الدرس للتحديث معه بشأن أمر ما، فكان يتحدث ويجيب على الأسئلة وهو يمشي باتجاه محل إلقاء الدرس، ولم تكن توجد يومها في قم حافلات للنقل لا الصغيرة منها ولا الكبيرة، أجل كان يوجد عدد محدود من العربات الصغيرة التي تجرها الخيول، ولذلك كان بعض تلامذته يضطرون للمشي حدود ساعة للوصول إلى محل إلقاء الدرس وقد تعلموا من أستاذهم أن يقضوا هذا الوقت في التباحث العلمي مع زملائهم وهم يسيرون<sup>(١)</sup>.

#### يحضر الدرس قبل تلاميذه

عندما كنا نحضر دروس الإمام في مسجد السلماسي، كنا قليلاً ما ندخل المسجد قبل موعد بدء الدرس ونجد الإمام مستعداً لإلقاء الدرس، وقد حضر قبل أكثر تلاميذه وجلس على المنبر أو السجادة استعداداً للتدريس<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مصطفى الزماني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ١٧٧.

(٢) حجة الاسلام والمسلمين السيد عبد المجيد الإيرواني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٥، ص: ٢٣.



## إن روح الله هو روح الله حقاً

حضرت دروس الإمام الفقهية والأصولية على سطح البحث الخارج على مدى حدود ثمان سنين، وكنت ألاحظ التزامه بالحضور في ساعة معينة لإلقاء الدرس، وكان بعض الطلبة يتأخرون دقائق عن موعد الدرس - أيام تدريس الإمام في مسجد السلماسي - بسبب مجيئهم لدرسهم من درس آخر كانوا يحضرونه قبل ذلك، وكان هذا التأخير يؤذي الإمام وبنه المتأخرون أحياناً. وكان الإمام معروفاً - في أيام دراسته - بشدة التزامه بالنظم وحضور الدرس في الموعد المحدد، وقد أشاد بذلك أستاذه في الأخلاق آية الله المرحوم الشاه آبادي وقال: أن روح الله هو روح الله حقاً، لم أره ولا مرة واحدة يحضر للدرس بعد البسملة، أنه يحضر دائماً قبل أن يبدأ الدرس بالبسملة <sup>(١)</sup>.

### يوصي بالحضور للدرس في مواعده

أتذكر أن الإمام قال مرة بشأن الحضور للدرس: (إذا كان هدفكم من الحضور إلى هنا هو الدراسة فالتزموا بالحضور في الوقت المحدد لبدء الدرس، أما إذا كان هدفكم الحصول على ثواب الجلوس في المسجد، فإنه توجد مساجد أخرى لذلك) <sup>(٢)</sup>.

### يتأذى من التأخير

بسبب حضورهم لعدة دروس، كان بعض الطلبة يتأخرون أحياناً في حضور درس الإمام، الأمر الذي كان يؤذيه، وقد قال يوماً: (أنا لا أدعوكم لحضور درسي،

---

(١) آية الله الشيخ مرتضى بنى فضل، مجلة ( حوزة ) العدد: ٤٩، ص: ٣٩.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، كتاب ( أزهار من بساتين الذكريات ).

لكنني أقول: إسعوا للحضور في الموعد المحدد لأي درس ترغبون في حضوره، فالدرس ليس مجلس تعزية لكي تكونوا فائزين بثوابه متى وصلتم إليه <sup>(١)</sup>.

### حضوركم درسي ليس واجباً

أن الذي جذبني إلى الإمام شدة التزامه بالنظم الدقيق، فمثلاً كان يحضر دائماً في الساعة الثامنة صباحاً لإلقاء درسه الصباحي، وكان بعض الطلبة يطلبون منه أحياناً التأخير أو التعجيل في بدء الدرس فكان يرفض ويقول: ( لا يجب عليكم حتماً حضور درسي، إذهبوا إلى مجالس أخرى للتدريس، لا حاجة لأن يحضر طالب العلم جميع هذه الدروس ) <sup>(٢)</sup>.

### من أبرز خصوصيات دروس الإمام

يعد النظم من الخصوصيات المهمة لدروس الإمام، فقد كان ملتزماً بنفسه بالحضور في الموعد المحدد لبدء الدرس وكان يتوقع من تلاميذه الالتزام بذلك، وكان يتأذى من دخول بعضهم وسط الدرس أحياناً ويقول: ( ليحضر طالب العلم درساً واحداً لا أكثر في اليوم ولكن عليه أن يجيد دراسته ويلتزم بحضور الدرس منذ بدايته ) <sup>(٣)</sup>.

### ينبغي أن يقترن حضور الدرس بالتفكير

من المؤلف أن يحضر طلبة العلم عدة دروس في اليوم ولكن الإمام لم يكن مرتاحاً لذلك فكان يقول: (إذا أراد طالب العلم أن يحالفه التوفيق في دراسته، فلا

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوي اللنجرودي، مجلة ( حوزة )، العدد: ٥٥.

(٢) آية الله الشيخ صادق الخلخاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس ) ج: ٣، ص: ٥٢.

(٣) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة ( حوزة ) العدد: ٤٥، ص: ٥٠.

ينبغي له أن يكثر من الدروس المتعددة التي يحضرها، يكفيه حضور درس واحد أو درسين، وأكثر من ذلك لا ينفعه بشيء، بل هو مضر له، لأن حضور الدرس يجب أن يكون مقترناً بالتفكير والتعميق والابتكار لا أن يقتصر على مجرد الحضور والسماع والكتابة (١).

### الالتزام بالدرس في ظل هجوم السافاك

إمتاز الإمام - ضمن ما امتاز به - بشدة الاهتمام بأمر الدرس، ولذلك كان يلتزم الحضور في مواعده المحدد دون أدنى تأخير ولا لدقيقة واحدة، كان يقوم بالتدريس في المدرسة الفيزية في أعوام الإرهاب، وفي أحد الأيام هاجم جلاوزة منظمة الأمن الشاهنشاهي (السافاك)، وكان الإمام وجميع تلاميذه قد حضروا للدرس، ولما رأينا هجوم هؤلاء الجلاوزة تصورنا أن الإمام سيعطل الدرس، لكن الإمام - وخلافاً لتصورنا - جلس على التراب في صحن حرم السيدة المعصومة (فاطمة بنت الإمام عليها السلام) وبدأ بإلقاء درسه (٢).

### يأمر - من السجن - باستئناف الدراسة

عندما زرت الإمام للمرة الأولى في سجن (قصر) أردت اطلاعه على الأوضاع بصورة غير مباشرة، فقلت له: هل تأذنون يا سيدي ببدأ الدراسة في الحوزة؟ قال: وهل توقفت الدراسة في الحوزة؟ قلت: بلى، قال: (قالوا لهم أن تستأنف الحوزات دروسها) (٣).

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوي اللنجرودي، مجلة (حوزة) العدد: ٥٥، ولا يخفى أن المقصود هنا هم طلبة البحث الذين اكملوا دراسة المقدمات وتأهلوا لحضور الدروس العالية التي يتمرنون فيها على الاستنباط الفقهي والاجتهاد الأصولي. (المترجم).

(٢) آية الله الشيخ حسين النوري، مجلة (زن روز) العدد: ٨٥١.

(٣) آية الله السيد مرتضى بسنديدة، أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني.

## لا تعطلوا الدرس حتى إذا لم نستطع الحضور

كان الإمام ملتزماً بعدم تعطيل الدروس لأي سبب، وكان يتأذى بعمق إذا تعطلت لذريعة ما ويقول لنا: (إذا لم نستطع نحن الحضور للدرس، فلا تعطلوه، تابعوا أنتم الدراسة)<sup>(١)</sup>.

## النظم يبارك الأعمال

كان الإمام ينقل عن أستاذه المرحوم آية الله الشيخ الشاه آبادي أن صاحب كتاب الجواهر كان قد وضع برنامجاً لتأليف هذا الكتاب، فكان يكتب كل ليلة مقداراً منه، وكان له ابن من اهل العلم والفضيلة يحبه كثيراً وقد توفي هذا الابن، وتأخر تشييع جثمانه ليلة فوضعه في غرفة وقد جلس والده في تلك الليلة إلى جانب الجنازة حيث كتب من كتابه الجواهر المقدار الذي اعتاد كتابته كل ليلة!!

وكان الإمام يقول بعد نقل هذه الحادثة: (على السادة أن يجتهدوا في العمل ويتحملوا الشاق وينظموا أعمالهم فان النظم وتقسيم والأوقات يؤدي إلى مباركة الأعمال ومضاعفة ثمارها)<sup>(٢)</sup>.

## درس تربوي من سيرة صاحب الجواهر

دخل الإمام ذات يوم مسجد الشيخ الأنصاري في النجف الأشرف في الموعد اليومي المعتاد لإلقاءه درس، لكنه وجد أن عدداً من الطلبة لم يحضروا بعد، توجه كعادته إلى المنبر وجلس عنده دون أن يرتقيه تمهيداً لإلقاء الدرس، لأنه لاحظ غيبة عدد من الطلبة، ثم قال: (أريد أن أحدثكم اليوم بشيء، بدلاً من إلقاء الدرس، القضية التي سأحدثكم بها أنقلها لكم عن أستاذي المرحوم الشيخ الشاه آبادي - رضوان الله عليه - وهو بدوره ينقلها عن والده الذي كان من تلامذة المرحوم الشيخ

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ٥٣.

(٢) آية الله الشيخ حسن القديري، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ١٠١.

صاحب الجواهر، قال: كان الشيخ صاحب الجواهر ابن من مشاهير فضلاء حوزة النجف الأشرف، وقد توفي في حياة أبيه، وفي يوم تشييع جنازته استثمر الشيخ صاحب الجواهر - ورغم أنه كان صاحب العزاء - الفرصة المحدودة إلى حين اكتمال حضور المشيعين من علماء الحوزة وطلبتها وأهالي النجف، وجلس لكتابة نصف صفحة من كتاب الجواهر!!

ثم قال الإمام: (إنني لا أقول لكم: احضروا دروسي، ولكن إذا رغبتُم في حضورها وقررتُم ذلك فالتزموا بهذا القرار على الأقل) <sup>(١)</sup>.

### نضبط ساعاتنا على وقت حضور الإمام

كنا نضبط ساعاتنا أحياناً على وقت حضور الإمام للدرس لما عرفناه من دقة التزامه بالحضور في الوقت المحدد بالضبط، ولذلك كنا نضبط ساعاتنا على وقت حضوره إذا لاحظنا حدوث إشكال فيها <sup>(٢)</sup>.

### التزام التحضير للدرس قبل الحضور

أهم مميزات الإمام دقة نظمه، إنني لم أر طوال فترة دراستي نظيراً له في نظمه وجديته، لم يحدث أبداً إن جاء للدرس دون أن يبحث في موضوعه مسبقاً، كان شديد الالتزام بالحضور لإلقاء دروسه، فمثلاً لم يعطل تدريسه اليومي لدورة الأصول في مسجد السلماسي في قم والتي استمرت أربعة أعوام ونصف سوى يومين مرض فيهما، واستمر طوال هذه المدة يلقي دروسه اليومية دون انقطاع باستثناء أيام العطلة <sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبى الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد ) العدد: ٧.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي الغيوري، مجلة ( اطلاعات هفتكي )، العدد: ٢٤٤٢.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي الغيوري، صحيفة رسالت، بتاريخ

١٤/٤/١٣٦٨ هـ.ش.

## الناجحون هم الملتزمون بنظم أمورهم

كان الإمام ملتزماً بالحضور إلى محل إلقائه الدرس في الوقت المحدد، وكان يؤذيه ما يلاحظه على الطلبة من انعدام النظم في حياتهم وحضورهم الدرس بصورة غير مرتبة، وكان ينبههم إلى أن الذين استطاعوا بلوغ المقامات والنجاح في حياتهم في هذه الدنيا كانوا يلتزمون بالانضباط ونظم أمورهم<sup>(١)</sup>.

## يلقي درسه المعتاد يوم اعتقال نجله

لم تؤثر الحوادث حتى المهمة منها على البرنامج الحوزوي للإمام وتدريسه للفقهاء الإسلام، ولم تؤد إلى توقفه عن ذلك أو القيام به ببرود ودون نشاط، لقد كنا نحن والكثيرون من تلاميذ الإمام نتغيب عن حضور دروسه عند وقوع الحوادث السياسية المهمة أو نحضر ولكن بحالة من القلق وعدم الإقبال على الدراسة، أما هو فكان يقوم - في خضم أهم الحوادث السياسية وغيرها التي مرت به - بالتدريس وعرض المسائل الفقهية بعمق وتبحر وكأنه لم يحدث شيء أصلاً! فمثلاً لم يطرأ أدنى تغيير على برنامج الإمام في يوم اعتقال الحكومة البعثية لنجله السيد مصطفى ونقله إلى بغداد، بل إنه ألتقى درسه في ذلك اليوم بصورة أعمق وأوسع<sup>(٢)</sup>.

## اجتهدوا في الدراسة وتهذيب النفس

كان علماء حوزة النجف قد قرروا مواصلة إقامة المجالس التأيينية للشهيد السيد مصطفى الخميني إلى اليوم الأربعين للإستشهاده فقال لهم الإمام: (لا ينبغي تعطيل الدراسة، ليستأنف السادة دروسهم)، كما بعث رسالة شفوية لتلامذة الشهيد مصطفى ومحبيه قال فيها: (عليكم أن تكونوا بناء للحياة ولا تضطربوا في مثل هذه الوقائع، اجتهدوا في الدراسة والبحث وتهذيب النفس وتزكيتها)<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني)، ج: ١، ص: ٣.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٦.

(٣) موسوعة (كوير)، ج: ١، ص: ٢٩٤.

## تابعوا دراستكم وبحوثكم العلمية

قرّر جميع الأخوة في النجف إقامة مجالس تأيينية بمناسبة استشهاد السيد مصطفى بعد إقامتنا لمجلس هذه المناسبة، فكانوا يأتون تبعاً ويطلبون الإذن من الإمام لإقامة هذه المجالس، وكان السيد الدعائي هو المسؤول عن أخذ الإذن من الإمام وتعيين وقت لهذه المجالس، وقد قال له الإمام يوماً: (إتركوا الانشغال بالموت، وتابعوا دراستكم وبحوثكم العلمية ولا تصرّوا على هذا العمل) <sup>(١)</sup>.

## يكفيه علم الأديان

جئت من قم إلى طهران في أحد الأيام التي تلت إجراء العملية الجراحية للإمام ودخلت عليه لعيادته بعد أن ارتديت احتياطاً الملابس الطبية البيضاء، وكان السيد الدكتور الطباطبائي في غرفته، فأشرت إليه وأنا أدخل بيدي عندما اقتربت من سرير الإمام من جهة رجله، فقال الإمام وهو مستلق: (من هذا الذي يشير بيده؟)، قال السيد الطباطبائي: إنه مسيح، فقال: (وهل مسيح هنا؟)، فاقتربت منه وسلمت عليه فقال: (وعليكم السلام، ماذا تفعل أنت هنا؟!)، قلت: لقد جلبت معي كتبي وأنا أتابع هنا دراستي، فقال بعد لحظات: (لا تغيروا برامجكم الدراسية بسببي) ثم التفت إلى السيدة الطباطبائي - وكانت موجودة في الغرفة في ذلك الوقت - وقال لها: (قولي لفريدة <sup>(٢)</sup> والبقية أيضاً أن لا يغيروا برامجهم الدراسية من أجلي).

ولمّا رأيت تغير مجرى الحديث إنسجبت جانباً مخافة أن يأمرني السيد بالعودة إلى قم، فهذا ما كان يأمرني به بصورة، مشددة كلما جئت إلى طهران وزرته، وذلك لكي لا تنقطع دروسي، وفي اليوم التالي دخلت عليه بتلك الملابس البيضاء نفسها،

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٤، ص: ١٣٠.

(٢) السيدة فريدة المصطفوي ابنته، والسيدة الطباطبائي المذكورة، هي زوجة ولده السيد أحمد الخميني.

فوقفت عند رأسه وبحالة لا يراني معها، وكان السيد الدكتور الطباطبائي واقفاً إلى جانب سريره يرتب وضع أنابيب المغذي الطبي الموصل به، وكانت حالة السيد تبدو أفضل مما كانت عليه في اليوم السابق، وفي تلك اللحظة وقعت عينه عليّ، فقال الدكتور الطباطبائي مماًزحاً: يبدو أن الشيخ مسيح آخذ بتعلم الطبابة تدريجياً! فقال السيد بلهجة المنزعج: ( وهل مسيح موجودة هنا؟! )، أجاب السيد الطباطبائي: بلى يا سيدي ؛ وأفسد بذلك عليّ الأمر، فقد قال الإمام إثر ذلك: ( أنا لا أرتاح لمسيح هذا!! ) فسأله: ولماذا؟ أجاب: ( لقد ترك دراسته وجاء إلى هنا )!.

وهنا تقدمت إليه وسمّلت عليه فأجاب: ( وعليكم السلام، ماذا تفعل أنت هنا؟! )، قلت: أنا هنا في خدمتكم، قال: ( لا حاجة لذلك، إرجع إلى قم وتابع دراستك )، قلت: لقد جاء السيد السلطاني إلى هنا أيضاً وأنا أدرس عنده، قال: ( كلا أرجع إلى قم )، قلت: إنني أعلم ياسيدي أنك توصينا دائماً بالدراسة، ولذلك لن أسمح لأي شيء بالتأثير عليها، قال: ( كلا، إرجع إلى قم، ولا تأتي إلى هنا ثانية )!.

في هذه اللحظة تدخل السيد الدكتور الطباطبائي وقال مماًزحاً: إن العلم - يا سيدي - علمان، علم الأبدان وعلم الأديان، والشيخ مسيح يدرس في قم علم الأديان، وقد جاء إلى هنا لتعلم علم الأبدان! فأجاب الإمام: ( كيفه علم الأديان!! ) ولم أقل أنا شيئاً وسكت الدكتور الطباطبائي أيضاً.. وفي فجر اليوم التالي سأل الإمام ثانية: ( هل لا زال مسيح هنا؟! )، قلت - لكي أطمئنه - سأذهب إلى قم في الساعة الخامسة صباحاً يا سيدي، وعندها قال: ( وأنا سأدعو لك )<sup>(١)</sup>.

## تقدموا نحوي قليلاً يتسع المكان

عندما كان الإمام يلقي دروسه في مسجد السلماسي كان المسجد يضيق بكثرة الطلبة الذين يحضرون درسه، وقد طالبناه مراراً بتغيير المكان والتدريس في مكان

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين ميج البروجردى (حفيد الإمام) أرشيف مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني.



أوسع، ولم يكن هدفنا من هذا الطلب الدعاية له بل لأن المكان كان لا يتسع للذين حقاً للذين يحضرون دروسه؛ لكنه رغم ذلك كان يقول: ( تقدموا نحوي قليلاً يتسع المكان )، واضطر هو إلى الجلوس على المنبر وكان بعض التلاميذ يجلسون على رفوف المسجد وهو يلقي درسه !.

استمر الحال على هذا المنوال إلى أن تدخل المرحوم الشيخ نصر الله الخليلي - وكان من أنصار الإمام وأصحابه - وأقنعه بالتدريس في المسجد الأعظم بعد إلحاح شديد. وعلى أي حال لم يكن الإمام يوافق على التدريس في أماكن يكون التدريس فيها استعراضاً لمكانته العلمية والحوزوية <sup>(١)</sup>.

### ارتعش بدنه وخنقته العبرة عندما ارتقى المنبر

كانوا قد وضعوا المنبر في المسجد السلماسي قبل فترة وجيزة من بدء الإمام بالتدريس فيه، وكان يجلس أثناء التدريس على الأرض، ثم ارتقى المنبر في أحد الأيام إثر طلبات ملحة من قبل تلاميذه لكنه امتنع عن إلقاء الدرس في ذلك اليوم واستبدله بموعظة، قال: (كان الميرزا الكبير يبكي ويرتعش بدنه عندما يرتقي المنبر)، وهنا أخذ بدن الإمام يرتعش وخنقته العبرة، ثم أضاف: ( هذا مكان النبي صلى الله عليه وآله وسلم وعلي الوصي عليه السلام، فأين نحن وأين هم ؟ ) <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج:٦، ص:١٢٧.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين شيخ الإسلام، صحيفة (همشهري) بتاريخ ١٣/٣/١٣٧٢هـ-ش ويبدو أن ( الميرزا الكبير ) الذي يذكره الإمام هنا هو آية الله العظمى السيد محمد حسن الشيرازي الملقب بالمجدد الشيرازي صاحب الفتوى التاريخية التي فجرت ما عرف بثورة التبغ في إيران في القرن الهجري المنصرم. المترجم.

## تزكية المرء لنفسه عمل قبيح

في سنة ١٣٤٢هـ ش، ( ١٩٦٣م ) سلّمني احد السادة رسالة لكي أقدمها للإمام، وكان قد كتب في هذه الرسالة: سماحة السيد روح الله الخميني، هل ترون أنفسكم (أعلم العلماء ) أم لا ؟ أرجو الإجابة على هذا السؤال، فكتب الإمام الجواب في ذيل الرسالة قائلاً: ( بسمه تعالی، تزكية المرء لنفسه ) عمل ( قبيح، روح الله الموسوي الخميني ).

ومع الأسف فإن هذه الرسالة قد ضاعت، فلاحظوا دقة جواب الإمام، فقد أجاب على سؤال ذلك السيد ولكن دون أن يستخدم كلمة ( لا )، ولا ( نعم )<sup>(١)</sup>.

## لزوم تحلي العالم بالتواضع

في بداية انتقال مجلس تدريس الإمام إلى مسجد السلماسي، كان يجلس على الارض أثناء إلقاء الدرس، ثم أخذ عدد الطلبة الحاضرين يزداد يوماً بعد آخر حتى كان بعضهم يضطر للجلوس على درجات سلم باب المسجد فيما كان آخرون يضطرون للوقوف في الزقاق خارج المسجد، ثم طلبوا من الإمام أن يرتقي المنبر ويجلس على الدرجة الثالثة له لكي يستطيع الطلبة سماع صوته، فوافق، فكان اليوم الأول لارتقائه المنبر حافلاً بمشاهد لا تمحى من سجل أيام دراستي.

وفي ذلك اليوم بدأ الإمام درسه بالتذكير بحقيقة أن الجلوس في مكان أعلى بدرجتين لا يكسب الانسان كرامة أو جاه فلا ينبغي أن يصيب الانسان بالكبر، ثم بدأ حديثاً أخلاقياً مطولاً تحول به درسه الأصولي الفقهي إلى درس أخلاقي عرفاني، فلم يتطرق في ذلك اليوم إلى بحثه الأصولي أصلاً، بل عرض نقاط دقيقة للغاية بشأن حقيقة التكبر وآثاره السيئة على العالم، وقيمة التواضع وثماره الطيبة على حياة العالم<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر المسعودي الخميني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ١٥٥.

(٢) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة ( حوزة ) العدد المزدوج: ٣٧ - ٣٨.

## الاهتمام بضبط النصوص الشرعية

قال الإمام يوماً أثناء إلقائه الدرس في النجف: ( كان من المتداول بين علماء السلف عقد حلقات علمية لقراءة الروايات والأحاديث الشريفة، وكان هدفهم منها ضبط نصوص الأحاديث ومنع التصرف فيها ولو بمقدار زيادة أو نقصان حرف ) واو (واحد، والاستفادة من الأحاديث الشريفة طبق النصوص التي وصلتنا).

ثم نقل عن العلامة محمد خان القزويني أنه قال: ( لولا الملامة لقرأت في المصحف حتى سورة الحمد والسورة التي بعدها وأنا أقيم الصلاة )<sup>(١)</sup>.

## ضرورة منهجة الدراسة على أسس صحيحة

في بدايات إقامة الإمام في العراق، قمنا بزيارته برفقة عدد من الطلبة وطلبنا منه تدريسنا، فاستجاب وقال: ( إسعوا إلى اتقان دراسة بايين من أبواب الفقه، ولتكن في البداية من نظائر أبواب الطهارة والصلاة التي تشتمل على أحاديث كثيرة لكي تتعلموا سبل الجمع بين ما ثبت من الروايات المتعارضة أو تأويلها، ثم ادرسوا الأبواب الفقهية التي ورد بشأنها عدد محدود من الروايات الشريفة مثل باب البيع لكي تتعلموا سبل استنباط الكثير من القواعد الفقهية من هذا العدد المحدود من الروايات، فعلى هذا الأساس ألف المرحوم الشيخ الأنصاري كتابه الموسوعي )<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبي الرودباري، مجلة (١٥ خرداد) العدد المزدوج: ٦٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبي الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد

المزدوج: ٦٥.

## التفقه والتزكية

كنا يوماً - بمعية عدد من العلماء والفضلاء - عند الإمام فقال لنا: ( ينبغي حفظ وجود أمرين في الحوزات العلمية، الأول: التفقه، والثاني: التهذيب والتزكية ) ثم قال - ما مضمونه -: (إحذروا من أن تسمحوا بخمود شعلة التفقه والفقاهة )<sup>(١)</sup>.

## محور التفقه

قال الإمام يوماً - وهو يوصي بلغة مشددة بالتفقه: ( ليكن جهادكم في ظل التفقه )<sup>(٢)</sup>.

## (إذن لم تفهمه)!!

سألت الإمام يوماً: أي العلوم أحب اليك؟ قال: (أحب الفقه أكثر )، فقال احد الأكابر: لا يوجد شيء مهم في علم الفقه ياسيدي ! أجاب الإمام: (وأنت لم تتعلم على الفقه )، فقال: بل تعلمته، فقال الإمام: ( إذن لم تفهمه )<sup>(٣)</sup>.

## إنتفعوا من القرآن والحديث

سألت الإمام يوماً: أي الكتب تنفعنا في دراسة الأخلاق؟ أجاب: (القرآن وكتب الحديث) قلت: ما رأيكم بالاستفادة من كتاب إحياء العلوم؟ قال: (لقد راجعته في بداية الأمر ولكن لم يعجبني منهجه في البحث )<sup>(٤)</sup>.

---

(١) آية الله السيد علي الخامنئي، صحيفة اطلاعات بتاريخ ١٣٦٨/٣/٢٣ هـ.ش.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد ) العدد: ٧.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين السيد مسیح البروجردی، مجلة (حضور) العدد الأول.

(٤) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، مجلة ( حوزة )، العدد: ٣٢.

## هنا مجلس تدريس وبحث

قال بعض الطلبة للإمام يوماً قبل البدء بإلقاء الدرس: حبذا لو تنقلون لنا في بداية الدرس أحد الأحاديث الشريفة، فأجاب: ( إذهبوا أنتم واقرأوا الأحاديث الشريفة، أنتم متعلمون، هنا مجلس تدريس وبحث )<sup>(١)</sup>.

## راجعوا الرسالة العملية

كان الإمام يعلمنا - بأسلوبه الخاص - لزوم رعاية النظم وسلسلة المراتب في العمل، فمثلاً سئل يوماً: إذا كان في ذمة شخص قضاء صوم فهل يمكنه القبول بصوم الأجرة إذا كان الوقت موسعاً؟ أجاب: (راجعوا الرسالة العملية)، فقل له نقلاً عن السائل: لا توجد هذه المسألة فيها، أجاب: (اسألوا مكتب الاستفتاءات)<sup>(٢)</sup>.

## علمني درساً مهماً

كنت أسير برفقة الإمام في طريق العودة من مسجد الشيخ الانصاري إلى منزله في النجف، فخطر على ذهني سؤال شرعي، فسألته عنه، أجابني: (راجعوا الرسالة العملية)! تعجبت كثيراً من هذا الجواب، لكنني عرفت بمقدار من التأمل أنه علمني بذلك درساً مهماً إضافة إلى أنه هداني إلى المصدر الذي أجده فيه الإجابة على سؤاله<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ الشهيد فضل الله المحلاتي، مجلة (أميد انقلاب)، العدد: ١٠٨.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان، كتاب (في ظل الشمس)، ص: ١٩٨.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان، كتاب (في ظل الشمس)، ص:

## موعظة بدلاً من الدرس

من الايام العزيزة علينا عادة هي الايام الأواخر من كل سنة دراسية، لأن الإمام كان يخصص عادة أحد الأيام قبل بدء العطلة الحوزوية موعظة بدلاً من درسه العلمي المعتاد، فكانت هذه الموعظة تشكل زاداً أخلاقياً يتزود به الطلبة الذين ينتشرون في أرجاء البلاد للتبليغ، فيحصلون من هذا الزاد الأخلاقي على النصائح التي ينطلقون منها في عملهم التبليغي، كنا نسمعه من الإمام في هذه الموعظة نصائح بليغة، وكانت توجيهاته مفيدة ومؤثرة للغاية تعين الطلبة على التعامل بالصورة السليمة مع القضايا الاجتماعية ومع الناس<sup>(١)</sup>.

## ماذا يبقى لكم في الأصول؟!

زارنا الإمام يوماً في منزلنا بمعية احد علماء تبريز الكبار أسمه الميرزا رضي وهو من تلامذته المرحوم الآخوند ولكن لم يكن له تلامذة كثيرون بسبب حالات خاصة امتازبها، اما الإمام فقد كان عارفاً بسوابقه ومنزلته العلمية ولذلك كانت تربطه به علاقة صداقة وثيقة.

وقد جاءت هذه الزيارة أيام الشتاء وكنا نضع في المنزل جهاز التدفئة ( الكرسي)، وكانت توجد عليه حاشية المرحوم الكمباني في الأصول، ورغم أن الميرزا رضي كان من تلامذة المرحوم الآخوند إلا أنه كان يقول بلزوم تنقية البحوث الأصولية من المباحث الفلسفية، لذلك فانه عندما رأى حاشية الشيخ الكمباني قال بلهجة معترضة: أي كتاب هذا؟! لقد خلطوا الفلسفة بالأصول، فأجابه الإمام: ( لو عزلتم هذه البحوث من الأصول فماذا يبقى لكم فيها؟! )<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر الهاشمي الرفسنجاني، مجلة ( ندا ) العدد الأول.

(٢) آية الله السيد عز الدين الزنجاني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ١٨٥.

## تنظيم وضع الدروس

كان الإمام يقول: ( ما أحسن أن يرتب السادة الأساتذة دروسهم بصورة يكون إلقاء الدروس الفقهية جميعاً في ساعة معينة، والدروس الأصولية جميعاً في ساعة أخرى، لكي يكون بالإمكان تنظيم هذه الحالة غير المناسبة من حضور الطلبة للدروس المتعددة )<sup>(١)</sup>.

## تدريس خصوصي للكتب العرفانية

كان الإمام متبحراً في المسائل العقلية أيضاً، ويبدو أنه كان يقوم أيضاً بتدريس الكتب العرفانية ولكن في مجالس خاصة، وقد حدثني أحد الأخوة - لا أتذكر بالضبط أي الأصدقاء هو - أن الإمام قال له يوماً: ( كنت سابقاً أقوم بتدريس كتاباً لبعض أهل المعرفة فرأيت صاحب هذا الكتاب ليلة في عالم الرؤيا، وقال لي: لا تدرس كتابي )<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوي النجرودي، المصدر السابق،

ج: ٤، ص: ١٣٩.

(٢) آية الله الشيخ عباس الإيزدي النجف آبادي، المصدر السابق، ج: ٢، ص: ٢٩٠.

## سيرته في التعامل مع تلاميذه

### تفضلوا بالذهاب

كان الإمام يتجنب منذ البداية أي عمل فيه شائبة السمعة وطلب الوجاهة والمناصب، فمثلاً لم يكن يسمح لأحد بالمشي خلفه، فإذا كان لأحد الطلبة سؤال أراد أن يعرضه عليه في الطريق توقف الإمام وأجاب على السؤال ثم قال: (تفضلوا بالذهاب) <sup>(١)</sup>.

### إنه حر في القول، لا إلزام في الأمر

جاء خادم في بيت الإمام يوماً إلى منزلي وقال: أن الإمام يستدعيك لأمر، فذهبت إليه ولما دخلت غرفته وجدت عنده أحد العاملين في بيت أحد المراجع، وقد قام إثر دخولي وودع الإمام وذهب، ثم لاحظت قرب الإمام دفتريين كانت تكتب فيهما أسماء طلبة الحوزة بهدف دفع الرواتب الشهرية لهم، وعندما رأيته الإمام قال لي: (لقد ضغطوا عليّ من أجل أن أدفع الرواتب الشهرية للطلبة، فأرجوا أن تكتبوا في هذا الدفتر الأسماء الموجودة في هذا الدفتر (أي الدفتر القديم) المتعلق ببيت المرجع الفلاني وهنا عرفت أن الشخص المذكور قد جاء من طرف هذا المرجع لتسليم الدفتر للإمام)، أرجوا أن تخططوا أوراق الدفتر). فقلت: سمعاً وطاعة، فأخذت الدفتريين فقال لي الإمام - وهو الحريص على عدم صرف أوقاتنا - نحن الطلبة - في مثل هذه الأمور - (إشتغل بهذا العمل متى ما سنحت لك الفرصة).

وكنت أقوم بهذه المهمة ليلاً، وفي الليلة الثالثة جاءني الخادم مرة أخرى وقال لي: أن الإمام يستدعيك؛ فذهبت إليه وقد انقضى من الليل شطر منه فسألني: (أين

---

(١) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة (حوزة)، العدد: ٤٥، ص: ٥٣.



وصلت في كتابة الأسماء؟)، قلت: إلى حرف الياء، قال: ( إذن انتهى العمل )، قلت: نعم، قال: (أردت أن أطلب منكم أن توافقوا على القيام بمهمة توزيع الرواتب على الطلبة )، قلت: أن كان هذا أمراً فأني مطيع لأمركم، أما أن كان الأمر باختيارى فإنني أقول: إنني غير قادر على القيام بذلك! فقال: (إنني أعلم أن شأنكم أسمى من ذلك، ولكنني استشرت الأخوة بشأن من يمثلني في توزيع الرواتب فأجمعوا على اختيارك).

وكان الشيخ الصانعي واقفاً عند باب الغرفة فخاطبني بالقول: يا فلان، هذا هو أمر السيد، فقال به الإمام بلهجة حادة: ( كلا، أنه حرٌ في القبول أو عدمه، لا إلزام في ذلك )، ثم قال لي: ( يا حبذا لو تقومون بتوزيع الرواتب شهراً واحداً إلى أن أجد خياراً آخراً ). أجبت: إنني لا أتمرد عليكم ياسيدي، ولكنني لا أطيق القيام بهذه المهمة، قال: (فمن تقترح لهذه المهمة ؟)، فذكرت إسم احد السادة، فقال الإمام فور سماع إسمه بفراسته الخاصة: ( أنه جافٌ في تعامله، والذي يوزع الرواتب ينبغي أن يكون ليناً في أخلاقه للغاية )<sup>(١)</sup>.

## مواعظ دروس

المظهر المهم لتقوى الإمام، استقلاله وتحرره الفكري، أنه لم يكن يفرح لإقبال الطلبة عليه كما لم يكن يحزن لإدبارهم عنه؛ وكان الطلبة يحبونه بعمق، عندما كان يعظنا في نهاية السنة الدراسية أو عند حلول شهر رمضان أو أيام محرم الحرام أو العطلة الصيفية، كنا - نحن الطلبة - نرى في هذه المواعظ درساً نسجله كما نسجل دروسه الأصلية<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد المحمدي الجيلاني، مقابلة تلفزيونية.

(٢) آية الله الشيخ عبد الله الجوادى الآملي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني

(ج:٤، ص:١١).

## تواضعه لتلاميذه

كان تعامل الإمام مع تلاميذه غاية في التواضع، فمثلاً قام في الأيام الأولى لانتصار الثورة وبعيد عودته إلى قم بزيارة عدد من تلاميذه إثر زيارته لعدد من كبار علماء الحوزة، وقد شعرت في الليلة التي زارني في بيتي المتواضع بأن غرقتي قد علت إلى سماء العرش لأن (روح الله) قد دخلها، لقد وجدتها ليلة مباركة للغاية<sup>(١)</sup>.

## حياة العلماء

كان الإمام شديد الاحترام للعلماء وطلبة العلم، كان يوقرهم ويقول: (يجب أن تكون حياة العلماء قرينة بالتقدس)<sup>(٢)</sup>.

## يعود المرضى من تلاميذه

كان الإمام يولي طلبة العلم رعاية خاصة، ويتفقد أوضاعهم إذا مسهم أذى، فمثلاً كنت أنا أحضر دروسه وأثير الإشكالات العلمية أثناء الدرس، وقد مرضت ولم استطع الحضور مرتين، وكنت أرقد في المنزل عندما زارني الإمام فجأة وهو يحمل كتاب (وسائل الشيعة) بمجلداته الثلاثة الكبار يرافقه السيد جلال الدين الآشتياني، كما جاء لعيادتي في المرة الثانية يرافقه السيد نجم الدين اعتماد زاده<sup>(٣)</sup>.

## يزور طلبة العلم في مدارسهم

كان المتعارف في حوزة النجف العلمية أن يقوم العلماء الكبار الذين يأتون إلى النجف وبعد استقبال العلماء لهم برّد زيارة المراجع والعلماء الكبار من طبقتهم فقط،

---

(١) آية الله الشيخ مرتضى بنى فضل، صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بالذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام.

(٢) آية الله الشيخ صادق الخليلي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٥٨.

(٣) آية الله الشيخ صادق الخليلي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٥٨.

فلا يذهبون لزيارة الطلبة والعلماء الذين هم في مرتبة علمية دون مرتبتهم، وهذا العرف لا زال حاكماً في حوزة النجف، اما الإمام فقد نقض هذا العرف بتواضعه الاسلامي المتميز، إذ أنه قام - اضافة إلى زيارة بيوت المراجع الكبار - بزيارة طلبة الحوزة أيضاً، فقد زار مختلف المدارس الحوزوية في النجف والتقى طلبتها وشكرهم على استقبالهم له، وشملت زيارته الطلبة الأفغان والباكستانيين وغيرهم<sup>(١)</sup>.

### دفع أموال إمام العصر للمتأهلين للدراسة الدينية

استدعاني الإمام يوماً وقال لي: (أن الحكومة البعثية تسعى لتدمير حوزة النجف العلمية، وأنا أرى أن واجبي الشرعي يقتضي أن أقوم بكل ما أستطيعه للحيلولة دون ذلك، وأحد الأساليب المؤثرة هو السعي لتحسين أوضاع طلبة العلوم الدينية وزيادة رواتبهم الشهرية، لكن هذه الرواتب التي أسعى لزيادتها أعطيها من سهم الإمام من الحقوق الشرعية، فهي من أموال امام العصر عليه السلام، ومسؤوليتها جسيمة فيجب إعطاؤها للذين يتحلون بأهلية الدراسة في الحوزة العلمية والقدرة على التطور وبلوغ المقامات العلمية السامية، وقد سمعت أنه توجد في دفتر الرواتب التي أدفعها أسماء أشخاص غير صالحين يستلمون من هذه الرواتب، لذلك يجب حذف اسمائهم والتحقيق في أوضاع الذين يستلمون الرواتب).

وإثر ذلك بدأنا بالتحقيق في أوضاعهم فوجدنا صحة ما قاله الإمام: ووجدنا - مع الاسف - أسماء كانوا يتسترون بزي طلبة العلم ويتعاونون مع منظمة الأمن للنظام البعثي في العراق ويتجسسون لها على الحوزة، ولذلك قمنا بحذف أسمائهم من سجل أسماء الذين تدفع لهم الرواتب الشهرية.<sup>(٢)</sup>

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي أكبر المحتشمي، مجلة ( ندا ) العدد الأول.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد جعفر الكريمي، مجلة ( باسدار اسلام )، العدد: ٩٢.

## يشجع الطلبة على التبحر في الفقه والأصول

كان الإمام الخميني يستخدم أساليب متنوعة لتشجيع طلبة العلوم على تعلم علوم الفقه والأصول والتبحر فيها، فمثلاً كان يمتنع عن تقديم شيء من السهم المبارك للإمام عليه السلام لمن يقضي أيامه بالبطالة والتهاون في طلب العلم الديني من الحوزويين<sup>(١)</sup>.

## دعم الجادين في طلب العلم

كان الإمام يقدم الدعم - بأي وسيلة ممكنة - لمن يراه جاداً في طلب العلم والدراسة الحوزوية سواء كان في حوزة قم أو في حوزات المدن الأخرى، وسواء أكان يعرفه أو لا يعرفه، فكان يبادر لتقديم العون له بأساليب مختلفة - عبر وكلائه أو مقلديه الذين يقدمون له الحقوق الشرعية - إذا شعر أن انشغال هذا الطالب بالدراسة يصده عن الكسب<sup>(٢)</sup>.

## يجب تقوية الأكفاء

كان الإمام يقول - إذا رأى طالباً كفوؤاً وجاداً في الدراسة - ( يجب تقوية هؤلاء وإعانتهم على التطور والرقى )<sup>(٣)</sup>.

## الامتحان قبل دفع الرواتب

بدأ الإمام بتدريس الفقه ( المكاسب ) على مستوى البحث الخارج في مسجد الشيخ الأنصاري بعد استقراره في النجف الأشرف، ثم أخذ بدفع الرواتب الشهرية

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد عبد المجيد الإيرواني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢، ص: ٢٨٦.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ حسن الثقفى، المصدر السابق، ج: ١، ص: ١٤٣.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ حسن الثقفى، المصدر السابق، ج: ١، ص: ١٤٣.

لطلبة الحوزة ولكن بعد نجاحهم في امتحان علمي من قبل علماء اختارهم لذلك، وكان لأسلوب دفع الرواتب بعد النجاح في الامتحان آثار في دفع الطلبة للدراسة بصورة جادة<sup>(١)</sup>.

### الحرص على ترسيخ عزة النفس

كان الإمام يسعى إلى أن لا يؤدي توزيع الحقوق الشرعية بين طلبة الحوزة إلى بعث روح طلب الزيادة فيهم وسلبهم العفة وعزة النفس والتخضع والتذلل من أجل الحصول على المال<sup>(٢)</sup>.

### إعانة الذين تحسبهم أغنياء من التعفف

كان الإمام يتوقف عادة للحظات عند باب الغرفة التي كان يلقي دروسه فيها في النجف ثم يدخل بعد أن يلقي نظرة على المكان، وفي أحد الأيام لاحظ بين الأحذية التي خلعتها الطلبة عند باب الغرفة حذاء بالياً ممزقاً فأذاه ذلك، وبعد انتهاء الدرس قال لأحد السادة: (قف صباح غد في زاوية لكي تتعرف على صاحب هذا الحذاء ثم احصل على عنوان محل سكنه وأخبرني بالنتيجة).

يقول هذا السيد: نفذت في اليوم التالي أمر الإمام وعثرت على عنوان هذا الطالب وكان من أهل يزد، وعندما أخبرت الإمام بذلك قام بما من شأنه إيصال ملابس جديدة مناسبة وحذاء وجديد له<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمود اليوسفي الغروي، مجلة (حوزة)، العدد: ٤٨.

(٢) آية الله الشيخ محمد المحمدي الجيلاني، مقابلة تلفزيونية.

(٣) أحد العاملين في بيت الإمام في النجف الأشرف، كتاب (أزهار من بساتين الذكريات).

## أنا أيضاً عباءتي ممزقة

كان الإمام يقول لي أحياناً بعد ذهابه إلى الحرم أو خروجه من المنزل لأمر ما: (يا فلان، اشتر عباءة لفلان)! أي أنه كان ينتبه إلى أوضاع الطلبة حتى وهو يسير في طريقه، فإذا لاحظ مثلاً أن عباءة أحدهم غير مناسبة أمر فوراً بشراء عباءة له، ولكن في مقابل هذا الاهتمام والعون الفوري أن يتعامل مع آخرين بطريقة معاكسة، فمثلاً جاء يوماً أحد الأشخاص وعرض عليه عباءته وقال له: أن عباءتي ممزقة يا سيدي! فسحب الإمام ذيل عباءته وعرضه على هذا الشخص، وقال له: أنظر إلى عبائتي، أنها ممزقة أيضاً<sup>(١)</sup>.

## رعاية خاصة للشباب من طلبة العلوم الدينية

كان الإمام يولي دائماً رعاية خاصة لطلبة العلم خاصة الشباب منهم، ويتفقد أوضاعهم باستمرار ويقدم لهم العون عند الاحتياج رغم أنه كان في معرض ضغوط مستمرة من قبل منظمة السافاك (الأمن الشاهنشاهي) وحكومة الشاه التي كانت تسعى إلى منع إيصال الحقوق الشرعية والأموال له، لكنه - رغم ذلك - كان يقدم المساعدات للطلبة بكل ما استطاع؛ فمثلاً اصطحبت مرة ابن عم لي من قم إلى النجف وكان فتى يافعاً، وفي اليوم الثاني لوصولنا النجف جاء أحد السادة من طرف الإمام وسألني عن هذا الطالب الحوزوي الشاب فأخبرته أنه ابن عمي فقال: لقد أمر الإمام بتخصيص راتب شهري له بدء من هذا الشهر! هذا الأمر يكشف شدة اهتمام الإمام بطلبة العلوم الدينية وسعيه لحل مشاكلهم<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٢، ص: ١٢٩.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد إبراهيم الأنصاري الكرمانى، مجلة (إطلاعات هفتكي)، العدد: ٢٤٤٢.

## توفير إمكانات تفرغ الطلبة للنشاط العلمي

رغم أن الإمام كان قادراً على بناء العشرات من المدارس الدينية والمستشفيات من أموال الحقوق الشرعية، إلا أنه يقيم ببناء ولا مدرسة دينية واحدة أو مستشفى أو حتى مكتبة عامة واحدة مع قدرته على تأسيس العشرات من المكتبات العامة، والسبب هو أنه كان يعتقد أن هذه الأموال يجب أن توضع تحت تصرف طلبة العلوم الدينية لضمان حالة معيشية مناسبة يستطيعون في ظلها التفرغ لمتابعة نشاطهم الدراسي والعلمي، وبهذه السيرة كان الإمام يشجع الطلبة عملياً على التعلم والدراسة والبحث والتحقيق<sup>(١)</sup>.

## هو عطاء نقسمه على الطلبة

كانت أوضاع رواتب الحوزة سيئة للغاية عند وصول الإمام للنجف الأشرف، فقد كان طالب الحوزة يستلم من السيد الحكيم ديناراً ونصف ومن السيد الشاهرودي والمرحوم الميرزا عبد الهادي الشيرازي ديناراً شهرياً، ولم يكن السيد الخوئي يومها قد بدأ بدفع رواتب لطلبة الحوزة، ولذلك كانت الأوضاع المعيشية لطلبة الحوزة سيئة للغاية فلم يكن الراتب الشهري الذي لم يكن يتجاوز الدينارين والنصف يكفي لمستلزمات الضرورات المعيشية في وقت كان بدل الإيجار الذي يدفعه الطالب لمنزل صغير في النجف حدود الدينارين، وهذه الأوضاع كانت تضطر الطلبة لطرق هذه الباب وذاك لتوفير حاجاتهم المعيشية، فكان بعضهم - وبالدرجة الأولى من غير الإيرانيين من الطلبة الهنود والباكستانيين - يضطرون مثلاً إلى قضاء الليل مع الجنائز التي كانوا يأتون بها لدفنها في النجف ويبقونها ليلة في أحد مساجدها لكي يدفنها في اليوم التالي، ويتلون القرآن على الجنائز إلى الصباح لكي يحصل الواحد منهم على دينار من أصحاب الجنائز!

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني.

وعندما جاء الإمام النجف كان أول راتب وزعه على طلبة الحوزة هو ثلاث دنانير لكل منهم، وبعد انقضاء شهر على ذلك قال: ( لا تصفوا هذه الرواتب بأنها شهرية، ففي ذلك إحراج إذا لم تصلنا غداً الأموال، بل وزعوها كعطاء نقسمه على الطلبة كلما وصلنا ).

ثم أخذ الإمام بزيادة هذه الرواتب تدريجياً، ففي الشهر الثاني صار الراتب ستة دنانير ثم أخذ يرتفع حتى وصل إلى ثلاثين ديناراً<sup>(١)</sup>.

### إلغاء التمييز بين طلبة الحوزة على أساس قومي

كانت حوزة النجف تشهد بعض أشكال التمييز قبل مجيء الإمام، وقد أزالها عند وصوله انطلاقاً من قيمه الأخلاقية، فأزال التمييز في دفع الرواتب بين الطلبة الأفغان والعرب والإيرانيين وغيرهم، وقال: (إذا تقرر دفع رواتب لطلبة الحوزة، فإن دفعها يجب أن يكون بالسوية لكل طالب عليهم تتوفر فيه شروط استلامها، لا فرق في ذلك بين أن يكون عربياً أن أفغانياً أو هندياً أو باكستانياً أو إيرانياً)<sup>(٢)</sup>.

### أخبروني بالمحتاجين من طلبة العلم

قال الإمام - أيام إقامته في النجف الأشرف - ( لو كان بين جيرانكم من طلبة العلم فقيراً محتاجاً ويشهد على ذلك إثنان من الأشخاص الذين أعرفهم، فإنني سأقدم المساعدة له )، وكان بالفعل يقدم هذه المساعدات. فقد ذهبنا مراراً - أنا وشخص آخر - وشهدنا عنده بأن طالب العلم الفلاني بحاجة مثلاً على مروحة سقفية، أو أن ذلك الطالب بحاجة إلى ملابس، أو أن أحد جيراننا بحاجة إلى توفير شراء الأثاث لزواج ابنته، فكان الإمام يقدم المساعدات في كل هذه الحالات.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محي الدين الفرقاني، مقابلة تلفزيونية.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد السجادي الإصفهاني، كتاب ( خطوات في أثر

الشمس )، ج: ٣، ص: ٢٣٠.



وقد توسط المرحوم الحاج السيد مصطفى نجل الإمام بنفسه لدى والده للحصول على مساعدة لطالب فقير لكن الإمام - وبدلاً من أن يوجب بهذه الوساطة، قال لولده: ( عليك أنت بالاهتمام بدراستك ودع هذه الأعمال للآخرين )<sup>(١)</sup>.

### أن كنت مستعداً لتحمل عذاب جهنم

روى المرحوم الجاح السيد مصطفى الحادثة التالية، قال: توسطت يوماً لدى الإمام للحصول على مساعدة مالية لأحد الطلبة لكنه لم يستجب لوساطتي، فعاودت المحاولة ثانية دون جدوى الأمر الذي أثار تعجبي! ثم توسطت للمرة الثانية فقال لي: ( هذا - يا مصطفى - الصندوق الذي فيه المال، وهذا هو مفتاحه أضعه تحت تصرفك، فخذ منه ما شئت من المال واعطه لذلك الطالب، لا أمنعك من ذلك ولكن بشرط واحد هو أن تتحمل أنت عذاب جهنم المعد لهذا العمل! فأننا لا أطيق تقديم شيء من سهم الإمام عليه السلام لهذا الطالب غير الجدير بهذه الأموال، فان كنت مستعداً لتحمل عذاب جهنم فهذا الصندوق والمفتاح تحت تصرفك )<sup>(٢)</sup>.

### لا يحب لطالب العلم أن يضيع وقته

قبل سنة من نفي الإمام عن إيران، وقعت الحادثة التالية، وهي أن أحد فضلاء طلبة الحوزة في قم - الذي كان يحب الإمام بعمق - استدعي إلى بلده من أجل إجراء مراسم زواجه، وكان قد تقرر قبل ذلك دفع راتب شهري له، وقد توسطت أنا لدفع هذا الراتب له، وكان الإمام قد أمر حجة الإسلام والمسلمين الشيخ حسن الصانعي بدفع الراتب بداية كل شهر قمري لهذا الطالب الذي كان عاشقاً لعلم الإمام

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ إسماعيل فردوسي بور، مجلة ( بياض انقلاب )، العدد:

(٢) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللنكراني، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٦، ص: ١٢٣.

وتقواه؛ وإلى درجة، لم يكن يطيق مرور يوم عليه أن يرى الإمام ولذلك كان يأتي كل يوم إلى قسم البراني في بيت الإمام حيث يأتي المراجعين للإمام. وعندما علمت بأمر قراره الذهاب إلى بلدته للزواج قررت - دون أن يعلم هذا الطالب بذلك - أن أطلب من الإمام زيادة راتبه لتغطية النفقات التي يستلزمها الزواج عادة، ولذلك قلت للإمام: أنه طالب مجد في دراسته فلو كان بالإمكان يرجى زيادة راتبه، فأجابني: (ليست لدي زيادة لراتبه، ولو كان طالباً مجداً في دراسته فلماذا يضيع وقته كل يوم في قسم البراني من منزلي ولا يوجد في عمل خاص به ؟!). هذه الحادثة تكشف أن الإمام كان يراقب بدقة المترددين على بيته دون أن يتبهاوا لذلك، كما أنها تكشف أن الإمام لم يكن يرغب في أن يضيع طالب العلم وقته رغم أن هذا الطالب الفاضل كان يأتي إلى بيت الإمام بهدف النظر إلى وجه العالم ومرجع التقليد<sup>(١)</sup>.

### يهدي عمامته لأحد طلبة العلم

كتب أحد طلبة العلم رسالة طلب فيها أن يهدي له - إن رأى مصلحة في الأمر - عمامة له أقام وهو يرتديها صلاة الليل - فلما عرف الإمام بذلك بعث عمامته - بواسطة أحد وكلائه - هدية لهذا الطالب<sup>(٢)</sup>.

### هل هو مستحق ؟

إتصل المرحوم السيد مصطفى يوماً هاتفياً بي في المنزل وقال: لقد سلمني أحد طلبة العلم المازندرانيين من زملائك رسالة طلبت منه أن يسلمها لك؛ ولما استلمت

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد عبد المجيد الإيرواني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس)، ج: ٢، ص: ٢٨٦.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد علي الأنصاري الكرمانى، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٢، ص: ٩٦.

الرسالة وجدت أنه ذكر فيها أنه يريد الذهاب إلى مازندران ولكنه لا يملك النفقة اللازمة لذلك وانه لا يملك العبادة المناسبة، ولذلك طلب الحصول على عبادة مناسبة، وفي صباح اليوم التالي أخذت الرسالة وذهبت بها إلى بيت الإمام، وهناك وجدت السيد مصطفى ينتظرنى، فلما رآني قال لي: يا فلان، أنت تعرف السيد (الإمام)، وتعلم أنه لا يعطي حتى نصف تومان دون حساب ودون مسوغ شرعي، وقد بعثت هذه الرسالة لك لأن الإمام يثق بك، فقلت: أنا في خدمتكم.

وكان الإمام مريضاً في ذلك اليوم فلم يخرج إلى قسم البراني من منزله، لذلك قال لي السيد مصطفى: سأدخل أنا أولاً إلى القسم الداخلي من البيت ثم أرجع لندخل عليه معاً، وعندما دخلنا على الإمام غرفته وجدته جالساً تحت لحاف (الكرسي) <sup>(١)</sup> لأن الجو كان بارداً، فسألني عن أحوالي. وقد منعتني هيبتة من التحدث عن الأمر الذي جئت من أجله، فأشار إليّ السيد مصطفى بعينه بعرض طلب ذلك الطالب على الإمام؛ فأجبتة - بالإشارة أيضاً - (أن يبدأ الحديث هو، فقال جملة واحدة هي: ثمة شخص من الأخوة يعرفه السيد الجيلاني، فتابعت أنا الحديث قائلاً: نعم إنه طالب علم فاضل يحضر دروسكم أيضاً، وقد طلب من نجلكم الكريم طلباً متواضعاً هو: عبادة وعقبت على ذلك بالقول: من الأجدر بالإنسان عندما يطلب شيئاً مهماً وليس عبادة !!

إبتسم الإمام لما قلته وسألني: (هل هو مستحق؟)، أحببت: لو لم يكن مستحقاً لما كتب رسالة، فأدخل يده في جيبه وأخرج خمسين توماناً وأعطاهما للسيد مصطفى، فأخذها السيد ونظر إليّ نظرة أفهمني بما أن هذا المبلغ لا يكفي لشراء عبادة جيدة تناسب شأن هذا العالم الفاضل، ولذلك قلت للإمام ثانية: يا سيدي، أن هذا الرجل عالم جليل، ومن عائلة محترمة وقد طلب من ولدكم عبادة، أفلا ينبغي أن تعطوه ما يكفي لشراء عبادة مناسبة؟! فتبسم الإمام مرة أخرى، وسألني: (هل هو

---

(١) تقدم أنه جهاز للتدفئة كان يستخدم سابقاً. (المترجم).

مستحق ؟)، قلت: نعم، فأدخل يده في جيبه ثانية وأخرج خمسين توماً أخرى وأعطاهما لنا، ولم نتجرأ على متابعة الحديث بهذا الشأن<sup>(١)</sup>.

### دفع مبلغاً لإعانة طالب العلم على تسديد قرضه

كان بعض الأشخاص يوسطوني للحصول على مساعدات مالية لهم من الإمام لتسديد قروض بذمتهم أو دفع تكاليف العلاج، وغير ذلك، فمثلاً اشترى احد طلبة الحوزة منزلاً صغيراً ولذلك كان بذمته قرض هو ثلاثمائة دينار، فعرضت الأمر على الإمام، فلم يجب بشيء، ثم تابعت هذا المسعى عبر طرق اخرى في الليالي اللاحقة، فطلبت من السيد مصطفى التوسط في الأمر لدى الإمام، وفي اليوم التالي قال لي السيد مصطفى: لقد اشتكى الإمام منك وقال: (أن السيد خاتم يتوسط كثيراً ويأتي قائلاً: أن فلانا مدين بأربعمائة ديناراً أو ثلاثمائة دينار!) قلت: قولوا لسماحته إنني لا أقصد أن يدفع سماحته المبلغ كاملاً، فذهب السيد مصطفى ونقل للإمام ذلك، فضحك الإمام وقال: (إن السيد خاتم يتوسط كثيراً ولكن..) ثم قدم مبلغاً جيداً للغاية لدفعه إلى ذلك الطالب لإعانتته على تسديد قرضه<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد المحمدي الجيلاني، مقابلة تلفزيونية

(٢) آية الله السيد عباس خاتم اليزدي، مقابلة تلفزيونية.

## الفصل الثالث

### الإمام واجتنابه المرجعية التي تزينت به

لم ينضم إلى جمع كبار العلماء يوم وفاة السيد البروجردي  
تم تعطيل دروس الحوزة في صباح اليوم الذي انتشر فيه خبر وفاة السيد  
البروجردي، وذهبنا إلى بيت السيد فوجدنا الكثير من السادة المراجع مجتمعين فيه  
وقد جلس كل منهم في زاوية في القسم الداخلي من منزله، وقد سعينا بكل جهدنا  
لكي يأتي الإمام وينضم إلى هؤلاء العلماء الكبار ولكن دون جدوى، فقد كان  
ملتزماً بالاعتزال في مثل هذه الحوادث رغم أنه كان يحظى بمكانة متميزة، وهكذا  
كانت سيرته في مراسم تشييع جناز العلماء، فقد كان يشارك فيها إلى باب الحرم  
ويرجع لكي لا يعرض نفسه لفتنة أن يطلب منه بعض العلماء التقدم لإقامة صلاة  
الميت على جنازة المتوفى فيما يقول آخرون لا يصلي السيد الفلاني على الجنازة،  
وتجنباً لذلك كان الإمام لا يتدخل في هذه القضايا من الأساس<sup>(١)</sup>.

### المرجعية أمر إلهي

زرت الإمام في الصباح الباكر لليوم الأول الذي أعقب وفاة آية الله السيد  
البروجردي لكي أسأله عن رأيه بشأن البقاء على تقليد الميت، ولما عرضت سؤالي  
عليه قال: ( أرى جواز ذلك )، فسألته عن الدليل فشرح لي دليله.  
وقد بقيت عنده في ذلك اليوم إلى صلاة الظهر وأقمتها مقتدياً به، وقد قال  
لتلاميذه في ذلك اليوم: ( حذر من أن تندفعوا للدعوة إلى مرجعية أحد، فالمرجعية  
أمر إلهي وسيتم تعيينها بدون تأثير من هذه المداخلات )<sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ صادق الخلخالي، مجلة ( باد )، السنة الأولى، العدد: ٤.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ لطف علي الفقيهي، مجلة ( اطلاعات هفتكي )، العدد:

## لا يحق لكم التفوه بكلمة واحدة في تأييدي

أخذت يوماً مبلغاً من المال كسهم الإمام عليه السلام من الحقوق الشرعية وتحت عناوين معينة من إحدى الجهات وحملته للإمام وسلمته له، فوعظني في البداية وقال: ( لا تتصوروا - وقد توفي آية الله البروجردي - أنه كان رازقنا مثلما لم يكن الله الشيخ عبد الكريم ( الحائري ) من قبل رازقنا، أن رازقنا هو الله، عليكم أن تحفظوا عزة علماء الدين، وحذار من أن تقوموا بما يجعل الناس أن علماء الدين محتاجون، احفظوا عزة العلماء، لا تتفوهوا بكلمة واحدة يشم منها أي نقص لا يناسب العلماء، لا يحق لكم - في ظل هذه الأوضاع التي يتدافعون فيها لصنع مراجع !!- أن تتفوهوا بكلمة واحدة في التأييد لي أو في اغتيال عالم آخر. عليكم أن تقوموا بواجباتكم بأفضل ما يمكن وتخدموا الناس وتجاهدوا<sup>(١)</sup> .

## يجب الامتناع عن أي ذكر لي، المهم حفظ وحدة الحوزة

أخذت الوفود تتقاطر على قم من جميع المحافظات الإيرانية إثر وفاة آية الله البروجردي تكريماً له وبهدف المشاركة في المراسم التي أقيمت بمناسبة مرور سبعة أيام ثم أربعين يوماً على وفاته. وقد تقرر أن أرتقي المنبر في إحدى الليالي لإلقاء خطاب في هذه المراسم فتشرفت بزيارة الإمام وقلت له: لقد طلبوا مني إلقاء كلمة في هذه المراسم فهل توصونا بشيء ؟

وهنا عرفت عظمة روح الإمام، إذ أن المألوف في مثل هذه الحالات أن يمدح التلامذة أستاذهم ويعرفونه للناس، أما الإمام فقد قال لي: ( إن المهم والضروري الآن هو التأكيد على وحدة الحوزة، يجب حفظ الحوزة، يجب الامتناع عن أي ذكر لي أو إشارة إلي في الخطاب بل يجب التأكيد على حفظ وحدة الحوزة )<sup>(٢)</sup> .

(١) آية الله الشيخ الشهيد فضل الله المحلاتي، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد: ١٠.

(٢) آية الله الشيخ أبو القاسم الخزعلي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٣، ص: ٤٠.

## لكن الذي حدث هو أننا لم نعثر على الإمام !

كان الجميع إثر وفاة آية الله البروجردي يسعون للتعرف على مرجع التقليد الذي يخلفه، وقد سعينا - نحن تلاميذ الإمام - لتوضيح مكانة الإمام في مراسم تشييع جثمان السيد البروجردي وذلك من خلال التجسيد العملي في هذه المراسم لحقيقة أن الكثيرين من طلبة الحوزة يؤيدون زعامة ومرجعية السيد الإمام، ولذلك كنا نتحين الفرصة لكي نحيط به كثافة خلال مراسم التشييع ونرفع أصواتنا بالصلوات على محمد وآله والتسليم على السيد الإمام لكي نعبر من جهة عن تأييدنا القلبي لسماحته من جهة ونعرفه للناس من جهة أخرى.

ولكن الذي حدث هو أننا لم نعثر على الإمام في مراسم التشييع رغم طول بحثنا عنه!! وقد تحدث بنفسه فيما بعد عن هذا الموضوع قائلاً: (إن مرضي لم يكن بالدرجة من الشدة التي تمنعني من الحضور في مراسم تشييع جثمان السيد البروجردي، لكنني لم أحضر المراسم لأنني رأيت أن حضوري تبعات لا أرغب فيها وإن بعض الأمور ستجري أثناء ذلك ولذلك أحجمت عن الحضور لكي أكون بعيداً عن هذه الأمور).

ثم قال: (على كل محب لي أن يبقى حبه لي في قلبه، فلا يقوم بأبسط حركة من أجل التبليغ لزعامتي) <sup>(١)</sup>.

## يوجد والله الحمد من العلماء من يقوم بهذه المهمة

لم يسع الإمام طوال عمره إلى الزعامة والمرجعية ولا بمقدار تحريك قدم واحدة. وقد شهدت قم - إثر وفاة آية الله البروجردي - الكثير من التحركات والنشاطات على صعيد الوصول إلى رئاسة الحوزة وبالتالي المرجعية الدينية، تلاميذ كل عالم من العلماء الكبار ومحبيه يسعون للدعاية له، وكنا نحن أيضاً نرغب في

---

(١) آية الله الشيخ محمد مهدي الرباني الأمكشي، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ٧٨.

البليغ لصالح استاذنا - أي الإمام الخميني - لكن الإمام نفسه كان يعارض بشدة هذه التحركات ويجتنب بحزم القيام بأبسط خطوة على هذه الطريق، ولذلك كان يشارك - بهيئة الفرد العادي - في مراسم تشييع العلماء والمجالس التأيينية التي كانت تعقد على أرواحهم ويجلس في زاوية وحده، وكان يجتنب حضور بعضها بالكامل.

ولذلك أيضاً قرر عدم إقامة مجلس تأييني لآية الله البروجردي وكان يصر على هذا القرار لكنه اضطر بسبب شدة إلحاح الطلبة وبسبب مصالح معينة إلى القبول بإقامة مثل هذا المجلس ومع ذلك فقد أخر إقامته إلى ما بعد انتهاء المجالس التأيينية التي أقامها العلماء الآخرون.

إما فيما يرتبط بالتصدي لإدارة شؤون الحوزة ودفع الرواتب الشهرية لطلبتها فقد اعتزل ذلك بالكامل وكان يقول: (يوجد والله الحمد من السادة العلماء من يقوم بهذه المهمة، لذلك فنحن نتابع مهمتنا العلمية). وقد إقترحنا عليه - أنا وأحد الأخوة - البدء بدفع الرواتب للطلبة وقلنا أن الأموال سيتم توفيرها لكنه رفض الاستجابة لهذا الاقتراح<sup>(١)</sup>.

### لم يرغب أبداً في التصدي للمرجعية

كان الإمام يقضي أيام الصيف بمعية عائلته في منطقة ( إمام زاده قاسم ) في طهران في السنين التي تلت وفاة آية الله البروجردي، وفي تلك الأيام كان التوجه لمرجعية آية السيد هادي الشيرازي أقوى من التوجه لمرجعية آية الله الحكيم، لكن السيد الشيرازي توفي - مع الأسف - بعد عدة شهور، ولذلك جاء عدد من العلماء من قم إلى الإمام وضغطوا عليه لإقامة مجلس تأييني لآية الله السيد الشيرازي لكنه رفض وقال: ( لن أقيم مجلساً تأيينياً ولن اشارك في أي مجلس تأييني )، وكان سبب هذا الموقف هو مثل هذه الأعمال تعني - في العرف الحوزوي - التصدي للمرجعية وهذا ما لم يكن يرغب فيه الإمام أصلاً، وأتذكر أن المرحوم الشيخ الإشراقي (صهر

(١) آية الله الشيخ إبراهيم الأميني، مجلة ( بياض انقلاب )، العدد: ١٠٥.



الإمام ( قد زار الإمام وعرض عليه هذا الاقتراح مرة أخرى وقال: لقد أرسلني فضلاء حوزة قم لكي أطلب منكم القيام بهذا الأمر، ولكن الإمام أصر على موقفه الرفض، وقد استمرت الضغوط عليه من طلبة الحوزة والأهالي فيما بعد حتى اضطر إلى طبع رسالة فقهية عملية<sup>(١)</sup> .

### أريد التفرغ للنشاط العلمي ولكن هذا هو الحال الدنيا

زرنا الإمام بمعية عدد من طلبة الحوزة المؤيدين له في منزله بعد وفاة السيد البروجردي وطلبنا منه السماح بطبع حاشيته العربية على كتاب العروة الوثقى وقلنا: إن عدداً منا يريدون الرجوع إليكم في التقليد. وكان عدد منا مترددين في الأعلمية بين الإمام وبين المرحوم آية الله السيد عبد الهادي الشيرازي الذي شاع الحديث كثيراً عن زهده وتقواه وأعلميته وقد أدى هذا الحديث إلى إيجاد تلك الحالة من التردد بين هذين العلمين ولذلك أردنا العمل بالاحتياط في الأخذ بفتاويهما.

وعلى أي حال فقد توفي السيد عبد الهادي الشيرازي بعد خمسة أو ستة شهور من وفاة آية الله البروجردي، وقد تحدث الإمام لنا في ذلك اللقاء مطولاً وكان مما قال: (أريد التفرغ للنشاط العلمي والتدريس، ولكن هذا هو حال الدنيا).

لقد اضطر الإمام في النهاية إلى الموافقة إلى طبع تعليقاته على كتاب العروة الوثقى، ثم على طبع كتبه العلمية الأخرى التي لم يكن قد سمح - إلى ذلك اليوم - بطبعها، فكان أول ما طبع منها كتاب (المكاسب المحرمة) بمجلديه<sup>(٢)</sup> .

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد أحمد الخميني، مجلة (حضور) العدد الأول.

(٢) آية الله السيد حسن الطاهري الخرم آبادي، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٣،

## لم يسع للمرجعية طوال حياته

كان عمر الإمام يوم وفاة آية الله البروجردى حدود (٦٢) عاماً، وقد قام عدد من العلماء يومذاك بطبع رسائلهم العملية التي كانوا قد كتبوها من قبل وقاموا بتوزيعها، كما وافقوا على التصدي لدفع الرواتب الشهرية التي كان السيد البروجردى يدفعها لطلبة الحوزة تحت عنوان أن من غير الصحيح أن تبقى الحوزة بلا راع بعد وفاة السيد البروجردى، أما الإمام فلم يتدخل في هذه التحركات أبداً، واقتصر الأمر على حضوره في اجتماع أو اجتماعين لكبار العلماء في الحوزة، ثم انسحب وتابع نشاطه العلمي والتدريس وتربية الطلبة كما كان حالة قبل ذلك دون تغيير.

إن الإمام لم يسع طوال حياته لمقام المرجعية ولا بخطوة واحدة، وخير من يشهد على ذلك تلامذته، فمثلاً قام سماحة الشيخ الميرزا جعفر السبحاني - وهو صاحب تقريرات دروس الإمام في الأصول وقد تتلمذ على يده أربعة عشر عاماً؛ قام يومذاك بجمع مبالغ من المال من طلبة الحوزة وجاء بها للإمام لكي يقيم مجلساً تأبينياً على روح السيد البروجردى - رحمه الله - وهو يتصور أن الإمام لم يعقد مثل هذا المجلس لعدم توفر المال اللازم لذلك لديه، ولا شك أن الذين قدموا هذه الأموال إنما فعلوا ذلك بنوايا خيرة، ولكن الإمام لم يجتنب إقامة مثل هذه المجالس لدوافع مالية، بل لأن إقامة مثل هذه المجالس كانت تحمل دلالات خاصة في الحوزات العلمية يفهم منها ادعاء المرجعية من قبل الطرف الذي يقيمها، والإمام لم يتحرك أبداً نحو المرجعية وكانت جهوده تنصب باتجاه تعليم وتربية الطلبة من أجل إعدادهم لمستقبل الحوزة والإسلام.<sup>(١)</sup>

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد احمد الخميني، مقابلة تلفزيونية.

## لم يخرج من بيته إثر وفاة السيد البروجردى

لم يتحرك الإمام ولا خطوة واحدة بهدف الوصول إلى المرجعية، بل كان يجتنب بشدة الأعمال التي يمكن أن يفهم منها تصديه للمرجعية ولذلك لم يشارك في مراسم تشييع جثمان المرحوم السيد البروجردى ولم يشارك في إقامة المجالس التأبينية على روحه، بل ولم يخرج في تلك الأيام من منزله على الرغم من أنه كان يحب آية الله البروجردى بعمق<sup>(١)</sup>.

## لا أرضى بحدوث أبسط تشتت في صفوف الحوزة

حزن الإمام بعمق لوفاة آية الله البروجردى، لكنه لم يحضر مراسم تشييعه ولم يعقد مجلساً تأبينياً له!! وقد سأل عدد من السادة العلماء وطلبة العلم عن سبب ذلك وألحوا عليه من أجل عقد مجلس تأبيني للسيد البروجردى، فاكتمى بالقول: (أرى من المحتمل أن يؤدي حضوري في مراسم التشييع إلى حدوث تشتت في صفوف الطلبة، فقد يلتفت عدد منهم حولي، وأنا لا أرضى حتى بهذا المقدار من التشتت، يجب أن يكون جميع السادة في صف واحد)، فقال أحد فضلاء الحوزة للإمام: ولكن قد يفسر عدم حضوركم مراسم تشييع جثمان السيد البروجردى وعدم إقامتكم لمجلس تأبيني بأنكم معارضون له، فأجاب الإمام: ( أقسم بجدي أنني لا أعرف شخصاً يحب آية الله البروجردى مثلما أحبه، ولكنني لا أشارك في هذه المراسم دفعاً لأبسط أشكال الاختلاف والنزاع المحتمل). وعندها قال أحد السادة الحاضرين: ولكن من المحتمل أيضاً أن يفهم الناس عدم مشاركتكم في هذه المراسم بأنكم تعارضون إقامة مراسم التأبين والعزاء لفقد آية الله البروجردى، وهذا التصور قد يؤدي بحد ذاته إلى بث الاختلاف التشتت! فقال الإمام: (قد يقول البعض ذلك، ولكن لا ضير في ذلك)!.

---

(١) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة ( حوزة ) العدد: ٤٥.

ثم اجتمع فضلاء الحوزة وطلبتها ( من تلاميذ الإمام ) وعقدوا مجلساً تأبينياً باسم الإمام بمناسبة وفاة آية الله البروجردى، وقد التقى الشيخ الفلسفى كلمة فى هذا المجلس، وقبل أن يرتقى المنبر قال له الإمام: ( لا تذكر إسمى فى كلمتك )، فأجاب الشيخ الفلسفى: هذا الموقف يقتضيه واجب ترون أن عليكم القيام به، وأنا أيضاً أشعر بأن على واجباً سأقوم به!

ثم ارتقى الشيخ الفلسفى المنبر وتحدث مفصلاً فى مدح مقام الإمام<sup>(١)</sup> !!

لا أحب أن يفسر حضوري بأننى أعرض نفسى للزعامة!

حضر الإمام - بعيدة وفاة آية الله العظمى البروجردى - بعض المجالس التأبينية التى عقدت على روحه، ثم قلل المشاركة فى المجالس اللاحقة الأمر الذى أثار الاعتراضات فأجاب الإمام عليها بالقول: ( لا أحب أن يفسر حضوري بأننى أعرض نفسى للزعامة ). ولذلك فقد صبر الإمام ولم يعقد مجلساً تأبينياً لآية الله البروجردى إلا بعد أن انتهت المجالس التى عقدها العلماء الكبار بل وحتى علماء الطبقة الثانية والثالثة، أى بعد سبعة عشر أو ثمانية عشر يوماً من وفاة السيد البروجردى<sup>(٢)</sup> !!

كان يحلق فى معارج الجهاد الأكبر

نشطت بعض الأيدي المشبوهة بعد وفاة آية الله البروجردى لمنع ذكر إسم أى من مراجع قم فى المجالس التأبينية التى أقيمت على روحه، وبعد ( ١٨ ) يوماً من وفاته أرسل نظام الشاه برقية تعزية بهذه المناسبة إلى حوزة النجف على أمل نقل المرجعية من قم إلى النجف كمقدمة لإنحلال الحوزة العلمية فى قم. والعمل الوحيد

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ على أكبر المسعودى الخمينى، كتاب ( خطوات فى أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ١٤٥.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد حسن المرتضوى اللنجرودى، المصدر السابق، ص: ١٤٠.

الذي كان بالامكان القيام به يومذاك هو أن تعقد المجالس التأبينية لآية الله البروجردى في المسجد الأعظم في قم - والذي كان مركزاً لمراسم العزاء طوال أربعين يوماً بعد وفاة السيد - بأسماء الشخصيات العلمائية في حوزة قم، وإن تذكر هذه الأسماء في هذه المراسم أو في الإعلانات الورقية التي تلصق على الجدران بشأن هذه المراسم، ولكن الإمام اجتنب حتى هذه الباب المفتوحة والتي كان من الممكن التبليغ له، فجلس في بيته وأغلق بابه أيضاً!

لقد اتخذ هذا الموقف في وقت كان الحضور في وسط الناس وخاصة أبناء المدن الأخرى الذين تدفقوا يومها على قم يشكل فرصة مهمة لتعرف الناس عليه أو على الأقل سماع بعضهم لإسمه، لكن الإمام أغلق هذا الباب أيضاً بل وكان يجتنب حتى إقامة مجلس تأبيني باسمه للسيد البروجردى مثلما فعل جميع العلماء الكبار يومذاك، وقد أدى هذا الموقف محبيه الذين غفلوا من حقيقة الإمام يحلق في معارج الجهاد الأكبر ومجاهدة النفس: فهنا تكمن علة موقفه، ولذلك أغلق على نفسه كل تلك الأبواب حتى مضت (١٥) يوماً على وفاة آية الله البروجردى ولم يتم تحقيق أي شيء على صعيد تعريف الناس بشخصية الإمام، وقد انتهت المجالس التأبينية التي عقدها كبار العلماء الأمر الذي أقلق بعض الأخوة من عدم عقد الإمام لمجلس منها باسمه؛ ولذلك جاء آية الله الشهيد السعيدى مع عدد من فضلاء مشهد إلى الإمام في يوم (٢٥) شوال ذكرى وفاة الإمام الصادق عليه السلام وقد خصص هذا اليوم لمجلس تأبيني للسيد البروجردى يعقد باسم الطلبة المشهدين، وأثناء هذا اللقاء قال هؤلاء السادة للإمام: (لقد أقمتم إثر وفاة آية الله الكاشاني مجلساً تأبينياً على روحه وفي المسجد الأعظم استمر يومين، لذلك فإن عدم إقامتكم مجلساً تأبينياً بمناسبة وفاة آية الله البروجردى سيكون له انعكاسات غير مناسبة).

ومع التذكير بهذه القضية وتنازل طلبة مشهد عن الوقت المخصص لهم لصالح الإمام، عقد في يوم (٢٥) شوال مجلس تأبيني باسم الإمام على روح آية الله البروجردى؛ وعندما دخل الإمام - وهو المقيم لهذا المجلس - المسجد، أعلن

عريف المجلس عن دخوله وقال: يقام هذا المجلس من قبل آية الله العظمى السيد الخميني، وعندما سمع الإمام بهذا الإعلان استدعى عريف المجلس وقال له بحالة من عدم الرضا: ( لا يحق لكم أن تذكروا اسمي إلى حين انتهاء عقد هذا المجلس عَصراً<sup>(١)</sup>).

### إقامة مجلسه التأيني على روح السيد البروجردي بعد (١٢) يوماً

توفي السيد البروجردي يوم (١٣) شوال (سنة ١٣٨٠هـ ق) سنة ١٣٤٠هـ ش (١٩٦١م)، وأقام الإمام مجلسه التأيني على روحه يوم (٢٥) شوال، وكان هذا أول مجلس تأيني يحضره الإمام من المجالس التأينية التي أقيمت على روح السيد البروجردي وقد شارك بعد ذلك في مجالس أخرى<sup>(٢)</sup>.

### يقيم المجلس التأيني بضغط من طلبته

كان الإمام يرفض أن يعرض نفسه للزعامة. فمثلاً عندما توفي آية الله البروجردي لم يخرج الإمام من بيته إلى الرغم أن المتعارف في الحوزة أن يقيم المرجع اللاحق مجلساً تأينياً للمرجع المتوفى فور وفاته ولذلك تحدث طلبته معه بهذا الشأن ولكن دون جدوى، إلى يوم السابع والثلاثين أي اليوم الذي كان طلبة مشهد قد حصلوا على موعد لإقامة مجلسهم التأيني على روح السيد البروجردي فيه، فقام طلبة الحوزة بالضغط على الإمام لإقامة هذا المجلس باسمه رغم أن مجلسه التأيني كان ينبغي أن يعقد بعد يومين أو ثلاثة من وفاة آية الله البروجردي<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ غلام رضا الرضواني، مجلة (أميد انقلاب) العدد: ١٢٩.

(٢) آية الله السيد حسن الطاهري الخرم آبادي، وهذا القول هو أدق الأقوال بهذا الشأن.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي الغيوري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام

الخميني)، ج: ٦، ص: ٩٧.

## يرفض توزيع رسالته العملية مجاناً

لم تكن في الإمام أدنى رغبة في الدنيا والرئاسة والمرجعية، لقد كان آخر من أقام مجلساً تأيئياً بعد وفاة آية الله البروجردي رغم أن التسابق في ذلك كان وسيلة لكسب المكانة الاجتماعية. كما أنه كان يرفض توزيع رسالته العملية مجاناً رغم أن هذا الأمر كان ظاهرة مألوفة وعادية في بيوت المراجع، حتى أن السيد البروجردي - ومع عظمتة المرجعية - أن يعطي نسخاً من رسالته العلمية مجاناً للذين يراجعونه <sup>(١)</sup>.

## عليكم الحصول على الرسالة العملية من غير هذا المكان

نقل والد زوجتي الشهيد محمد حسين الصاحبى - الذي استشهد هو وزوجته إثر إحدى الهجمات الصاروخية لنظام صدام الكافر على مدينة دسفل - الحادثة التالية، قال: سافرت قبل انتصار الثورة إلى العراق لزيارة العتبات المقدسة لأهل البيت عليهم السلام، وذهبت في غضون ذلك إلى قسم البراني في بيت الإمام في النجف لزيارته وتقديم مقدار من الحقوق الشرعية لسماحته، وقد أثارت إعجابي في هذا اللقاء قضيتان جديرتان بالتأمل، الأولى هي أنني عندما قدمت الحقوق الشرعية لسماحته لم يستلمها وأمرني - بحالة خاصة من اللامبالاة يمتاز بها في مثل هذه الحالات - بأن أسلمها لأحد الأشخاص.

إما القضية الثانية فهي أنني طلبت منه نسخة من رسالته العملية ولم يكن ثمنها غالباً وكان من المؤلف لدى جميع المراجع أن يقدموا مجاناً لمقلديهم - الذين يراجعونهم - نسخاً من رسائلهم العملية، لكن الإمام أجاب على طلبي بلهجة مفعمة بالرافة واللفظ قائلاً: (ليس لدي هنا نسخ من الرسالة العملية، عليكم أن تحصلوا عليها خارج هذا المكان!) وبعد التشرف بلقائه زرت أحد مراجع التقليد في النجف فبادرنا هو بالحديث عن الحقوق الشرعية وكان يقدم للمراجعين نسخاً من رسالته العملية مجاناً <sup>(٢)</sup>.

(١) آية الله الشيخ حسن الصانعي، صحيفة إطلاعات، بتاريخ ١٤/٣/١٣٦٩هـ.ش.

(٢) السيد حميد حلمي، الآرشيف الخاص بمؤلف الكتاب.

## كان يتعامل معنا ببرود كامل

كلفني السيد الدكتور السنجابي - بعد وفاة المرحوم السيد البروجردى - بمهمة الذهاب إلى قم لمعرفة المجتهد الأعلم الذي يجب الرجوع إليه في التقليد، وكان السيد الشريعتمداري هو المرشح الأول لذلك في رأي السيد الدكتور السنجابي والجهة الوطنية، لكنني وبحكم التزامي الديني كنت أقول: يجب أن أعرف من هو الأعلم والأعدل.

ذهبت أولاً إلى سماحة السيد الشريعتمداري وكانت تربطنا به علاقة من قبل، كان يعرفني جيداً وأعرفه جيداً أيضاً، لكنني عندما زرته لم أشعر بأنه يمكن أن يكون مرجعاً جيداً، فلم يتلائم مع ذوقي الخاص، ثم ذهبت إلى سماحة السيد المرعشي وسماحة السيد الكلبيكاني، ولم أقتنع بهما أيضاً. سألنا: ألا يوجد آخرون مرشحون للمرجعية؟ قالوا: يوجد سيد آخر إسمه روح الله! فذهبنا إلى منزله وانتظرنا قدومه، ثم جاء كعادته - أي وهو مطرق إلى الأرض لا ينظر إلى أحد - رد السلام ودخل إلى القسم الداخلي من منزله ثم عاد بعد دقائق وجلس فأخذ المراجعون الذين كانوا بانتظاره يعرضون عليه قضاياهم تباعاً، ولما خرجوا، جلسنا نحن بالقرب منه وقلنا: لقد جئنا إلى قم ممثلين للجهة الوطنية بهدف معرفة مرجع التقليد ومن أجل هذا جئنا لسماحتكم. وبصراحة: (حسن جداً)! لكنه كان يتعامل معنا ببرود كامل!! بل وقال لنا بصراحة: (ليست لدي نسخ من الرسالة العملية، يمكنكم شراءها من المكتبات)!! نعم، لم يعطنا حتى نسخة واحدة من رسالته العملية في حين أننا عندما كنا نزور باقي المراجع كانوا يقدمون لنا رسائلهم العملية، بل وطعام الغداء، بل والمال وكل شيء!!!<sup>(١)</sup>.

---

(١) السيد مدير الشانجي، كتاب (تدوين التاريخ الشفوي للثورة الإسلامية الإيرانية)، تأليف السيد عماد الدين الباقي.



## إطمئن بالي فقد وجدت الحوزة من يتكفل بأمورها

نقل لي المرحوم الشيخ الإشراقي أنه وبعد وفاة السيد البروجردي لم يكن لحوزة قم زعيم معين، فتم عقد اجتماع ضم مراجع التقليد الحاليين وعدد من العلماء الذين توفاهم الله فيما بعد، وكان الهدف من الاجتماع هو تعيين مسؤول عن الحوزة، وكان من الطبيعي أن من يتولى مسؤولية إدارة الحوزة ستكون له مرجعية التقليد أيضاً تبادل الحاضرين في الاجتماع الاحاديث فوافق أحد السادة على تكفل دفع جزء من رواتب الحوزويين، ووافق آخر على تكفل دفع قسم ثان منها، ووافق ثالث على التكفل بشيء من الاحتياجات المادية للحوزة فقال: ( ليس لدي إمكانية التكفل بشيء، فليس لدي مال لكي أوزعه كرواتب للحوزويين، ولا يمكنني أيضاً توفير الخبز للطلبة).

وكان من الطبيعي أن لا يكون للإمام سهم في مرجعية التقليد مع هذا الموقف، ولذلك كان يفترض أن لا تكون نتائج هذا الاجتماع مريحة له وكان من المفترض أن يخرج منه وهو غير مرتاح ولكن الذي حدث على العكس بالكامل، يقول الشيخ الإشراقي: لقد أمنت النظر إلى الإمام لحظة خروجه من الاجتماع فوجدته مفعماً بحالة من الارتياح والسرور أثارت تعجبي واستغرابي، فقلت له: كيف يمكن أن تكونوا بهذه الحالة من السرور والفرح؟ أجاب: (إن سبب سروري هو أن بالي قد اطمئن، فقد وجدت الحوزة من يتكفل بأمورها، ووافق السادة على التكفل بتوفير رواتبها وخبز طلبتها ولذلك زال قلقي وارتاح بالي)!

يقول الشيخ الإشراقي: فسألته: وأنتم بماذا تكفلكم؟ أجاب: ( لم أتكفل أنا بشيء<sup>(١)</sup> )!!

---

(١) آية الله الشيخ محمد الفاضل النكراني، مقابلة تلفزيونية.

## الله تعالى هو حافظ الحوزة

عقد علماء الطبقة الأولى في حوزة قم اجتماعاً بعد أيام من وفاة السيد البروجردي بهدف اتخاذ الاجراءات اللازمة لحفظ الحوزة، وقد دعي الإمام أيضاً لهذا الاجتماع، وبعد عودته من هذا الاجتماع قال: ( كان عقد هذا الاجتماع ضروري لترتيب دفع الرواتب وحفظ الحوزة )، فسأله سماحة الشيخ الإشراقي: وهل تكفلتم أنتم بشيء؟ أجاب: (كلا)، فسأله ثانية: ولماذا؟ يمكنكم أن تقرضوا ما يلزم إذا لم يكن لديكم شيء من الحقوق الشرعية، فقال الإمام: ( هذا ما لا أفعله أبداً، متى ما وصلت الأموال أعطيتها السادة، وإذا لم يصلني شيء منها فلا حاجة لكي أوقع نفسي في أسر الديون، والله تعالى هو حافظ الحوزة )<sup>(١)</sup>.

## دعوني أبقى مدرساً في الحوزة لا أكثر

بقي الإمام مصراً على موقفه الرافض لطبع رسالته العملية على الرغم من مرور فترة طويلة على وفاة المرحوم السيد البروجردي وعلى الرغم من كثرة طلباتنا الملحة والمكررة منه للموافقة على ذلك، حتى إننا كنا نقول له: يا سيدي، أن عيالاتنا وأولادنا يقلدونكم وهم بحاجة لرسالتكم العميلة للتعرف على فتاويكم؛ فكان يجيب بالقول: ( دعوني أبقى مدرساً في الحوزة لا أكثر ).

كما كان يمتنع عن توزيع رواتب على الحوزويين - مثلما يفعل بقية مراجع التقليد - على الرغم من إمكانية توفير هذه الرواتب ووضعها تحت اختياره لكي يوزعها باسمه، كان يقول: ( كل من شاء أن يحضر الدرس فليحضر ). ثم وافق على توزيع الرواتب مضطراً بعد تكرار الضغوط والطلبات المحلة منه<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر المسعودي الخميني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ١٤٦.

(٢) آية الله الشيخ محمد المحمدي الجيلاني، مقابلة تلفزيونية.

## لن أسمح بطبع الرسالة العملية ما لم أرَ المقلدين

كان الكثير من مراجع التقليد قد استعدوا للقيام بالواجب بعد انتقال آية الله العظمى السيد البروجردى إلى رحمة الله، وقد أعدت لهم من قبل المقدمات اللازمة للقيام بذلك، ولذلك تكفل إثنان أو ثلاثة منهم بتوفير ودفع الرواتب التي كان يدفعها مكتب آية الله العظمى للبروجردى لطلبة الحوزة والتي كانت تبلغ يومذاك (١٢٨) ألف تومان شهرياً، أما الإمام فلم يتدخل في ذلك يومذاك واكتفى بمتابعة التدريس والبحث العلمي؛ وكان إذا حضر المجالس التأبينية التي كانت تعقد على روح الله السيد البروجردى حضرها بصورة غير واضحة متعمداً أن لا يلاحظ حضوره -

وبعد انتهاء هذه المجالس عزم طلبة الحوزة - الذين لم يهدأوا عن متابعة قضية تصدي الإمام للمرجعية لإيمانهم بمؤهلاته العلمية والأخلاقية - على طرح هذه القضية عليه فذهبوا إلى زيارته؛ وأتذكر أن عددهم كان ثلاثين شخصاً، زاروه يوم الخميس وطلبوا منه رسالته العملية فكان جوابه هو: (لن أسمح بإعداد وطبع الرسالة العملية ما لم أرَ المقلدين).

ومع هذا الجواب لم يستطع هؤلاء الطلبة متابعة طلبهم، وكان مقصود الإمام هو: إنني لست من الذين يطبعون رسائلهم العملية قبل رجوع المقلدين إليهم، ولا يمكنني أن أعمل بهذه الصورة، فإذا رجع إلي المقلدون صار الأمر واجباً شرعياً؛ وبعبارة أخرى: (إنني لا أرتب مقدمات مرجعيتي بنفسى)<sup>(١)</sup>.

## نحن مقلدونك ونريد رسالتك العملية

لم تكن للإمام رسالة عملية مطبوعة عندما توفي المرحوم آية الله العظمى البروجردى. وقد أقنعناه بصعوبة، بالغة بطبعها بعد ذلك، ولعلنا كنا حدود المائة من

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد سروش المحلاتي، ملحق صحيفة جمهوري إسلامي الخاص بمناسبة مرور أربعين يوماً على وفاة الإمام.

تلامذته اجتمعنا وذهبنا لزيارته وقلنا: ياسيدي نحن نرجع في التقليد اليكم ونريد الحصول على رسالتكم العملية، وبذلك جعلناه أمام الواجب الشرعي لكي يوافق على طبع رسالته العملية، وحصلنا - بعد المزيد من الإلحاح - على إذن بطبعها، وتم طبع أول رسالة عملية له تحت عنوان (نجاة العباد) وقد قام بتنظيمها عدد من طلبته على ضوء فتاويه <sup>(١)</sup>.

### هل نطرق بابكم كلما احتجنا لمعرفة فتواكم

اجتمع عدد من تلامذة الإمام في منزله بعد وفاة المرحوم السيد البروجردي وطلبوا منه بإلحاح إعداد وطبع رسالته العملية باللغة الفارسية وطبعها، ولكنه لم يكن يوافق على السماح بذلك، لقد احتشدنا - نحن وبمعية عدد من الطلبة - في غرفة القسم البراني من منزله، وقلنا له: ما الذي نفعله ياسيدي ونحن نرى أن واجبنا هو الرجوع اليكم في التقليد الشرعي ودعوة الآخرين أيضاً لتقليدكم؟ هل يمكن أن نطرق بابكم في الأوقات المناسبة وغير المناسبة ونسألکم من فتواكم في كل قضية تمر بنا؟! وهل يمكن أن نطلب من مقلديكم أن يطرقوا بابكم كلما احتاجوا لمعرفة فتواكم في مسائلهم الشرعية؟! أم أن الوضع الطبيعي هو أن تكون رسالتكم العملية متوفرة بأيدي المقلدين لكي يتعرفوا بواسطتها على فتاويكم كما هو العرف الشائع بين جميع مراجع التقليد؟! بين جميع مراجع التقليد؟!!

بعد هذه الاستدلالات وافق الإمام على أن يقوم بعض الطلبة بإعداد وطبع رسالته العملية <sup>(٢)</sup>.

### السادة موجودون وهم يتكفلون أمور الحوزة

عقد علماء الطبقة الأولى ( في حوزة قم ) اجتماعاً بعد وفاة آية الله البروجردی، ووافق كل منهم على التكفل بقسم من أمور الحوزة، وبعد انتهاء الاجتماع وجه

---

(١) آية الله الشيخ محمد مهدي الرباني، الأمثلي، مجلة ( بيام انقلاب )، العدد: ٧٨.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مهدي الكروي، مقابلة تلفزيونية.

المرحوم الإشراقي (صهر الإمام ) سؤالاً إليه هو: ما الذي وافقتم أنتم على تكفله من أمور الحوزة؟ أجاب: (لم أتكفل بشيء، السادة موجودون وهم يدبرون أمورها)؛ فانزعج الشيخ الإشراقي من هذا الجواب وذهب، فقلنا للإمام: أن تلامذتكم - يا سيدي - كثيرون وهم يتوقعون منكم غير هذا الموقف، فقال: ( لا معنى لهذا التوقع)<sup>(١)</sup>.

## خادم لطلبة الحوزة

اجتمع العلماء بعيد وفاة المرحوم السيد البروجردي في منزله لإتخاذ قرارات بشأن تدبير أمور الحوزة وتكفل دفع الرواتب الشهرية التي كان يدفعها - رحمه الله - لطلبة الحوزة، وقد سألوا الإمام عما يتكفله هو من هذه الأمور فقال: ( أنا باق على حالي خادم لطلبة الحوزة مشغول بالتدريس والبحث العلمي)<sup>(٢)</sup>.

## لم يفكر بالرئاسة أبداً

لم يكن الإمام - ومع ما تميز به من عظمة الشخصية والمكانة الاجتماعية المرموقة - يفكر أبداً بالرئاسة والترأس، ولم يقم بأبسط خطوة لتعريف الآخرين بشخصيته أو الحصول على أي منصب، وكان يجتنب حتى الحضور في الاجتماعات التي تعقد بشأن هذه الأمور، كما كان يتجنب أن يحيط به أصحابه ومؤيدوه وهو يخرج من منزله، بل ورفض حتى طبع رسالته العملية بعد وفاة المرحوم آية الله البروجردي إلى أن راجعه عدد من فضلاء الحوزة وأساتذتها وعدد كبير من طلبتها ولعدة مرات وألحوا في الطلب منه السماح بطبع رسالته العملية لأنهم تيقنوا من أعلميته ورجعوا إليه في أمر التقليد الشرعي.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر المسعودي الخميني، مجلة ( نور علم)، الدورة: ٣، العدد: ٧.

(٢) آية الله محمد المؤمن، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٣، ص: ١١٣.

وبعد أن أعطى رسالته العملية رفض طبعها على نفقة الآخرين، فتكفل عدد من الفضلاء بطبعها على نفقتهم الخاصة، وبذلك وضعت فتاويه بين أيدي مقلديه فطبعت أولاً حاشيته على كتاب وسيلة النجاة لآية الله السيد أبي الحسن الإصفهاني ثم حاشيته على العروة الوثقى ثم رسالته العملية المستقلة<sup>(١)</sup>.

### إذا احتاج المسلمون يوماً لمرجع

طلبوا من الإمام مراراً أن يتصدى للمرجعية الدينية بعد وفاة آية الله البروجردى وان يطبع رسالته العملية لأن الناس يريدون الرجوع إليه في أمر التقليد الديني فكان يقول: ( خطوا حولي بخط أحمر، ودعوني أفرغ لعلمي التدريسي، إذا احتاج المسلمون يوماً لمرجع في التقليد فسأتصدى يومها لذلك، أما الآن فيوجد من بهم الكفاية فدعوني وشأني).

وكان هذا الموقف سبباً لازدياد حبنا - نحن والعارفين بحاله - له<sup>(٢)</sup>.

### إذا استطاع المتصدون النهوض بالأمر..

نقل إلي المتولي لمرقد السيدة المعصومة الحادثة التالية، قال: ذهبت بعد يوم من وفاة السيد البروجردى إلى السيد الخميني ودعوته أن يتصدى للمرجعية فقال: ( لا حاجة لذلك الآن، لا يقع على عاتقي اليوم واجب شرعي في هذا المجال، إذا استطاع السادة المتصدون النهوض بأعباء الأمر فهم جديرون بذلك وأنا قانع بالاعتصار على مهمة التدريس، أما إذا لم يستطيعون ففي هذه الحالة..)<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين محمد رضا الناصري، كتاب ( قبسات من الأبعاد المعنوية والأخلاقية والعرفانية للإمام الخميني)، ص ٧٢.

(٢) آية الله السيد حسن الطاهري الخرم آبادي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٥، ص: ١٠٧.

(٣) أبو الحسن بني صدر، كتاب ( تدوي التاريخ الشفوي للثورة الإسلامية الإيرانية ) ص: ١٤٧.

## أجدر من الجميع

بعد وفاة المرحوم السيد البروجردي، كان تلامذة الإمام المخلصون يرونه أجدر من الجميع بمقام المرجعية الدينية لكنه كان يرفض بحزم القيام بأي تحرك على هذا الطريق، فكان يرفض طبع رسالته العملية ويرفض إقامة المجلس التأسيسي على روح السيد البروجردي ويرفض أمثال هذه التحركات التي يفهم منها تصديه للمرجعية. وقد زرناه يوماً برفقة أحد الأصدقاء واقترحنا عليه طبع رسالته العملية فكان يأبى ذلك حتى قال صاحبي كلمة تشم منها رائحة بعض المغالاة في شخصية الإمام الأمر الذي أثار غضبه وقال لنا بلهجة حادة: (ما هذا الذي تقولونه عني، لست أنا الذي تصفون)<sup>(١)</sup>.

## إجتنب ما يمهد للرئاسة

كان الإمام يسعى - قدر المستطاع - في اجتنب التحركات لا ضرورة للتمهيد للوصول إلى المرجعية والزعامة الشيعية، كان يرفض دفع الرواتب الشهرية لجميع طلبة الحوزة ويقول: ( ما لدينا يكفي فقط لدفع رواتب المدرسة الفلانية وإذا لم يصلنا هذا المقدار من المال فلن ندفع حتى هذه الرواتب )!

لقد طلبنا منه - باقتراح من السادة حجج الإسلام المسعودي والصانعي - أن يدفع رواتب الحوزة فأبى، ثم طلبنا من آية الله المنتظري أن يطلب منه ذلك، فذهب إليه لكنه أبى أيضاً، وقد ذهب إليه أنا ثلاث مرات وكررت عليه هذا الطلب شديد حتى استجاب<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بالذكرى السنوية الأولى لوفاة الإمام الخميني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد علي الغيوري، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٤، ص: ٥٠.

## إهتمامه بإعطاء ذخائر العلم

في تلك الأيام التي كان الجميع في الحوزة يفكرون بطبع رسائلهم العملية وزيادة ما يحصلون عليه من سهم الإمام عليه السلام من الحقوق الشرعية ودفع رواتب الحوزة، في تلك الأيام كان الإمام يتعامل بطريقة مناقضة لهذا التيار بالكامل، كان المؤلف يومذاك أن يسعى أساتذة الحوزة والمرشحون للمرجعية والساعون لها إلى توفير مايمكنهم من دفع رواتب الحوزة الشهرية، اما الإمام فلم يكن يرغب - لعظمة روحه - سوى بإعطاء ما لديه من ذخائر العلم <sup>(١)</sup>.

## كان معرضاً على التصدي للمرجعية

كان الإمام قد كتب حاشية تعليلية على دورة كاملة من كتاب وسيلة النجاة للمرحوم السيد أبي الحسن الإصفهاني وكذلك على كتاب العروة الوثقى، ورغم كثرة ترددنا على منزله إلا أننا لم نعرف بذلك في حين أن من يرغب في أن يصير مرجعاً للتقليد يعتمد عادة إلى اطلاع المقربين منه إلى الأقل بأنه صنف مثل هذه المؤلفات الفقهية، لكن الإمام امتنع عن الإفصاح عن ذلك حتى لنا نحن، فلم نعرف بتأليفه لهذين الكتابين إلا بعد أن راجعه طلبة الحوزة بعد وفاة آية الله البروجردى من أجل طبع هذين الكتابين <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ صادق إحسان بخش، المصدر السابق، ج ٢، ص: ٢١٢.  
(٢) آية الله الشيخ يوسف الصانعي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٣، ص: ٣٧.



## بلغ من تهذيبه لنفسه

كان الإمام يقوم بتدريس الأخلاق مدة في حوزة قم العلمية، وقد بلغ من تهذيبه لنفسه درجة قال معها - عندما طلبوا منه بالبحاح أن يطبع رسالته العملية بعد وفاة آية الله البروجردى - (لا يوجد احتياج لي للقيام بهذه المسؤولية، لقد تولاهم آخرون)<sup>(١)</sup>.

## يرفض الاستفادة من الحقوق الشرعية لتوزيع رسالته العملية

كان الإمام يقول: (لا أرضى بالقيام في منزلي بأبسط عمل على صعيد التصدي للمرجعية والزعامة)، يقول بعض الأصدقاء: كانت الكثير من الطلبات تصلنا في عامي ٤١-٤٢ هـ ش، (٦٢-١٩٦٣ م) من مدن إيران والبلدان الأخرى خاصة من باكستان للحصول على الرسالة العملية للإمام، فسعينا طويلاً لإقناعه بأن يأذن لنا بالاستفادة من الحقوق الشرعية لتلبية هذه الطلبات لكنه كان يرفض بحزم. كان يقول: (الله يشهد أنني لم أتحرك ولا بخطوة واحدة للوصول إلى مقام المرجعية)<sup>(٢)</sup>.

## لم تؤثر عليه اعتراضات المعترضين

بادر عدد من مراجع الحوزة بعيد وفاة آية الله البروجردى في سنة ١٣٤٠ هـ ش (١٩٦١ م) بل وحتى قبل ذلك، إلى طبع رسائلهم العملية، وأخذ الذين يرجعون إليه في التقليد الديني وغيرهم بالتردد على منازلهم بالصورة المألوفة باستثناء الإمام فهو لم يطبع رسالته العملية ولم يغير شيئاً من برنامجه الحياتي ولم يظهر رغبة في تردد الناس على منزله، ولم تؤثر على موقفه هذا اعتراضات المعترضين وتابع سلوكه المعهود<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ زين العابدين الباكوني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد علي الأنصاري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٢، ص: ١٠١.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي الدواني، المصدر السابق، ج: ٦، ص: ١١٢.

## لم أتوقع منك مثل هذا الكلام

من المتعارف بين المراجع عقد اجتماعات بحضور عدد من الفقهاء تحت عنوان لجنة الاستفتاء للإجابة على الاستفتاءات التي تصلهم، وقد شكل جميع العلماء الكبار في حوزة قم لجان خاصة للإجابة على الاستفتاءات بعد وفاة آية الله البروجردي، أما الإمام فلم يقدّم بهذا التحرك، وكنا نحن - بالطبع - نرغب أن يشكل لجنة خاصة به من هذه اللجان، لأنها أحد الشؤون الضرورية للمرجعية الدينية، لكننا كنا نعلم بأنه لن يوافق على ذلك؛ ولذلك قلت له يوماً: أن الفقهاء وفضلاء الحوزة الذين كانوا يحضرون دروس آية الله البروجردي، لا يحضرون الآن دروس أي من العلماء الأحياء، ولذلك فإن تكاملهم العلمي قد توقف، فحبذا لا تسمحون لي أن أدعوهم للاجتماع في منزلكم بضع ليال كل أسبوع لكي تعرضوا عليهم المسائل والمعضلات الفقهية للبحث فيها وتعينوهم على حلها لكي يكتمل تسلطهم على علم الفقه!

كان هدفي من هذا الاقتراح في الواقع هو تشكيل لجنة للاستفتاء خاصة بالإمام لكنني لم أصرح بهذا العنوان تجنباً لرفضه - لكنه نظر إلي بنظرة خاصة بعد انتهاء كلامي وقال معاتباً: (لم أتوقع منكم - أيها الشيخ الأمين مثل هذا الكلام، كنت أتوقع أن تقول لي: لقد بلغت من العمر عتياً واقرب موتك، فليكن كل فكرك وهمك في الله واليوم الآخر والاجتهاد في إصلاح نفسك ومجاهدة النفس الأمارة بالسوء. فكيف جئت لكي تخاطبني بهذا الكلام، ما هي حاجتي للجنة للاستفتاء، إذا سأل أحد من مسألة شرعية أجيب عليها بنفسه)<sup>(١)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ إبراهيم الأميني، المصدر السابق، ج: ٤، ص: ١١٢.

## لا أريد أن أكون مرجعاً

كان الإمام يصدر - في بداية النهضة - وهو في قم بيانات متعددة فأرسل له احد علماء طهران رسالة - بواسطتي - مضمونها: أن من غير المناسب لسماحتكم الإكثار من إصدار البيانات بحكم أنكم تعدون من مراجع التقليد، لذلك قللوا من إصدار هذه البيانات.

وعندما نقلت للإمام هذه الرسالة قال: (أبلغوا سماحته سلامي وقولي: أنني لا أريد أن أكون مرجعاً للتقليد، إنما أريد القيام بواجبي الشرعي) <sup>(١)</sup>.

## سنكون أكثر ارتياحاً كلما أبعدتم الناس عن تقليدنا

جاء أحد علماء إيران إلى النجف بعد وفاة المرحوم الحكيم وقال للإمام: لقد حملني بعض علماء طهران رسالة لسماحتكم هي أن تجاهلكم لبعض العلماء والشخصيات العلمائية أدى إلى قيامهم بإرجاع الناس بعد وفاة السيد الحكيم إلى تقليد علماء آخرين غيركم. وكان الهدف من هذه الرسالة تنبيه الإمام إلى لزوم الاهتمام أكثر بهؤلاء لو أراد أن يتحركوا في التبليغ له، فكان جواب الإمام هو: (أبلغوا هذه السيد سلامي وقولي له أننا سنكون أكثر ارتياحاً كلما أبعدتم الناس عن تقليدنا، فان ذلك يجعل واجبنا أخف ومسؤوليتنا أكثر) <sup>(٢)</sup>.

## سأكون شاكراً لكم إلى يوم القيامة إذا...

بعد وفاة المرحوم آية الله الحكيم كتب وكيل له في إحدى المدن الإيرانية رسالة إلى الإمام وهو في النجف، وطلب منه أن يعينه وكيلاً به بعد وفاة السيد الحكيم، فكتب الإمام وكالة عادية وبعثها له، لكن هذا الشخص لم يقنع بها وطلب حكماً

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مرتضى الصادقي الطهراني، المصدر السابق، ج: ٥، ص: ٤٣.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، المصدر السابق، ج: ١، ص: ٩٣.

بتعيينه وكيلاً للإمام في تلك المحافظة، وقد توسط السيد مصطفى أيضاً مؤيداً أهلية الرجل لذلك، لكن الإمام لم يوافق وقال: ( تكفي الوكالة التي كتبتها له ).  
ثم أن هذا السيد بعث للإمام رسالة هدد فيها بأنه سيدعو الناس إلى التراجع عن تقليده إذا لم يستجب لطلبه، فكتب له الإمام رسالة جوابية قال فيها بشأن هذا التهديد: ( سأكون شاكراً لكم إلى يوم القيامة إذا قمتم بهذه الخدمة لي، لأن تراجع الناس عن تقليدي يؤدي إلى تخفيف مسؤولتي )<sup>(١)</sup>.

## لست منافساً لكم

من الأساليب المؤثرة والجديرة بالملاحظة التي انتهجها الإمام وهو يعيش وسط حوزة النجف العلمية، أنه لم يكن يقوم بأي تحرك مفاجئ وذلك لكي لا يثير قلق وخوف الذين حرموا بركات تهذيب النفس وتزكيتها ولكي لا يجعلهم ينظرون إليه كمنافس لهم، ولذلك لم يقيم في السنة الأولى لإقامته في النجف بتوزيع الرواتب الشهرية على طلبة الحوزة بصورة رسمية، واكتفى بتوزيع مقدار من الحقوق الشرعية عليهم بمناسبة شهر رمضان المبارك. وبعد عام أخذ يوزع الرواتب كل شهرين مرة، وبالتالي أخذ بتوزيعها بصورة ثابتة ورسمية في شهر أبان من سنة ١٣٤٧هـ ش، ( شهر تشرين الثاني ١٩٦٨م )<sup>(٢)</sup>.

## أنا طالب علم وواجبي في النجف غير الذي كان في إيران

عندما جاء الإمام إلى النجف الأشرف، اجتمعنا مع عدد من الأخوة وطلبنا منه أن يبدأ التدريس، وللمرة الأولى - في حوزة النجف لكنه أبي.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين اسيد عبد المجيد الإيرواني، المصدر السابق، ج: ٥، ص: ١٧

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب ( دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني )، ج: ١.

وكانت السياسة التخريبية للسافاك تقوم على أساس نقل الإمام من منفى إلى آخر، وكان الهدف من نقله إلى النجف هو أن إطفاء تفوقه العلمي فيها وسط أساتذة الفقه في حوزتها حيث سيكون غريباً هناك عسى أن يؤدي ذلك إلى تخلي الشعب الإيراني المسلم عنه، هذه هي المؤامرة التي حاكها عقول منظمة السافاك المريضة، وقد أدرك الإمام أبعادها وأهدافها، ولذلك فانه حرص على وصف نفسه بأنه مجرد طالب علم عندما وصل إلى النجف الأشرف، وأتذكر جيداً أن هذا الوصف أبكى يومها الكثير من الأصدقاء وأصابهم بحالة عجيبة من الانكسار، فكيف يصف الإمام نفسه بهذا الوصف في النجف وهو القائد الجليل الذي هزّ بكلماته شعباً كاملاً وزعزع سلطة جبارة مدعومة من المعسكرين الشرقي والغربي؟!

عندما زرناه للمرة الأولى وطلبنا منه أن يستأنف التدريس وقلنا له: أن تدريسكم لموضوع ( المكاسب ) لم يكتمل في حوزة قم العلمية في إيران فأكملوه هنا، قال: (أنا طالب علم في النجف، وواجبي هنا يختلف عن واجبي عندما كنت في إيران)<sup>(١)</sup>.

### أجوبة قصيرة

اجتمع عدد من السادة العلماء عند الإمام في الأيام الأولى لإقامته في النجف الأشرف وطرحوا عليه مجموعة من الأسئلة فكان يجيب عليها أجوبة قصيرة للغاية، كان قليل الكلام كثير الإصغاء<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ عباس عميد الزنجاني، مجلة (بيام انقلاب) العدد: ١٦١.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد جعفر الكريمي، مقابلة تلفزيونية.

## عدم رغبته في التصدي لإمامة صلاة الجماعة

كان من أخلاق الإمام قلة الكلام عادة إلا أن يوجه إليه سؤال، لكنه قرر أن يتكلم أكثر في مجالس النجف. سأله المرحوم السيد الحكيم يوماً: هل تأمون صلاة الجماعة في مكان ما؟ أجاب (لم أكن أقيم صلاة الجماعة حتى عندما كنت في قم). وكان هدف السيد الحكيم أن يعرض عليه إمامة صلاة الجماعة في أحد المساجد النجف أو أن يعرض عليه أن يأم المصلين في مكانه، فكان جوابه يتضمن عدم رغبته في ذلك<sup>(١)</sup>.

## لا تسموه درساً ولا تدعوا أحداً لحضوره

بعد مضي شهرين من إقامة الإمام في النجف الأشرف وقبل مجيء عائلته إليها، كان يوم عدداً من حاشيته في الصلاة وهو في منزله، وقد طلب منه يوماً عدد من فضلاء حوزة النجف أن يبدأ التدريس فقال: ( ليس الآن). وعندما وافق على بدء التدريس استدعانا إلى دخل منزله، ولم يكن يومها قد اتخذ ما يعرف بالبراني وقال لنا: ( لقد وافقت على أمر الدرس واجتماعكم حولي باعتبار أنني اكبر منكم سنّاً بعض الشيء، لذلك فما نقوم به هو نوع من المباحثات العلمية ولا نسميه درساً وتدریساً، وأنا أطلب منكم طلباً أرجوكم أن تستجيبوا له وهو: أن لا تدعوا أحداً لحضور وأن لا تسمونه درساً أصلاً، لا حاجة لذلك، يكفي هذا العدد المحدود من الأشخاص)<sup>(٢)</sup>.

## يرفض توزيع الرواتب على الحوزة للمعنى الذي يشتمل عليه

إقترحوا على الإمام يوماً أن يبدأ بدفع رواتب شهرية لطلبة حوزة النجف فرفض وقال: ( ليس بإمكانني القيام بذلك)، فقال الحاج الشيخ نصر الله الخليلي - وهو

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة ( حوزة ) العدد المزدوج: ٣٧-٣٨.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محي الدين الفرقاني، مقابلة تلفزيونية.

الذي اقترح ذلك :- أنا أضع المبالغ اللازمة لدفع هذه الرواتب تحت تصرفكم كقرض، وعليكم أن تأذنوا بذلك فقط.

وكان الإمام يرفض دفع الرواتب للحوزة باسمه بسبب ما يشتمل عليه من معنى خاص ( التصدي للمرجعية الدينية)، ثم اضطر إثر كثرة الطلبات الملحة إلى القبول بتوزيع (معونات) بمناسبة حلول شهر رمضان الذي صادف يومها عرض هذا الاقتراح عليه، ثم أقنعه الشيخ نصر الله الخلخالي - وبعد جهد جهيد - بمواصلة دفع هذه الرواتب <sup>(١)</sup>.

كنت أتوقع منك أن تنصحني وتنهاني لو كنت أقول بمثل هذا

ذهبت لزيارة الإمام في منزله في النجف الأشرف في أحد الأيام التي تلت شهر رمضان المبارك في ذلك العام، وكان ذلك بعد انتهاء الدرس، ولما دخلت المنزل سألت خادم قسم البراني المشهدي ناد علي عنه فقال إنه موجود، فقلت: أبلغوه سلامي وأنتي أرغب في زيارته لأمر أريد عرضه علي لو سمح بذلك؛ فذهب المشهدي ناد علي ثم رجع بإذن الدخول على الإمام دخلت وقد شعرت يومها بجرأة وشجاعة في نفسي أعانتي على أن أقول له: لقد جئت إلى سماحتكم بعد أن استخرت الله فكانت الاستخارة تأمرني بالمجيء وهدفي هو أن أعرض عليكم قضية واحدة. قال: (وما هي؟)، قلت أطلب منكم أن تحصلوا على مبلغ من المال لدفع الرواتب لطلبة الحوزة حتى لو لم يكن ذلك بصورة وراتب شهرية ثابتة فقال: (إن هذه الأموال (الحقوق الشرعية) لا تستحصل، بل إذا وصلت للإنسان وجب عليه أن يصرفها في مواردها المشروعة، فقلت: أنها تستحصل في البداية ثم تبدأ بالوصول!

كررت طلبي مرتين والإمام يرفض، فقلت: يبدو أنكم ياسيدي جالسون في المنزل ولا تدرّون ما يحدث خارجه! قلت ذلك بهذه اللهجة الصريحة، فقال: ( ما الذي يحدث في الخارج؟) قلت: إن بعضهم يبلغون ويدعون المرجعية الأشخاص استناداً

---

(١) آية الله عباس علي عميد الزنجاني، مجلة ( حوزة )، العدد المزدوج: ٣٧ - ٣٨.

لدفعهم هذه الرواتب، وعندما وصل كلامي إلى هذه العبارة نظر لي بنظرة خاصة وقال: (أيها السيد سروش، لم أكن أتوقع منك هذا الكلام!! كنت أتوقع منك أن تنصحني وتنهاني لو كنت أقوم بمثل هذه الأعمال! ما هذا الكلام؟! أن همنا هو أن تدار الحوزة العلمية في قم، فإذا تصدى أحد لتوفير رواتبها انبرى الآخر للتدريس!) لا زالت كلمته هذه تدوي في إذني: (كنت أتوقع منك أن تنصحني وتنهاني لو كنت أقوم بمثل هذه الأعمال!) وعلى أي حال حاولت في ذلك اليوم تكرار هذه الطلب بعبارة أخرى فقال الإمام: (أيها السيد سروش، لو كان لديكم كلام غير هذا فتفضلوا وإلاّ فأني أرجوكم أن تعرضوا عن هذا الحديث!) ثم أنني خرجت من عنده<sup>(١)</sup>.

### سر رفضه إرسال بعثة للحج

كان المؤلف - أيام إقامة الإمام في النجف - أن يرسل كل مرجع للتقليد بعثة إلى مكة في موسم الحج، وكان الحاج الشيخ نصر الله الخلخالي، رحمه الله - وهو من محبي الإمام - يلح عليه في أن يرسل هو أيضاً بعثة إلى مكة في موسم الحج لكنه رفض لأن ذلك كان يشتمل على الدعاية والتبليغ لمرجعيته، أما الشيخ الخلخالي فقد احتمل أن سبب رفض الإمام هو ورعه من صرف سهم الإمام عليه السلام من الحقوق الشرعية في مثل هذه الموارد لذا قال للإمام: أفدوا انتم سماحة السيد المدني وحده وأنا أتكفل بتحمل نفقة سفره، لكن الإمام رفض هذا الاقتراح أيضاً<sup>(٢)</sup>.

(١) حجة الإسلام المسلمين الشيخ محمد سروش المحلاتي، صحيفة جمهوري إسلامي المحلق الخاص بمناسبة مرور أربعين يوماً على وفاة الإمام الخميني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٦، ص: ١٤٢. والسيد المدني المذكور في هذه الحادثة، هو شهيد المحراب آية الله السيد أسد الله المدني.



## إعملوا بما يقتضيه واجبكم الشرعي

بعد وفاة المرحوم السيد البروجردي بسته شهور كنت يوماً في طريق السفر من طهران إلى قم، فالتقيت في الموقف الذي تتوقف فيه حافلات النقل للاستراحة، بأحد أصحاب دور النشر، وبعد تبادل السلام والمجاملات المألوفة أخبرني أنه لا زال يعمل في مجال الطباعة والنشر وأضاف: إنني عائد الآن من قم وقد زرت فيها السادة العلماء والفقهاء وقلت لهم: إنني عازم على طبع كتاب العروة الوثقى للمرحوم السيد كاظم اليزدي، فأعطوني تعليقاتكم وحواشيكم عليها لكي أطبعها مع أصل الكتاب. وقد استجاب جميع السادة لطربي واشتروا سلفاً مقادير من نسخ الكتاب الذي أنوي طبعه مع هذه الحواشي والتعليقات، لكنني عندما زرت السيد الخميني وعرضت عليه اقتراحي وأخبرته بأن سائر السادة الفقهاء قد اشتروا سلفاً مقادير من نسخ الكتاب، ثم عرضت عليه أن يسلمني حاشيته على الكتاب ويشتري سلفاً مقداراً من نسخة قال: ( لا أرغب في طبع حاشيتي على العروة، ولا أريد شراء نسخها سلفاً، فاعملوا بما يقتضيه منكم واجبكم الشرعي )<sup>(١)</sup>.

## لماذا تريدون طبع تحرير الوسيلة

عرض المرحوم الحاج الشيخ نصر الله الخلخالي اقتراحاً على الإمام بطبع كتاب تحرير الوسيلة الذي ألفه أيام إقامته منفياً في تركيا، وطلب منه أن يسلمه النسخة الخطية للكتاب تمهيداً لطبعها، فأجاب: ( ولماذا تريدون طبعه )، قال: تلبية لحاجة مقلديكم من العرب، فقال: ( لا يوجد مقلدون لي بين العرب )، فقال الحاج الشيخ نصر الله: أولاً، يوجد عدد من شيعة العراق يقلدونكم، وثانياً يجب أن توضع فتاوى

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ مرتضى الصادقي الطهراني، كتاب ( خطوات في أثر الشمس )، ج: ٢، ص: ٣٢٤.

المرجع بين أيدي الناس فلعل سبب عدم رجوعهم إليكم في التقليد هو عدم حصولهم على فتاويكم، فإذا حصلوا عليها رجعوا إليكم في التقليد.

ولا شك أن كلام الشيخ المرحوم نصر الله كان صحيحاً لأن العرب - وخاصة في العراق - كانوا يحبون الإمام بعمق، ولكن الإمام رفض وقال: ( لو كان الذين يرجعون إلي في التقليد الديني بهذه الكثرة لكنت مراجعاتهم للمكتبات من أجل الحصول على رسالتي العملية كثيرة، فإذا رأى أصحاب المكتبات كثرة الطلبات تصدوا لطبعها على نفقتهم الخاصة، فبأي مسوغ نسمح بطبعها من بيت المال العام؟! ). فقال المرحوم الشيخ الخليلي: إسمحوا لنا بطبعها، وأنا سأطبعها من مالي الخاص بدلاً من أصحاب بيع الكتب. ولكن الإمام لم يوافق حتى على هذا العرض اما الشيخ نصر الله فلم يكف عن الطلب وتابعه فقال الإمام في نهاية الحوار: ( إذا كان ما تقولونه صحيحاً فإن كتاب تحرير الوسيلة لا ينفع كله العامة، لذلك سأعطيه لكي يلخصوه). وهنا استدعاني وقال لي: ( إن سماحة الشيخ نصر الله يريد طبع كتاب تحرير الوسيلة ولا أرى مصلحة من طبعه بالكامل بهذا الحجم، لذا تولوا مهمة تلخيصه وأخرجوه بصورة رسالة عملية متخصة باللغة العربية يبلغ حجمها ما بين ٢٥٠ - ٣٠٠ صفحة ).

ثم خصص لي غرفة في منزله للقيام بذلك، وقد تابعت العمل على مدى حدود ثلاثة شهور ولبضع ساعات كل يوم، وقد طبعت هذه الخلاصة تحت عنوان ( زبدة الأحكام )<sup>(١)</sup>.

## أدفع تكاليف محو هذه الألقاب

كان الإمام يأنف عن الدعاية التبليغ لهن ولذلك فقد أمر بمحو الألقاب التي طبعت على غلاف كتاب تحرير الوسيلة في طبعته الأولى في النجف الأشرف وفور رؤيته لها، وكانت هذه الألقاب من قبيل: العلامة، علم الحوزة آية الله العظمى في

---

(١) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة ( حوزة )، العدد المزدوج: ٣٧-٣٨.

الأرضين أو في العالمين، زعيم الحوزات العلمية، فقال المسؤولون عن طبع الكتاب: أن من الصعب محو هذه الألقاب المطبوعة. فقال: ( لا بأس، سأدفع تكاليف القيام بذلك).

وقد تم تنفيذ أمر الإمام وغطيت تلك الألقاب بصورة لا يمكن معها قراءتها <sup>(١)</sup>.

أي سيد هو؟

كتب الإمام إضافات - وهو في منفاه في تركيا - على كتابه تحرير الوسيلة الذي كان بمثابة حاشية وتعليقات على كتاب وسيلة النجاة للسيد أبي الحسن الإصفهاني، فقد أدخل - في تركيا - الحاشية في المتن وأضاف إليه إضافات، وعندما طبعوا الكتاب في النجف سلموني نسخة منه لكي أريها للإمام وكانوا قد كتبوا على الغلاف عدة ألقاب تجليلية له فلما رآها - عندما قدمت الكتاب له - إنزعج بشدة ورمى الكتاب على الأرض وقال: ( ولماذا لا يخبروني بما يفعلون يجب محو هذه الألقاب ).

لم أتجرأ أن أقول شيئاً وهو في تلك الحالة، فخرجت وأخبرت المسؤول عن طبع الكتاب بقول الإمام وقلت له: لا فائدة من مراجعته، فالإمام إذا اتخذ موقفاً لا يتراجع عنه -

لقد تأذى من المدح الذي كتب على غلاف كتابه إلى درجة ضرب الأرض به! وعندما أخذوا الكتاب إلى المطبعة بهدف محو تلك العبارات تعجب صاحب المطبعة لأنه لم يرَ ولم يسمع بمثل هذا الموقف وقال: أي سيد هو؟! <sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد الموسوي خويني ها، المصدر السابق.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٦، ص: ١٣٨.

## ينهى عن الدعوة إلى تقليده

عندما توفي آية الله الحكيم في مدينة الكاظمية وقبل نقل جثمانه إلى النجف، جاءني خادم الإمام وأخبرني أنه يستدعيني، فذهبت إليه - وكان ذلك في الصباح الباكر - فوجدته في دهليز المنزل، فقال: (قولوا لرفاقي أن لا يتحدثوا بشيء)، وكان يقصد أن لا يدعوا محبوه إلى تقليده بعد وفاة آية الله الحكيم<sup>(١)</sup>.

## ما علاقتي بالأمر وأنا مجرد طالب للعلم

عندما رقد المرحوم آية الله الحكيم في المستشفى في بغداد لتلقي العلاج، أخذ العلماء الكبار في النجف يفدون على بغداد تباعاً لعيادته لكن الإمام رفض القيام بذلك رغم كثرة الطلبات الملحة، قيل له: إن السادة مراجع التقليد في النجف قد ذهبوا إلى بغداد لعيادته، فمن المناسب أن تقوم أنت بذلك أيضاً، فقال: (السادة المراجع ذهبوا ويذهبون لعيادته فما علاقتي أنا بالأمر وأنا مجرد طالب للعلم؟!).

وكان الإمام قد ذهب لعيادة السيد الحكيم وهو في النجف قبل نقله إلى مستشفى بغداد، لكنه امتنع عن الذهاب إلى بغداد لعيادته دفعاً لأي شبهة محتملة تفسر ذهابه هذا بأنه حركة لبناء مستقبله المرجعي وهذا ما كان يهرب منه باستمرار، ولذلك اجتنب تقليد علماء الطبقة الأولى في حوزة النجف في الذهاب إلى بغداد لعيادة السيد الحكيم لكي لا يصنف بذلك ضمن طبقتهم.

ولكن إلى جانب هذا الموقف، فإن الإمام - وحسب ما نقله سماحة الشيخ عبد العلي القرهي - لم ينم الليلة التي وصل إلى النجف خبر وفاة آية الله الحكيم بتاريخ ١٣٤٩/٣/١٢ هـ ش، (١٩٧٠/٦/٢ م)، فقد قضى تلك الليلة بالدعاء والتفكير، ثم قال في الصباح الباكر وبعد إقامة صلاة الفجر: (أبلغوا أصدقائي بأنني لا أرضى بأن يتدخلوا في التحركات التي ستظهر في الحوزات العلمية، ولا أرضى بأن يقوم بأي تحرك بهدف التبليغ لي)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد العلي القرهي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٦، ص: ١٣٨.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، كتاب (دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني)، ج: ١.

## لا تردوا بشيء حتى لو لطموا مصطفى أو شتموني

إثر وفاة المرحوم آية الله الحكيم أعلن خبر الوفاة عبر مكبرات الصوت ( في حرم الإمام علي عليه السلام)، وكان الإمام، جالساً على سطح المنزل إذ كان ذلك أيام الصيف، فانتبه أحد الأخوة إلى صوت بكاء يأتي من جهة السطح، ثم رأينا الإمام جالساً يبكي، وفي صباح اليوم التالي قال: ( إجمعوا جميع الأخوة وأبلغوهم قولي وهو: لا يحق لكم أن تدافعوا عني أو تذكروا إسمي في أي مجلس لا تردوا بشيء حتى لو لطموا ولدي مصطفى على وجهه أو شتموني )!!

هذا ما قاله لنا الإمام، لم يكن يسمح حتى بالتبليغ لمرجعيتيه، في تلك الأيام جاء أشخاص من مدينتي الموصل وكركوك إلى النجف وزاروا الإمام وسألوه: إلى من نرجع في التقليد؟ أجاب: ( ومن كنتم تقلدون؟ )، قالوا: السيد الحكيم، فقال: (إبقوا على العمل على وفق فتاويه) !ومثل هذا الجواب من مرجع للتقليد يحتاج إلى عظمة روحية عالية<sup>(١)</sup>.

## يأمر بعدم إضافة الألقاب التجليلية لإسمه

من مصاديق تواضع الإمام وزهده بالدنيا ومظاهرها، أنه كان يصبر فيما يرتبط بإقامة المجالس التأبينية التي كانت تقام عند وفاة أي من المراجع في النجف، إلى أن يقيم علماء الطبقة الأولى في الحوزة مجالسهم التأبينية، ثم يقيم مجلسه التأبيني بعد أن يقيم فضلاء الحوزة وطلبتها مجالسهم أيضاً! ولم يكتف بذلك بعد وفاة المرحوم السيد الحكيم، بل إنه أمر بأن لا يذكر - عند الإعلان عن مكبرات الصوت عن مجلسه التأبيني - سوى إسم ( السيد الخميني ) مجرداً عن الألقاب المألوفة<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد رضا الناصري، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٤، ص: ١٣١.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني، المصدر السابق، ج: ١، ص: ٩٢.

## ما كان لهم أن يقوموا بهذا العمل

بعد وفاة آية الله الحكيم قام عدد من فضلاء الحوزة بلغ عددهم حدود (١٤) عالماً بينهم: آية الله المنتظري، الشيخ المشكيني، المرحوم الشيخ الرباني الشيرازي، بتوقيع بيان مشترك أيدوا فيه مرجعية الإمام وصرحوا بأعلميته، وقد تم توزي هذا البيان في جميع المدن.

وعندما سافر للنجف كنت أتصور أن هذا البيان قد وصل للإمام إذا كان قد مضى على توزيعه شهران، لكنني عندما زرته علمت أن البيان لم يصله، فقد سألتني عن أوضاع إيران، فحدثته عنها وذكرت نشر هذا البيان وقلت : لا بد أنه وصلكم ، فقال: (لا، يصلني) ، فقلت : لم أعلم بعدم وصوله وإلاّ لحملت معي نسخة منه، فقد كانت توجد نسخ منه في مدينة كرمنشاه؛ ثم قال بلهجة تكشف عدم رضاه بذلك وبحالة من الأذى الشديد: (لم يكن ينبغي لهم أن يقوموا بهذا العمل، ما كان لهم أن يقوموا بهذا العمل) <sup>(١)</sup>.

## ينزه نفسه عن الدخول في هذه المعارك التافهة

للتحركات التي ظهرت بعد وفاة المرحوم السيد الحكيم على صعيد المرجعية وانتخاب المرجع الذي يخلفه نظائر على طول التاريخ. لقد تحرك أشخاص إثر وفاته وباندفاع من أجل الحصول على سهم من زعامته ومرجعيته، وكان من الطبيعي أن يلتقوا بهذه الشخصية وبذلك، ويتصلوا بوكلائه بهدف الحصول على تأييدهم لمرجعياتهم.

إما الإمام؛ ومن أجل لا يقحم نفسه في هذه المعركة التي كان يراها تافهة للغاية، فقد قال لمحبي الذين آذاهم قيام بعض الأشخاص بتصنيف ترتيبي للمراجع جعلوا الإمام فيه في المرتبة السابعة أو الثامنة، ولذلك جاء هؤلاء المحبون له وطلبوا منه أن يرفض هذا التصنيف؛ فقال لهم:

---

(١) آية الله الشيخ محمد المؤمن، المصدر السابق، ج: ٥، ص: ١٧٨.

( لقد بلغنا من العمر عتياً وبلغنا سن الشيخوخة، وعلينا الآن أن نفسح المجال للشباب لكي يتولوا مهمة إدارة الحوزة، وعلينا من أجل ذلك أن نعرفهم للناس، فإذا كان تصنيف بعضهم في مراتب متقدمة يحقق ما نريده من تعريفهم للناس فإن القيام بذلك من واجبتنا، وليس هذا العمل سيئاً بل هو عمل جيد للغاية، إنهضوا واذهبوا لشأنكم، فما هذا الكلام الصبياني الذي تقولونه )<sup>(١)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ حسين علي المنتظري، كتاب ( تدوين التاريخ الشفوي للثورة الإسلامية الإيرانية )، ص: ١٦٧.

## الفصل الرابع

### الإمام المربي الأخلاقي للحوزة

#### القسم الأول

#### دروسه في الأخلاق وآثار مواظبه على سامعيها

#### العلم الذي به بقاء كل العلوم

كان الإمام يكرر القول بأن (علم الأخلاق هو مبدأ جميع العلوم، حتى علم معرفة الله المعبر عنه بتعبير) آية محكمة<sup>(١)</sup> يصبح ظلمة وحجاباً إذا لم يقترن بعلم الأخلاق)، وكان يقول: (ما الذي جرى لكي تخصص ساعة معينة لتدريس كل علم من العلوم، ولكن العلم الذي به بقاء كل علم غيره لا تخصص فرص لدراسته؟!).

وقد بادر الإمام بنفسه لتصحيح هذا الوضع، فجسد عملياً ما آمن به وهو يبدأ التدريس في الحوزة، فأخذ بتدريس الأخلاق في المدرسة الفيزيائية متعرضاً بكل وجوده العزيز لخدمة عباد الله، فالتفت حوله الفئات المختلفة للاستفادة من شمع وجوده الجمعي<sup>(٢)</sup>.

---

(١) إشارة إلى الحديث الشريف المروي في أصول الكافي مسنداً عن الإمام الكاظم عليه السلام أن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم قال ضمن حديث (إنما العلم ثلاثة: آية محكمة أو فريضة عادلة أو سنة قائمة، وما خلاهن فهو فضل). أصول الكافي، ج: ١، ص: ٣٢، كتاب فضل العلم، باب صفة العلم وفضله، الحديث الأول. وقد فسر العلماء قوله (آية محكمة) بأن المقصود منه هو علم العقائد الحقة والتوحيد، والفريضة العادلة هو علم الأحكام والسنة القائمة علم الاخلاق، راجع كتاب الأربعين حديثاً للإمام الخميني شرح الحديث ٢٤. المترجم.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ عبد الكريم حق شناس مجلة (نداء) العدد الأول.



## العمل أولاً بما يعلمه للآخرين

عندما كان الإمام يقوم بتدريس الأخلاق للطلبة في أيام شبابه، كان ملتزماً بالعمل أولاً بالدروس الأخلاقية ويزكي نفسه ثم يلقوها على تلاميذه<sup>(١)</sup>.

## درسه الأخلاقي يحصن من المعاصي

كان الإمام يلقي درساً أسبوعاً عاماً في الأخلاق، عصر يوم الجمعة أو الخميس، وكان يحضره الكسبة أيضاً، وكان درسه الأخلاقي الأسبوعي هذا يكفي في حفظ الذي يتلقاه من الوقوع في المعاصي لمدة أسبوع كامل<sup>(٢)</sup>.

## مواعظه تنفر إلى القلوب

كان الإمام يلقي عصر يوم الجمعة من كل أسبوع درسه الأخلاقي في المدرسة الفيزية، وكان درسه هذا يحصن الانسان حقاً من ارتكاب المعاصي ويترك آثاره في نفوس الطلبة وإلى درجة أننا كنا نغير مسيرنا إذا رأينا امرأة تسير بالقرب منا لكي لا تقع أبصارنا عليها. وكان الإمام يتناول بالتفسير في هذا الدرس الآيات المحذرة من النار ونظائرها<sup>(٣)</sup>.

## درسه الأخلاقي يتسامى بالإنسان

كان الإمام في تلك الأيام يقوم بمهمة المعلم والمرشد الروحي في حوزة قم العلمية، أنا لم أدرك درسه الأخلاقي لكنني سمعت من تلامذته أنه كان يلقي درساً أسبوعياً في الأخلاق عاد على الحوزة بالكثير من الثمار المباركة، فقد أدى إلى

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ صادق إحسان بخش، مجلة ( بيام انقلاب )، العدد: ٩٦.

(٢) آية الله الشيخ مسلم الملكوتي، كتاب ( حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، ج: ٣،

ص: ٤٤.

(٣) آية الله الشيخ الشهيد فضل الله المحلاتي، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد: ١٠.

ترسيخ الحالة المعنوية الروحانية فيها. وقد سمعت المرحوم الشهيد المطهري يقول في لقاءات خاصة كانت لنا معه: لا أبالغ أبداً عندما أقول أننا عندما كنا نتلقى - اليوم مثلاً - درسه الأخلاقي فإن تأثيره فينا يبقى مستمراً طوال الأسبوع، ولم يكن تدريسه للأخلاق على وفق الأسلوب التقليدي الجاف المؤلف في الحوزات، كان يبين أولاً الموضوع مورد البحث ثم يتعمق في علله وجذوره ويوضح مظاهره الخلاقية العملية، ويمزج بين العرفان والأخلاق فيخلق بأرواح الحاضرين في درسه إلى الآفاق العالية فيرون أنفسهم وكأنهم في عالم آخر.

هذه هي خصوصيات دروسه الأخلاقية كما جاءت في أحاديث تلاميذه، وكان الشهيد المطهري يقول: هكذا كان حال دروسه بالضبط، كنا نحلق عالياً في درسه ونحفظ في نفوسنا هذه الحالة من التسامي إلى الأسبوع القادم فإذا تأخر مثلاً موعد درسه الأخلاقي يوماً أصابتنا حالة من الاضطراب شبيهة بحالة المدمن إذا لم يحصل على ما أدمن على تناوله!! لقد كنا نحسّ عندها بنقص حقيقي إذا حدث حادث لم نستطع معه حضور درسه الأخلاقي، كنا نشعر معنوياً وروحياً وكأننا قد فقدنا شيئاً عزيزاً<sup>(١)</sup>.

### إنه حقاً «روح القدس الإلهي»

.....رغم أنني لم أكن قد أنهيت دروس المقدمات عندما هاجرت إلى قم، أي أنني لم أكن مؤهلاً يومذاك لحضور الدروس العقلية إلا أنني كنت متأثر بعمق بالدرس الأخلاقي الذي كانت تلقيه تلك الشخصية التي كنت أحبها بعمق في كل يوم خميس وكل يوم جمعة، كانت في الواقع دروساً في معرفة الله والسير والسلوك إلى الله تعالى وليست دروساً في الاخلاق بالأسلوب العلمي الجاف.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ علي أكبر الهاشمي الرفسنجاني، صحيفة اطلاعات

بتاريخ ١٤/٢/١٣٦٢هـ ش.

أقول دون أدنى مبالغة أن كل درس من هذه الدروس كان يبعث في حالة من الابتهاج الروحي تبقى نافذة إلى أعماق قلبي بكل عنفوانها إلى يومي الاثنين والثلاثاء من الأسبوع اللاحق؛ لقد تشكلت وتبلورت مقومات شخصيتي الفكرية والروحية في هذه الدروس التربوية ثم في الدروس الأخرى التي تلقيتها على مدى إثني عشر عاماً من هذا الأستاذ الإلهي، ولذلك كنت ولا زلت أرى نفسي مديناً له فهو حقاً (روح القدس الإلهي) <sup>(١)</sup>.

### دروسه تشعر الإنسان بالحضور الإلهي

يقول مهدي الحائري - وهو من قدماء تلامذة الإمام الخميني - كان من عادة الإمام أن يعقد في اليومين الأخيرين من الأسبوع اللذين لا تعقد فيهما الدروس الحوزوية المعتادة، درساً مفتوحاً يحضره كل من رغب في حضوره، وكان يتحدث فيه عن القضايا الأخلاقية والمعنوية ويبين المفاهيم المعقدة ببيان واضح سهل، وكان يجعل الحاضر في هذا الدرس يستشعر حضور الله والسر في ذلك هو أن الذي كان يستمع لكلامه كان يحس في الوقت نفسه بأنه ما يقوله يصدر من أعماق قلبه <sup>(٢)</sup>.

### هكذا تفعل المواعظ الإلهية

من خصوصيات الإمام في منهجه التدريسي والتي تزيد دروسه جاذبية وتأثيراً هي النصائح والمواعظ الأخلاقية التي كان يفتح بها الدرس أو يخصص لها الدرس بالكامل في الأيام التي تسبق العطل الحوزوية، وكانت هذه المواعظ تنفذ إلى القلوب بعمق وتؤثر في الحاضرين إلى درجة تجعل أحياناً بعض الحاضرين يجهشون في البكاء بل وكان بعضهم يغمى عليه من شدة التأثير <sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ مرتضى المظهرى، كتاب (الدوافع المادية)، ص: ١٠ من الطبعة الفارسية.

(٢) مراسل مجلة (التايم) الأميركية، صحيفة إطلاعات، ١/٥/١٣٥٨ هـ ش.

(٣) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام

الخميني)، ج: ٥، ص: ١٣٦.

## روحه تؤثر بعمق

تميز الإمام بروح مؤثرة بعمق في الآخرين: كان إذا تطرق إلى القضايا الأخلاقية ظهر التأثير العمق على أغلب التلاميذ وجرت الدموع من أعينهم بل وكان بعضهم يجهش بالبكاء بصوت عالٍ<sup>(١)</sup>.

## مواعظه متميزة عن مواعظ الآخرين

كان الإمام يخصص الدرسين الأول والأخير من دروسه في كل موسم للمواعظ، وكانت مواعظه متميزة عن المواعظ الأخرى، فحتى إذا كان يتحدث فيها بصورة عادية بللت الدموع الجارية صدور الفضلاء، حتى مواعظه العادية كانت مؤثرة تؤدي أحياناً إلى إصابة البعض بالإغماء<sup>(٢)</sup>.

## دروسه الأخلاقية تشحننا بطاقات معنوية

...من الذكريات العزيزة لتلك الأيام، هي ذكريات الدروس الأخلاقية التي كان يلقيها الإمام أيام الجمعة في المدرسة الفيضية ويحضرها طلبة الحوزة والكسبة، كانت دروساً قيمة ونقية للغاية، كان يشحننا في ساعة واحدة روحية تبقى آثارها فاعلة فينا طوال الأسبوع، وأتذكر أنه تناول يوماً قوله تعالى « لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيت حاشعاً متصدعاً من خشية الله »<sup>(٣)</sup> فتحدث عنها بعمق وانطلق منها لتوجيه مواعظ صادرة من أعماق قلبه أبكت كل الحاضرين، ولا زالت - بعد كل هذه السنين - أذكرها وأتذكر حلاوتها إلى اليوم<sup>(٤)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد مهدي الرباني الأملشي، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ٧٨.

(٢) آية الله الشيخ محي الدين الحائري الشيرازي ٨٩.

(٣) سورة: الحشر، آية: ٢١.

(٤) آية الله الشيخ ابراهيم الأمين، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ١٠٤.

## إستمراية تأثير مواعظه

كان الإمام يلقي دروساً في الأخلاق عصر أيام الجمعة في المدرسة الفيضية يحضرها حدود (٢٠٠ - ٣٠٠) من الفضلاء، وكنت أنا أيضاً ملتزماً بحضورها لأن حضور كل درس منها كان يجهزني بشحنة معنوية تبقى فاعلة إلى الأسبوع القادم، لقد كانت كلماته الإلهية تؤثر بعمق فينا نحن طلبة الحوزة يومذاك <sup>(١)</sup>.

## لا زالت آثارها باقية إلى اليوم

لا أنسى أن الإمام كان يلقي دروساً في الأخلاق عصر أيام الجمعة، وقد تزامن ذلك مع بدايات دراستي الحوزوية، لم تكن دروسه هذه خاصة بطلبة الحوزة وفضلائها، فقد كان يحضرها عدد من كسبة سوق قم المؤمنين المتعبدين، وكانوا يأتون إليها باندفاع وحب عميق، وكانت هذه الدروس تؤثر في الذين كانوا يحضرونها بدرجة عميق للغاية بل إننا لا زلنا نرى آثارها فيه إلى اليوم رغم مرور أكثر من أربعين سنة على زمان إلقائها: إذ نجدهم على مراتب عالية من الإيمان والإخلاص والالتزام بالقضايا الإنسانية <sup>(٢)</sup>.

## يعظ بتأثير بالغ

كان الإمام يشرح - في دروسه الأخلاقية التي كنّا نحضرها - هذه العبارة من الدعاء: (فلا تفضحني يوم القيامة على رؤوس الأشهاد) <sup>(٣)</sup>، ويتحدث عنها بتأثير بالغ فتنفذ كلماته إلى أعماق قلوبنا <sup>(٤)</sup>.

---

(١) آية الله السيد عبد الكريم الموسوي الأردبيلي، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ٧٩.

(٢) آية الله الشيخ محمد الفاضل اللكراني، مقابلة تلفزيونية.

(٣) مقطع من مناجات الإمام علي عليه السلام والأئمة من ولده عليهم السلام في شهر شعبان المروية في كتاب الإقبال للسيد أن طاووس (راجع مفاتيح الجنان: ١٥٧، الأعمال العامة لشهر شعبان)، وكان الإمام الخميني - رحمه الله - شديد الاهتمام بهذه المناجاة الجليلة والحث على تلاوتها، وهي تشتمل على الكثير من الحقائق المهمة بشأن معرفة الله وتوحيده الخالص والسير والسلوك إليه تبارك وتعالى. المترجم.

(٤) آية الله الشيخ محمد الإمامي الكاشاني.

## القسم الثاني

نماذج من مواعظه ووصاياه لطلبة العلم

اللهم اجعلنا ننقطع إليه ونقطع عما سواك

أحمل ذكرى عزيزة عن أول درس ألقاه الإمام في النجف الأشرف. بعد مدة من العيش منفيًا في تركيا جاء الإمام إلى النجف الأشرف وبعد انتهاء الزيارات المتبادلة بينه وبين علماء النجف وطلبته التي جرت بمناسبة وصوله إلى هذه المدينة المقدسة) ألقى درسه الأول في مسجد الشيخ الأنصاري الذي كان مكتظًا بالحاضرين، كان الجميع يترقبون بشوق ما سيقوله بعد الحوادث التي شهدتها إيران وبعد أيام السجن والنفي، لقد قال يومها بعد البسملة: (اللهم اجعلنا ننقطع إليك اللهم اجعلنا ننقطع عن كل ما سواك).

وقد خطر في ذهني يومذاك أن هذا الدعاء قد أستجيب فيما يرتبط بشخص الإمام<sup>(١)</sup>.

فكروا في عاقبتكم الآن وهذبوا أخلاقكم

قال الإمام في أول خطاب وجهه لطلبة الحوزة بعد وصوله للنجف الأشرف: عليكم أن تتفكروا بعاقبتكم منذ الآن وأنتم شباب، تفكروا في حقيقة أنكم تقتربون من القبر بكل خطوة تخطونها وبكل دقيقة تنقضي من أعماركم الشريفة، تقتربون بذلك من يوم الحساب والأسئلة التي ستوجه لكم، فكروا في قضية اقترابكم المستمر من القبر، وفي حقيقة أنه لم يعطكم أحد موثقًا بأنكم ستعيشون (١٢٠) عامًا، من المحتمل أن يموت الإنسان وهو ابن (٢٥) عامًا، من المحتمل أن يأتيكم الموت الآن

---

(١) آية الله الشيخ حسن القديري، صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بالذكرى السنوية

الثانية لوفاة الإمام.

- لا سمح الله - لم يعطكم أحد موثقاً، فانتبهوا لأنفسكم وأصلحوا أخلاقكم وهذبوها<sup>(١)</sup>.

### بلوغ مرتبة الإنسانية غير التبخر في علم الأصول

قال الإمام - في أحد مواعظه التي كان يلقيها في النجف -: (إعلموا أنه مهما بلغت من التبخر في علم الأصول فإنكم تبكون عمالاً فنيين جيدين لا أكثر، وليس معلوماً أن تبلغوا مرتبة الإنسان الحقيقي، فبلوغ هذه المرتبة يحتاج إلى مقدمات أخرى غير تعلم علم الأصول)<sup>(٢)</sup>.

### علومنا لم تنفذ إلى قلوبنا

قال الإمام في أحد أيام إقامته في النجف: (لا يقدر أي منا على المبيت لوحده ليلة مع جسد ميت في غرفة مضيئة بالمصابيح، فالخوف والاضطراب سيسلباننا القدرة على النوم، أم الدفان أو مكفن الموتى، فهو يبيت مع مائة ميت في الليلة المظلمة وفي المقبرة الموحشة وينام بهناء ويرى أحلاماً جميلة أيضاً! العلة في هذه المفارقة أننا جميعاً نعلم بانفصال الروح عن الجسد بالموت، لكن اعتقادنا بذلك لم ينفذ إلى قلوبنا بعد في حين أنه نفذ إلى قلب ذلك الدفان أو المكفن وصدق به إثر كثرة ممارسته لعمله مع أجساد الموتى)<sup>(٣)</sup>.

### إعرفوا ما تقومون به من أعمال

كان الإمام يجلس على الأرض وهو يلقي دروسه في مسجد السلماسي في قم، وبعد مدة طلب منه عدد من تلاميذه وبإلحاح أن يرتقي المنبر ويجلس عليه أثناء

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد حميد الروحاني.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد ) العدد: ٧.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودباري، مجلة ( ١٥ خرداد )، العدد: ٧.

التدريس لأن عدد الحاضرين قد إزداد ومن الضروري أن يجلس على المنبر لكي يستطيعوا سماع صوته ورؤيته وهو يلقي دروسه، وأظن أنه وافق على هذا الطلب بعد وفاة آية الله العظمى السيد البروجردى، فأتذكر أنه لم يجلس على المنبر للتدريس أيام حياة السيد البروجردى.

وكنت حاضراً درسه في اليوم الذي جلس على المنبر، وقد انتهى درسه في ذلك اليوم بالمواعظة التي خاطب بها تلاميذه ولم يتطرق إلى بحثه العلمي الموعود، وكان أول ما قاله بعد البسملة هو: لقد بكى الشيخ النائيني في اليوم الأول الذي جلس على المنبر والتدريس وقال هذا هو المنبر نفسه الذي كان الشيخ الأنصاري يجلس عليه، فكيف يمكن أن أجلس عليه أنا اليوم؟!

ومن هنا بدأ الإمام بموعظه تلاميذه وتنبههم إلى ضرورة معرفة ما يقومون به <sup>(١)</sup>.

### حذار من الاغترار بالشفاعة

قال الإمام يوماً في أحد مواعظه: (جاء شخص إلى الإمام الصادق عليه السلام) وطلب منه أن يشفع له يوم القيامة لكي يدخل الجنة؛ فأجابه الإمام الصادق عليه السلام: أنا ضامن لذلك شريطة أن تحشر على صورة إنسان <sup>(٢)</sup>. وقد علق الإمام على هذه الرواية بقوله: (أن قول الإمام الصادق عليه السلام يقصم الظهر حقاً، فهل نحن واثقون من أننا سنحشر على صورة إنسان أم لا؟) <sup>(٣)</sup>.

### لا تنفع الزعامة الإنسان إذا رقد تحت التراب

إنقل الإمام - بعد وفاة المرحوم آية الله البروجردى - إلى المسجد الأعظم في قم للتدريس فيه لأن مسجد السلماسي القريب من منزله والذي كان يدرس فيه لم يعد

---

(١) آية الله السيد علي الخامنئي، مجلة (شاهد)، العدد: ١٩٥.

(٢) الحديث ترجمناه عن اللغة الفارسية بالمضمون، ولم نجد نصه العربي في المصادر التي

بين أيدينا. المترجم.

(٣) مجلة (جهاد)، العدد: ٥٩٧.



يتسع لطلبة الذين كان يحضرون درسه، وقد ألقى في اليوم الأول للتدريس في المسجد مواعظ تربوية بدلاً من الدرس العلمي، وأتذكر أنه كان يوجد عند قبر آية الله البروجردي صورتان معلقتان على الجدار الأولى لمراسم تشييع جثمانه وفيها يظهر تابوته يحمله الناس عارياً من قطعة القماش التي تغطيه لأن المشيعين كانوا قد تقاسموها للتبرك بها، وفوق هذه الصورة عُلقت صورة للسيد البروجردي وهو يقرأ كتاباً وفي حالة خاصة من التوجه، وإثناء مواعظه في ذلك اليوم قال الإمام: (إنظروا إلى صورة السيد البروجردي وهو يقرأ وانظروا أسفلها إلى صورة جثمانه محمول على أيدي المشيعين وأسفل هاتين الصورتين يرقد السيد البروجردي تحت التراب لا ينفعه شيء سوى حالة سلامة النفس التي كان يتحلى بها، أما هذه الزعامات والضجيج الملازم لها فلا نفع فيها للإنسان إذا رقد تحت التراب)<sup>(١)</sup>.

### وصيته بمعرفة مقامات أولياء الله وعدم إنكارها

أوصى الإمام يوماً في موعظة ألقاها في كلمة له في النجف الأشرف الحاضرين بقراءة الزيارة الرجبية لأنها تذكر مقامات الله تعالى ثم تقول على أئمة أهل البيت عليهم السلام بشأن هذه المقامات: (لا فرق بينك وبينهم إلا أنهم عبادك)<sup>(٢)</sup>. وكان يؤكد كثيراً على الانتباه لدلالات هذه العبارة ويقول: (أن كون الأئمة عباداً لله هو ما يميزهم عنه تعالى، أما باقي القوى الإلهية فهي موضوعة تحت تصرفه)، ثم أضاف:

---

(١) آية الله السيد حسن الطاهري الخرم أبادي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٥، ص: ١١.

(٢) لاحظ مفاتيح الجنان (المعرب): ١٣٤، أعمال شهر رجب العامة، وهذا المقطع ورد في الدعاء المروي عن الإمام صاحب الزمان - عجل الله فرجه - لتلاوته في كل يوم من أيام رجب والذي يبدأ: (اللهم إني أسئلك بمعاني جميع ما يدعوك به ولاية أمرك المأمونون على شرك.. أسئلك بما نطق فيهم من مشيئتك وجعلتهم معادن لكلماتك وأركان لتوحيدك وأياتك ومقاماتك التي لا تعطيل لها في كل مكان يعرفك بها من عرفك لا فرق بينك وبينهم إلا أنهم عبادك وخلقك فتقها ورتقها بيدك، بدؤها منك وعودها إليك أعضاء وأشهاد).

ويبدو أن الراوي خلط بين هذا الدعاء وبين الزيارة الرجبية اللاحقة التي ليس فيها هذه العبارة وأن كانت تشتمل على بعض مضمونها. المترجم.

إقرأوا هذه الزيارة، لكي لا تنكروا شيئاً ينقل لكم عن مقامات أولياء الله وتضعونه في دائرة الإمكان على الأقل<sup>(١)</sup>.

### موعظة الله خير موعظة

عندما كنت في النجف كتبت رسالة للإمام رجوته فيها أن يعظني ولو بموعظة عامة وإجمالية، فكتب في جواب رسالتي: (إن خير موعظة هي موعظة الله في القرآن، قال الله تعالى «قل إنما أعظم بوحدة أن تقوموا لله»<sup>(٢)</sup>)<sup>(٣)</sup>.

### الإخلاص لله في العمل

طلبت من الإمام يوماً أن يهديني إلى سبيل التكامل المعنوي وتهذيب الروح، فهداني إلى ما ينبغي العمل به في جملة قصيرة بين بها القضية المحورية: (اجتهدوا في أن تكون أعمالكم خالصة لله)<sup>(٤)</sup>.

### الرياء والسمعة والعجب تبطل الأعمال

طلبوا من الإمام النصيحة يوماً فقال: (الآفة التي يبتلي بكل مسلم والتي تؤذي كل مؤمن صالح يقظ هي مشكلة اجتناب الرياء والسمعة والعجب لأن الابتلاء بها يبطل الأعمال)<sup>(٥)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ محمد المؤمن، مجلة (باسدار إسلام)، العدد: ١٠٢.

(٢) سورة: سبأ، آية: ٤٦.

(٣) آية الله الشيخ محمد المؤمن، مجلة (باسدار إسلام)، العدد: ١٠٢.

(٤) آية الله الشيخ أحمد الجنتي، كتاب (حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني)، ج: ٣، ص: ٤٢.

(٥) حجة الإسلام والمسلمين السيد محمد جواد علم الهدى، كتاب (خطوات في أثر الشمس)، ج: ٤، ص: ١٩.

## أديموا ذكر الله

أتذكر أن الإمام قال في درس أخلاقي ألقاه في قم: ( تظهر أحياناً للسالكين في طريق تهذيب النفس، قبسات نورانية فإذا حافظوا عليها ازدادت). وقد سأله بعد انتهاء الدرس عن سبل حفظ هذه الحالة النورانية فقال: ( يجب حفظها بالارتباط بالله تعالى وذكره، يجب أن يديم الإنسان ذكر الله قدر المستطاع )<sup>(١)</sup>.

## واجتنبوا عبدة الأهواء

سألت الإمام يوماً: تظهر للإنسان أحياناً حالة التذكر لكنها سرعان ما تزول فما الذي يجب فعله لحفظها ؟ فقال: ( يجب حفظها أيضاً بذكر الله واجتناب ) مجالسة ( عبدة الهوى )<sup>(٢)</sup>.

## أي شقاء أشد من أن تأنس قلوبنا بمثل هذه الأشياء

كان الإمام يقضي أيام الصيف في بعض الأعوام في مدينتنا محلات، وقد جاء إليها في صيف سنة ١٣٢٥هـ ش، (١٩٥٦م) فطلب منه علماءها - وهم من محبيه - أن يضعوا تحت تصرفه أحد مساجد المدينة لكي يستفيد الناس من بركة وجوده، فقال: ( دعوني وشأني وتابعوا أنتم مهامكم). وبعد مضي أيام من دخول شهر رمضان المبارك راجعه عدد منهم ثانية وقالوا: أن كنتم ترفضون إمامه صلاة الجماعة فوافقوا - على الأقل - على إلقاء دروس يستفيد منها أهل المدينة. وتكررت هذه الطلبات حتى وافق الإمام وتقرر إلقاء هذه الدروس في الساعة الخامسة عصراً من كل يوم من أيام شهر رمضان في المسجد الواقع في وسط المدينة، فكان يجلس عند أحد أعمدة المسجد على الأرض ويلتف المستمعون حوله.

---

(١) آية الله السيد حسين بدلا، المصدر السابق، ج: ٢، ص: ٢٩٥.

(٢) آية الله السيد حسين بدلا، المصدر السابق، ج: ٢، ص: ٢٩٥.

وكان من المتعارف أن يرفع الحاضرين أصواتهم بالصلوات على محمد وآله عليهم السلام إستجابة لدعوة أحدهم إكراماً لعالم الدين عند دخوله المسجد، وقد فعلوا ذلك عند دخول الإمام في اليوم الأول إستجابة لدعوة، وقد أستدعاه الإمام بعد انتهاء الدرس وقال له: ( أن كنت قد دعوت لرفع هذه الصلوات من أجل الرسول الأكرم صلى الله عليه وآله وسلم، فأدعو لذلك في وقت آخر غير وقت دخولي المسجد اما إذا كنت دعوت لذلك من أجلي فإنني غير راضٍ بذلك).

وأذكر الآن موعظة بينها في تلك الدروس بلغة بسيطة حيث قال: (إخوتي المسلمين الأعزاء، يا من تجدون في أنفسكم تغيراً وإعجاباً إذا ارتديتم بدلة من سروال ومعطف حصلتم عليها، هل فكرتم في مصدر الصوف الذي نسج منه قماشها؟ أليس هو من الصوف نفسه الذي كان قبلاً لباساً للخروف؟! لقد كان للخروف هذا الصوف ولم يصبه غرور بسببه فلماذا يصبكم الغرور ويغير حالكم إذا غزل ونسج وتحول إلى قماش وبدلة؟! أي شقاء أشد من أن تأنس قلوبنا بمثل هذه الأشياء؟! )<sup>(١)</sup>.

### لماذا يقتصر احتياطك على استخدام الماء المجاني

قال الإمام يوماً وهو يذم الوسائس في أحد دروسه الأخلاقية التي كان يلقيها في مدينة محلات: ( أيها السيد أنت تسرف - بدافع الوسائس - في استخدام الماء دونما مسوغ وتتوهم أنك من أهل الاحتياط، هل عملت بهذا الاحتياط ولو مرة واحدة فيما يرتبط بأمر أموالك وأعطيت الخمس مرتين في العام احتياطاً، أو أعطيت الزكاة من مالك مرتين احتياطاً؟! لماذا يقتصر احتياطك هذا على استخدام الماء المجاني )<sup>(٢)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محمد سرور المحلاتي، صحيفة جمهوري إسلامي المحلق الخاص بمناسبة مرور أربعين على وفاة الإمام.

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، مجلة ( باسدار إسلام)، العدد: ١٣.

## إسحقوا أهواء حب المال والنفس والدنيا

كان الإمام يقوم بوعظ تلامذته ونصيحتهم قبل بدء العطل الدراسية في الحوزة، وكانت هذه النصائح مفعمة بالتوحيد، كان يقول: (عليكم أن تقوموا بواجباتكم الدينية، عندما ترجعوا إلى بلدانكم إدعوا إلى دين الله. إحدروا تبادل الاتهامات فيما بينكم، إسحقوا أهواء حب المال والنفس والدنيا، وفي هذه الحالة ستكونون أعزة عند الله تبارك وتعالى، ستكونون كذلك إذا نفذتم إلى قلوب الناس. إحدروا المواقف التي تدفع إليها الأهواء، بينوا دين الله على وفق ما تعرفونه، واجتهدوا في بيان الأمور كما هي).

وكان واضحاً لنا جميعاً أن هذه الوصايا تنطلق من قلب الإمام وهو بنفسه عامل بها<sup>(١)</sup>.

## تهذيب النفس أولاً

كان الإمام يعظ تلاميذه عند بدء الدراسة ويقول لهم: ( اجتهدوا في تهذيب النفس، فتهذيب الأخلاق ضروري قبل تهذيب العلم وتنقيحه، وإذا أراد الإنسان أن يستفيد من علمه فعليه أن يهذب نفسه أولاً )<sup>(٢)</sup>.

## جميع زعماء المذاهب الباطلة كانوا علماء غير أزكياء

لم يكتف الإمام بأنه هو نفسه كان زكياً مهذباً، بل كان يسعى من أجل تربية تلاميذه على الاجتهاد في العمل على طريق تهذيب نفوسهم، ولذلك كان يعظهم بين الحين والآخر ببيانه الخاص وإسلوبه المتميز المفعم بالإخلاص (لله) والرافة ( بعباده)، ولا زلنا نذكر مواعظه بعد كل هذه السنين وبعباراته نفسها، كان يقول: (على السادة أن يخطوا خطوة أن لم نقل خطوتين في سبيل تهذيب النفس مع كل خطوة

---

(١) آية الله الشيخ محمد الإمامي، الكاشاني، مجلة ( ندا) العدد الأول.

(٢) آية الله الشيخ محمد رضا التوسلي، كتاب ( خطوات في أثر الشمس)، ج: ١، ص: ٢٧٢.

يخطونها في اكتساب العلوم، أن جميع زعماء المذاهب كانوا علماء لكنهم لم يكونوا قد هذبوا نفوسهم<sup>(١)</sup> .

### خطوتا تهذيب وخطوة تعلم

كان الإمام يقول مراراً لطلبته: (إذا خطوتم خطوة في اكتساب العلم فعليكم أن تخطوا معها خطوتين في تهذيب النفس)<sup>(٢)</sup> .

### تحلوا بهمة عالية

تعطلت الدراسة في حوزة قم العلمية أربعين يوماً إثر وفاة المرحوم آية الله البروجردي، وفي اليوم الأول لإستئناف السادة العلماء لإلقاء دروسهم وجه الإمام موعظة في المسجد الأعظم لطلبة الحوزة قال فيها: ( لا تحملوا أبداً همّ أرزاقكم). وكانت حالة من القلق قد سيطرت عليهم فيما يرتبط بهذا الجانب بعد وفاة السيد البروجردي فلم يكونوا يعرفون ما يعملون، فكان خطاب الإمام لهم هو ( ينبغي أن تكون هممكم عالية إلى درجة تجعل قيمة الدنيا في أعينكم لا تساوي قيمة قشة)<sup>(٣)</sup> .

### كثرة تأكيده على التحرر من حب الدنيا

كان الإمام يكثر من ذم حب الدنيا وعبوديتها في الدروس الأخلاقية التي كان يلقيها، الأمر الذي كان يجعل الانسان يشعر بحالة خاصة من الزهد في الدنيا بعد انتهاء الدرس إذ تصبح الدنيا في عينه مثل قطعة الخزف والمهشمة التي لا يلتفت اليها أحد<sup>(٤)</sup> .

---

(١) آية الله الشيخ حسن القديري، صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بمناسبة الذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام.

(٢) حجة الإسلام و المسلمين الشيخ محمد حسن رحيميان.

(٣) حجة الإسلام و المسلمين الشيخ زين العابدين الباكوي.

(٤) آية الله الشيخ جعفر السبحاني، كتاب ( خطوات في اثر الشمس)، ج: ٣، ص: ٢١٣.

## كيف يرتكب الإنسان المعاصي بواسطة نعم الله وفي حضوره؟

كان الإمام يوجه لتلاميذه أثناء دروسه نصائح ومواعظ - في مناسبات شتى - كان لها أبلغ التأثير في نفوسهم بحيث كانت موعظة واحدة منها تكفي لحفظ حالة المراقبة حية في نفوسهم لمدة طويلة، ومن هذه المواعظ قوله: ( أن كل معصية يقع فيها الإنسان إنما يرتكبها بأداة أنعم الله بها عليه، وحيثما يرتكبها إنما يكون قد ارتكبها في حضور الله تعالى، فكم يكون الانسان وقحاً وهو يرتكب المعصية في حضور الله؟).

وقال في درس آخر: (أن الإنسان لا يقوم - عادة - بعمل يخجل منه أو فيه هتك لعرضه إذا رأى صبيّاً مميزاً يراه فكيف يقوم بمثل ذلك في حضور الله تعالى دون أن يستحي منه؟!).

وقد نقل عن بعض أساتذته: ( أن الدنيا ذميمة إلى درجة لم تذكر باسمها بل يشار إليها بصفة ) الدنيا ( أي الوضيعة، فحالها حال الأماكن السيئة التي لا يصرح باسمها بل يشار إليها بالكناية )<sup>(١)</sup>.

## لتكن دعواتكم خالصة لله

ضمن موعظة ألقاها في مسجد الشيخ الأنصاري في النجف أكد الإمام على لزوم أن يكون طلب العلم والتبليغ والإرشاد يجب أن يكون خالصاً لله تعالى وأشار إلى عظمة آثاره في هذه الحالة وقال: (لتكن دعواتكم خالصة لله وعندها ستجدون من يستجيب لكم ويضحى من أجلها)<sup>(٢)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ حسن القديري، صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بمناسبة الذكرى السنوية الثانية لوفاة الإمام.

(٢) حجة الإسلام والمسلمين السيد مجتبی الرودباري، مجلة (٥ خرداد)، العدد: ٧.

## إنتهوا لمسؤولية الهداية

نقل الإمام يوماً وهو يعظ طلبة العلم حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم :  
شيبني سورة هود لمكان (فاستقم كما أمرت ومن تاب معك)<sup>(١)</sup> ؛ وقد شرح -  
مستفيداً من كلام لأستاذه المرحوم الشاه آبادي - هذا الحديث الشريف قائلاً: (مطلع  
هذه الآية موجود في سور أخرى غير سورة هود، فلماذا خصصها صلى الله عليه  
وآله وسلم بالذكر وقال: شيبني سورة هود؟! أن السبب هو وجود عبارة في آية  
سورة هود لا توجد في غيرها وهي عبارة (ومن تاب معك)، أي أن الأمر بالاستقامة  
يشمله هو صلى الله عليه وآله وسلم والذين معه أيضاً، أي أنه صلى الله عليه وآله  
وسلم سيسأل يوم القيامة عن أعمال وأعمال أمته، أي لن يكون مسؤولاً عن أعماله  
وحده. وهذا يعني المسؤولية عن عمل من يرتكب المعصية وهو قادر على هدايته  
إذا لم يقم بهدايته)<sup>(٢)</sup>.

## إجتنب أسباب الحرمان من الموفقية

لم يكن الإمام أستاذاً ومعلماً لا يفكر سوى بالتقدم الفكري لتلامذته، بل كان  
يولي أهمية خاصة بتربيتهم وتزكيتهم إلى جانب تعليمهم، وكان يذكرهم أن يوفروا  
أسباب الموفقية باحترام الأكابر ويقول: (ينبغي للسادة أن يحذروا ويتورعوا عن  
الصغائر ويراقبوا ألسنتهم لكي لا يحرموا التوفيق - لا سمح الله - بسبب كلمة تصدر  
منهم، أو يخرجوا بسببها من صف طلبة العلم الحقيقيين أو ينحرفوا عن الصراط  
الإلهي المستقيم)<sup>(٣)</sup>.

---

(١) الآية في سورة هود: ١١٢، والحديث تجده في تفسير كنز الدقائق، ج: ٦، ص: ٢٥٠، وفيه  
روي عن ابن عباس أنه قال: ما نزلت آية كانت أشق على رسول الله صلى الله عليه وآله من هذه  
الآية (المترجم).

(٢) آية الله الشيخ الشهيد فضل الله المحلاتي، مجلة (بيام انقلاب) العدد: ٦٢.

(٣) كتاب (سيماء الصالحين)، ج: ٣، ص: ٢٥١، من الطبعة الفارسية.



## الترويح على النفس مع اجتناب المعاصي

كان الإمام يقول لتلاميذه: (إذا أكثر الشباب في البداية من أداء المستحبات تخلفوا عن القيام بواجباتهم)، بل وكان يقول: (أن الذين كانوا يفرطون في التقديس والأعمال المعبرة عنه قد تركوا الحوزة العلمية بسبب هذا الإفراط، أن الإفراط في هذا التقديس متعب للأحداث من أبناء) ١٥- ١٦ عاماً، ينبغي أن تكون لهم ترويحاً سالمة عن النفس شريطة أن يجتنبوا المعاصي<sup>(١)</sup>.

## لا تبيعوا دينكم من أجل ديناي

في بدايات انتصار النهضة الإسلامية المقدسة أي في الأيام التي شهدت بلوغ مرجعيته وزعامته لأوسع نطاق، قال الإمام لأعضاء مكتبه وهو يعظهم: (إذا كان ثمة رئاسة ودنيا فهي ليست لكم، فإذا كنتم عقلاء فلا تبيعوا شيئاً من دينكم من أجل ديناي أنا، كونوا أقوىاء في دينكم مستقيمين في العمل به)<sup>(٢)</sup>.

## لا تسمحوا لعواطفكم بالتغلب على دينكم

عندما كان الإمام مقيماً في النجف، جمع يوماً حاشيته وأعضاء بيته وقال لهم: (أن أهم ما أطلبه منكم برجاء هو أن تنتهجوا ولا تسمحوا - في أي وقت - لعواطفكم بأن تتغلب على دينكم، على الذين يحيطون بي ويترددون على بيتي أن ينتبهوا لذلك، أطلب منكم أن تجعلوا دينكم دائماً - وفي جميع شؤون الحياة - مقدماً على عواطفكم).

وكانت هذه الموعظة من كلماته التاريخية الكبرى<sup>(٣)</sup>.

---

(١) آية الله الشيخ الشهيد فضل الله المحلاتي، مجلة (بيام انقلاب)، العدد: ١٤٢.

(٢) آية الله الشيخ مرتضى بنى قزلن صحيفة جمهوري إسلامي، العدد الخاص بمناسبة الذكرى السنوية لوفاة الإمام.

(٣) حجة الإسلام والمسلمين الشيخ محي الدين الفرقاني، مقابلة تلفزيونية.

## أحسنوا استثمار الفرص

أكد الإمام مراراً - ولعله لعشرات المرات - النصيحة لتلاميذه أثناء تدريسه موضوع المكاسب قائلاً: ( اجتهدوا في اكتساب الكمالات المعنوية وغيرها من التأليف والتحقيق والعبادة ونظائر ذلك، اجتهدوا في إنجاز ذلك أيام الشباب وأحسنوا استثمار الفرص )<sup>(١)</sup>.

## بادروا للإصلاح وأنتم شباب

قال الإمام لتلاميذه يوماً: ( اجتهدوا - ما دتم شباباً - في عدم السماح للأخلاق المذمومة بالتجذر والتأصل في وجودكم، لأن هذه الأخلاق تتأصل في قلب الإنسان بمرور الأيام الى أن يمسي عاجزاً عن التخلص منه، روضوا نفوسكم على العبادة وعلى الأخلاق الفاضلة وأنتم شباب )<sup>(٢)</sup>.

## وصية دائمية

كان الإمام يقول لنا - نحن الطلبة - وباستمرار: ( احذروا من أن يصاب الإسلام بضربات تأتيه من قبلكم )<sup>(٣)</sup>.

---

(١) حجة الإسلام والمسلمين السيد جعفر الكريمي، مجلة ( باسدار إسلام )، العدد: ٨.

(٢) آية الله الشيخ عباس علي عميد الزنجاني، مجلة ( حوزة )، العدد المزدوج.

(٣) آية الله الشيخ حسين المظاهري مجلة ( حوزة )، العدد ٤٩.

## مصادر الذكريات

وجميعها بالفارسية

### أولاً: الكتب

- ١- ( إمام خميني درآينه خاطره ها = الإمام الخميني في مرآة الذكريات)، الشيخ علي الدواني، دار ( مطهر )، طهران، ١٣٧٢هـ.ش.
- ٢- ( باب باي آفتاب = خطوات في أثر الشمس ) ج ١ - ٤، السيد أمير رضا ستوده، دار (بنجره)، طهران، ١٣٧٤هـ.ش.
- ٣- ( تحرير تاريخ شفاهي انقلاب إسلامي إيران = تدوين التأريخ الشفوي للثورة الإسلامية الإيرانية)، السيد عماد الدين الباقي، دار (تفكر)، طهران ١٣٧٣.
- ٤- ( تحليلي از نهضت إمام خميني = دراسة تحليلية لنهضة الإمام الخميني )، السيد حميد الروحاني، دار الفكر- دار العلم، قم ١٣٥٨هـ.ش.
- ٥- ( درساية آفتاب = في ظل الشمس ) الشيخ محمد حسن رحيميان، منشورات، مكتب الإعلام الإسلامي، قم، ١٣٧٠هـ.ش.
- ٦- (زندکينامه سياسي إمام خميني = الحياة السياسية للإمام الخميني)، السيد محمد حسن الراجي المكتبة الوطنية في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، طهران ١٣٧١هـ.ش.
- ٧- (سرکذ شتاهي ويزه از زندکي إمام خميني = حوادث خاصة من حياة الإمام الخميني )، السيد مصطفى الوجداني، دار (بيام آزادي)، رقم ١٣٦٢هـ.ش.
- ٨- ( سيماي فرزنانکان = سيماء الصالحين)، الشيخ رضا المختاري.
- ٩- موسوعة صحيفة نور، ج ١، ج ١٨.
- ١٠- ( علل کرايش به ماديکري = الدوافع نحو المادية )، الشيخ مرتضى المطهري، دار (صدرا)، قم.

- ١١- (فرازهاي از أبعاد روحي، أخلاقي و عرفاني إمام خميني = قبسات من الأبعاد المعنوية والأخلاقية والعرفانية للإمام الخميني).
- ١٢- موسوعة (كوثر) مؤسسة نشر وتنظيم آثار الإمام الخميني، دار (عروج)، طهران، ١٣٧١هـ.ش.
- ١٣- (كلهاي باغ خاطره = أزهار من بساتين الذكريات)، مركز التنمية الفكرية للأطفال والأحداث، طهران ١٣٧١هـ.ش.
- ١٤- (ناكفته ها = أمور لم تقال) مذكرات الشهيد مهدي العراقي، مؤسسة (رسا) للخدمات الثقافية.

## ثانياً: الصحف والمجلات

- ١- المجلات (أينده سازان = صناع المستقبل، اعتصام، أميد انقلاب = أمل الثورة، اطلاعات هفتكي = اطلاعات الأسبوعية، بياض انقلاب = رسالة الثورة، باسدار اسلام = حارس الإسلام، ١٥ خرداد، جهاد، حضور، حوزة، راه نور = طريق النور، شاهد، شاهد بانوان = شاهد للسيدات، كيهان فرهنگي = كيهان الثقافية، ندا، نور علم، ياد = الذكر).
- ٢- الصحف اليومية: «إطلاعات، كيهان، رسالت، جمهوري إسلامي، همشري = المواطن).

## ثالثاً: مصادر أخرى

تضاف إلى ذلك مقابلات مسجلة على أشرطة مسموعة ومرئية بثت عبر مؤسسة الإذاعة والتلفزيون في الجمهورية الإسلامية ومقابلات خاصة محفوظة في مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني أو عند مؤلف الكتاب.

## محتويات الكتاب

٢	مقدمة الناشر .....
٣	مقدمة المترجم .....
٥	الفصل الأول .....
٥	الإمام ودفاعه عن حرمة العلماء والمرجعية الدينية .....
٥	القسم الأول .....
٥	الإمام ودفاعه عن حرمة العلماء والمرجعية الدينية .....
٥	يرى نفسه مديناً لأساتذته .....
٥	ويولي اهتماماً خاصاً بآراء الشيخ الحائري .....
٦	حفظ الأمانة أصعب الأوضاع .....
٦	يبين مقام الشيخ الباقي .....
٧	الإمام يتحدث عن علاقته بأستاذه الشاه آبادي .....
٩	يمسح قبر الملكي التبريزي بعمامته .....
٩	وما أدراك ما ملا صدرا .....
١٠	غضبه بسبب الإساءة لمؤلف الأسفار .....
١٠	دفاعه عن الحجج الإلهية .....
١١	إحضروا دروس الشيخ الشاه آبادي .....
١٢	كان يرى نفسه من أهل بيت استاذ الشاه آبادي .....
١٢	أنت لم تعرف أباك !! .....
١٣	الشاه آبادي موجود رباني لطيف .....
١٣	احترامه لصورة استاذ .....
١٣	دفاعه عن العلامة المجلسي والعلماء المخلصين .....
١٤	اعرفوا قدر هذا السيد .....
١٤	علت صرخة الاعتراض من الإمام .....

أين وجدت هذا الأعجوبة.....	١٥
الإسلام هو مصدر قوتنا.....	١٥
يجب مناصرة وتأيد آية الله الكاشاني.....	١٥
يزور السيد الكاشاني في غربته.....	١٦
يعقد مجلساً تأبيناً.....	١٧
وهكذا ينبغي أن يكون عالم الدين.....	١٧
إدعوا آية الله البروجردى للمجيء إلى النجف.....	١٧
اهتمام الإمام بحفظ كيان المرجعية والحوزات العلمية.....	١٨
يجب تقوية السيد البروجردى.....	١٩
اهتمامه بوحدة الحوزة العلمية.....	١٩
شعور بالمسؤولية تجاه الحوزة.....	٢٠
يغسل عباءة السيد البروجردى.....	٢٠
اهتمامه بحفظ الحياة العلمية لحوزة قم.....	٢١
هدف السادة الاستفادة العلمية من وجودكم.....	٢١
هدفه إلهي من احترام المرجعية.....	٢٢
سعيد لدعم مطالب المرجعية وحفظ كرامتها.....	٢٣
لهذا السبب دعمت مرجعية السيد البروجردى.....	٢٤
طريقة استلامي الراتب من السيد البروجردى.....	٢٤
يحضر درس السيد احتراماً له.....	٢٥
ويرافقه إلى باب منزله إكراماً له.....	٢٥
يصطحب تلامذته لحضور درس السيد البروجردى.....	٢٥
ويحضر دروسه رغم غناه عنها.....	٢٦
كان هدفه توعية المرجعية.....	٢٦
واجبي اليوم هو التدريس لا غير.....	٢٦

والنصيحة لأئمة المسلمين .....	٢٧
اختار العزلة تجنباً للتحزب مقابل المرجع المطلق .....	٢٨
شبيهه بالمعجزة .....	٢٨
لا يجلس بالقرب من السيد البروجردي .....	٢٨
ادعوا إلى هنا حفظاً له من المزيد من الانحراف .....	٢٩
يقدم النصائح للمرجعية بشأن القضايا الحساسة .....	٣٠
إذا وافق السيد روح الله فهو الأفضل .....	٣١
ثقة المرجعية بالإمام .....	٣١
هذا الشخص لا يصلح سكرتيراً لي .....	٣١
استشارة السيد البروجردي للإمام .....	٣٢
التزام الصمت ابتغاء لرضا الله .....	٣٣
اهتمامه بمركزية الموقف الحوزوي .....	٣٣
لو أذن لي السيد البروجردي .....	٣٣
غيرته على كرامة المرجعية والعلماء .....	٣٤
دفاعه عن المرجعية دفاع عن الإسلام .....	٣٥
يزور السيد البروجردي عدة مرات لمواجهة خطر البهائية .....	٣٦
الزعامة هي للسيد البروجردي .....	٣٦
تحرك بنفسه للحيلولة دون إعدام ( فدائي الإسلام ) .....	٣٦
حفظ حرمة واحترام مرجع العصر .....	٣٧
ينبغي أن يستشهد عالم الدين وهو يرتدي زيه المقدس .....	٣٨
ما شأنكم بي ؟ أريد متابعة دراستي ! .....	٣٨
مواجهة المرجع المسؤول عن الحوزة أمر خطير .....	٣٩
الشخص الذي تدور حوله الآمال .....	٤٣
لست مستعداً لسماع هذا الانتقاد .....	٤٤

- ٤٤ ..... لا أسمح بهتك حرمة زعيم المسلمين
- ٤٤ ..... لا ينبغي الشك في أعلمية السيد وتقواه
- يحذر السيد البروجردى من تبعات قراره بعدم حضور مراسم تشييع السيد
- ٤٥ ..... الخوانساري
- ٤٥ ..... شدة آذاه لوفاة آية الله البروجردى
- ٤٦ ..... يبكي بحرقة لوفاة السيد أبو الحسن الاصفهاني
- ٤٧ ..... لم يشترك في مراسم تشييع السيد البروجردى
- ٤٧ ..... توقيره لإجلال العلماء
- ٤٨ ..... اتخذ قراراً حازماً لتصعيد المواجهة تأييداً لعلماء طهران
- ٤٩ ..... دعوهم يعتقلوني وحدي لبقى الآخرون يعملون للإسلام
- ٥٠ ..... هل أنتم من رجال الدين؟ الا تؤمنان بالمعاد؟! .....
- ٥٠ ..... يقوم بكل مشقة من فراش المرض احتراماً لآية الله الشاهرودى
- ٥١ ..... ردعه البعثيين عن إهانة العلماء
- ٥١ ..... شدة احترامه لزملائه العلماء
- ٥٢ ..... قفوا في مكانكم
- ٥٣ ..... لن أذهب لإمامة الجماعة حتى إذا لم تذهبوا أنتم
- ٥٣ ..... لا تتحدث بمثل هذا عن الآيات والأساتذة
- ٥٤ ..... المزيد من التكريم للسيد القاضي
- ٥٥ ..... والسيد الخادمي
- ٥٥ ..... في مجاورتنا لكم بركة لنا
- ٥٥ ..... أنا عبد من عبيدك أنت مجدد الدين
- ٥٦ ..... يأمر بحذف مقطع من خطاب
- ٥٦ ..... ويطرد مهيناً للعلماء من المدرسة الفيضية
- ٥٧ ..... إقرنوه بالطالب الأول لكي يبقيا معممين



٥٨	سأصل بطهران لكي يبعثوا مائة سيارة لحمل الحوزويين في تنقلاتهم.....
٥٩	شدة آذاه لاغتيال أحد المراجع .....
٥٩	غضب وعاتب بشدة .....
٥٩	نيتة خيرة وهو مثاب على عمله.....
٦٠	حتى لو كان من علماء أهل السنة.....
٦٠	لا أجيب على هذا الاستفتاء لأنه يضر بأحد العلماء .....
٦١	في هذا الترشيح إهانة لعلماء مشهد .....
٦١	يجب حفظ منزلتكم الاجتماعية .....
٦٢	يلغي درسه للمشاركة في مراسم تشييع العلماء.....
٦٢	خلاف تعظيم شعائر الله .....
٦٢	ليذهبوا إلى المجلس التأيني للعالم المتوفى.....
٦٣	اقرأوا الفاتحة للمرحوم الكمباني .....
٦٣	أسره موقف النائب المدافع عن حرمة العلماء.....
٦٤	إقتراحه على آية الله الحكيم .....
٦٤	أنا أحد أتباعك .....
٦٤	حزم الإمام في ردع أصحابه عن أية إهانة للمراجع الآخرين.....
٦٥	السيد الحكيم هو رئيس حوزة النجف .....
٦٦	المرجع يجب أن يكون مع الناس في جميع الأوضاع.....
٦٧	زيارة لآية الله الحكيم أثناء الحصار.....
٦٨	أدعو لحفظ آية الله الحكيم .....
٦٩	هل يمكن أن يكون لنا فرح وسرور بعد رحيل السيد الحكيم .....
٧٠	يحذر من الأمر بإلقاء جميع نسخ تحرير الوسيلة في نهر دجلة.....
٧٠	لم يأذن بتحريم استلام رواتب السيد الخوئي.....
٧٢	الفصل الثاني.....

٧٢	الإمام الأستاذ في ميدان التدريس
٧٢	القسم الأول
٧٢	المقام العلمي للخميني الأستاذ
٧٢	نبوغه العلمي العرفاني كامل يثير الإعجاب
٧٢	يدرس الفلسفة في إحدى غرف الحرم
٧٢	تعمقه في فهم الأحاديث الشريفة
٧٣	يتوقف عن تدريس الفلسفة احتراماً لأحد الأساتذة
٧٣	ألغى دروسه من أجل هداية المبتلى بالشبهات
٧٤	تميز عن سائر الطلبة بنشاطه الدراسي وبتقواه
٧٥	أول الطلبة حضوراً للدرس
٧٥	كان يكتفي بحسن الإصغاء لما يقوله الأستاذ
٧٥	أنتم لم تأمروني بالكلام
٧٦	دروس الإمام أغنى الدروس العالية في الحوزة
٧٦	عرضوا عليه تقارير دروس الميرزا النائيني
٧٧	عرف الفضلاء أنهم كانوا على خطأ
٧٧	متانة أدلته الفقهية والأصولية
٧٧	أثار تعجب شيوخ الحوزة
٧٨	الأعلم بعد وفاة آية الله البروجردي
٧٨	لم أقرأ هذا الموضوع الذي أدرسه الآن
٧٨	يجتهد في البحث والتحقيق لكي يقدم لتلاميذه درساً ناضجاً ومنقحاً
٧٩	التبحر في الأدب إلى جان التبحر في فنون المعرفة الإسلامية
٨٠	الإمام فقيه موسوعي
٨٠	الانشغال بالدراسة دون الغفلة عن القضايا السياسية
٨١	لا ينبغي السماح للنشاطات الجهادية بالإضرار بالنشاط العلمي

٨١	يؤلف باللغتين العربية والفارسية .....
٨١	ويكتب بالقلم القصبي .....
٨٢	يطالع قبل إلغاء الدرس ويكتبه بعده .....
٨٢	يستثمر العطلة الصيفية للتأليف وتدوين دروسه .....
٨٢	لم يخبر أحداً بأنه يكتب حاشية على الوسيلة .....
٨٣	يثنى على كتاب وسيلة النجاة .....
٨٣	كنت قد كتبت حاشية على الأسفار .....
٨٣	جدّيته في الاستعداد لإلقاء الدرس .....
٨٤	(٨٠٠) طالب يحضرون درسه في مسجد السلماسي .....
٨٤	توقف عن إلقاء المحاضرة لكثرة الحاضرين! .....
٨٥	ترك تدريس الفلسفة بعد البدء بتدريس الأصول .....
٨٥	الظاهر إنه مبطل للحج .....
٨٦	علّة فرض الزكاة على القمح دون الرز .....
٨٦	استنبطت الحكم من ظاهر الآية الكريمة .....
٨٨	لا ينبغي إشغال الناس بمثل هذه الاحتياطات .....
٨٨	متميز في مبانيه الفقهية وفهمه للخطابات القرآنية .....
٨٩	نقد قولي ابن عربي والقاضي القمي .....
٩٠	شديد التدقيق في البحث العلمي .....
٩٠	يتعمق في فهم دلالات النصوص الشريفة .....
٩١	الاهتمام بالعرف في مسائل الفقهية .....
٩١	احتدام النقاش العلمي في مسجد الهندي .....
٩٤	القسم الثاني .....
٩٤	تربية تلاميذه على النزعة الحقيقية وحرية الفكر .....
٩٤	تفكروا ولا تقنعوا بالقراءة والسماع .....

٩٤	لا تعطّلوا عقولكم .....
٩٥	لا تذعنوا لما تسمعون منه مني .....
٩٥	ليكن لكم درسٌ أصلي وأستاذٌ محوري .....
٩٦	ينبغي زيادة النقاش أثناء الدرس .....
٩٦	لا تذعنوا بسرعة لأقوال الأستاذ .....
٩٦	من محاسن كتابك الانتقادات العلمية لأقوالي .....
٩٧	إيرادكم لهذه الاعتراضات جديرة بالتقدير .....
٩٨	كان يفتح للطلبة مجال المناقشة لأقواله .....
٩٨	قرأ تقريراتي بالكامل .....
٩٨	هذه أقوالي فأين أقوالك .....
٩٩	هل هذا درس أم مجلس تأيني .....
٩٩	من أساليب الإمام في التدريس .....
٩٩	كنا نسمع أصوات احتدام النقاش .....
١٠٠	يشجع الطلبة على التحقيق الاجتهاد العلمي .....
١٠٠	اعترض على عدم اعتراضهم .....
١٠١	لا تقبلوا بأي رأي علمي تعبدًا .....
١٠١	دروسه تربي مجتهدين .....
١٠١	أبعاد الرهبة من مناقشة آراء الأعظم .....
١٠٢	يشجع الطلبة على النقاش .....
١٠٢	ويصغي لمناقشاتهم .....
١٠٣	كسر حالة الصمت في دروس الحوزة النجفية .....
١٠٣	مكافأة للذين يثيرون الإشكالات العلمية .....
١٠٣	عدم السماح بخنق حرية التفكير .....
١٠٤	يعين الطلبة على دراستهم .....

١٠٤	إهتمامه بتقوية الروح المعنوية السامية في طلبته
١٠٥	القسم الثالث
١٠٥	أساليبه في التدريس
١٠٥	أساليبه في التدريس تبعث الروح العلمية في الطلبة
١٠٥	يناقش الآراء العلمية بعمق ودقة
١٠٥	يلقي دروسه بكل طمأنينة وهدوء
١٠٦	حرصه على وقت الحاضرين في درسه
١٠٦	يقرن تدريس الفلسفة بتدريس الأخلاق
١٠٧	يعرض تلاميذ في الفلسفة لامتحانات ومراقبة مستمرة
١٠٧	أعتمد التدريس بهذه الطريقة لكي لا يحضر أمثال هذا
١٠٨	انا لله وإنا إليه راجعون
١٠٨	اجتنابه الغرور بسبب مقامه العلمي
١٠٩	لا أعلم !
١٠٩	تربية الطلاب على التحقيق والتحرير من التقليد
١١٠	لا يتعامل بتمييز مع تلاميذه
١١٠	قوة إعتقاده بآرائه العلمية
١١٠	حسن البيان في إلقاء الدرس
١١١	يصغي لجميع الآراء
١١١	يستوعب بدقة الأقوال العلمية
١١١	يجب إدارة البحث بيد أحد تلاميذه
١١١	نحن جميعاً طلبة علم
١١٢	إحترام الشخصية العلمية للتلاميذ
١١٢	يقبل من تلاميذه النقد السليم ويشكرهم عليه
١١٣	حسن الخلق أثناء التدريس

- ١١٣ .....إنتبه لمغزى الكلام يا مولانا
- ١١٣ .....احترامه لمقامات تلاميذه العلمية
- ١١٤ .....جلست لسماع الدرس أم لحساب عدد الدبابات ؟!
- ١١٤ .....على الأستاذ أن يثير التلميذ
- ١١٤ .....يمازح أحياناً أثناء التدريس
- ١١٥ .....التنبيه غير المباشر على الأخطاء
- ١١٥ .....سيقولون أن ابن السيد الأستاذ إمي !!
- ١١٦ .....وضوح وبلاغة بيانه التدريسي
- ١١٦ .....عبارات واضحة وبسيطة
- ١١٦ .....اجتناب التعقيد والتوضيح بالأمثلة المعاشة
- ١١٧ .....القدرة على التفهيم
- ١١٧ .....إحترام أصحاب الآراء التي ينقضها
- ١١٧ .....استيعاب الموضوع قبل تدريسه
- ١١٨ .....يحترم جميع العلماء
- ١١٨ .....الجمع بين التقصي للأدلة وبين التدبر في نصوصها
- ١١٩ .....النقد التحقيقي لآراء الأصوليين
- ١١٩ .....نقل الآراء الأخرى كاملة قبل تنفيذها ومناقشتها
- ١٢٠ .....يجب أن أفكر في الموضوع بنفسني
- ١٢٠ .....الابتكار والتجديد
- ١٢٠ .....تربية التلاميذ على روح البحث والتحقيق
- ١٢١ .....الجرأة العلمية في نقد الآراء المختلفة
- ١٢١ .....لا شأن لنا بشخص القائل إنتقادنا هو للأقوال
- ١٢٢ .....كسر حالة الجمود والتقليد لآراء الأكابر في العمل الاجتهادي
- ١٢٣ .....عرفنا بوجود عالم أصولي أقوى من المرحوم النائيني

١٢٤	..... المناقشة الجذرية للنظريات العلمية
١٢٤	..... مناقشة موضوع البحث من جميع الجهات
١٢٥	..... تكرار الأفكار الجديدة
١٢٦	..... عرض المسائل بصورة قطعية جزمية
١٢٦	..... البحث في أدلة المسائل أولاً
١٢٧	..... اجتناب الأطناب
١٢٧	..... قبول الرأي الصحيح ايّ كان صاحبه
١٢٨	..... القسم الرابع
١٢٨	..... النظم الجدية والإخلاص في التدريس
١٢٨	..... يجيب على الأسئلة وهو يمشي
١٢٨	..... يحضر الدرس قبل تلاميذه
١٢٩	..... إن روح الله هو روح الله حقاً
١٢٩	..... يوصي بالحضور للدرس في موعده
١٢٩	..... يتأذى من التأخير
١٣٠	..... حضوركم درسي ليس واجباً
١٣٠	..... من أبرز خصوصيات دروس الإمام
١٣٠	..... ينبغي أن يقترن حضور الدرس بالتفكير
١٣١	..... الالتزام بالدرس في ظل هجوم السافاك
١٣١	..... يأمر - من السجن - باستئناف الدراسة
١٣٢	..... لا تعطلوا الدرس حتى إذا لم نستطع الحضور
١٣٢	..... النظم يبارك الأعمال
١٣٢	..... درس تربوي من سيرة صاحب الجواهر
١٣٣	..... نضبط ساعاتنا على وقت حضور الإمام
١٣٣	..... التزام التحضير للدرس قبل الحضور

الناجحون هم الملتزمون بنظم أمورهم .....	١٣٤
يلقي درسه المعتاد يوم اعتقال نجله .....	١٣٤
اجتهدوا في الدراسة وتهذيب النفس .....	١٣٤
تابعوا دراستكم وبحوثكم العلمية .....	١٣٥
يكفيه علم الأديان .....	١٣٥
تقدموا نحوي قليلاً يتسع المكان .....	١٣٦
إرتعش بدنه وخنقته العبرة عندما ارتقى المنبر .....	١٣٧
تزكية المرء لنفسه عمل قبيح .....	١٣٨
لزوم تحلي العالم بالتواضع .....	١٣٨
الاهتمام بضبط النصوص الشرعية .....	١٣٩
ضرورة منهجة الدراسة على أسس صحيحة .....	١٣٩
التفقه والتزكية .....	١٤٠
محور التفقه .....	١٤٠
(إذن لم تفهمه)!! .....	١٤٠
إنتفعوا من القرآن والحديث .....	١٤٠
هنا مجلس تدريس وبحث .....	١٤١
راجعوا الرسالة العملية .....	١٤١
علمني درساً مهماً .....	١٤١
موعظة بدلاً من الدرس .....	١٤٢
ماذا يبقى لكم في الأصول؟! .....	١٤٢
تنظيم وضع الدروس .....	١٤٣
تدريس خصوصي للكتب العرفانية .....	١٤٣
القسم الخامس .....	١٤٤
سيرته في التعامل مع تلاميذه .....	١٤٤



١٤٤	تفضلوا بالذهاب .....
١٤٤	إنه حرٌ في القول، لا إلزام في الأمر .....
١٤٥	مواعظ دروس .....
١٤٦	تواضعه لتلاميذه .....
١٤٦	حياة العلماء .....
١٤٦	يعود المرضى من تلاميذه .....
١٤٦	يزور طلبة العلم في مدارسهم .....
١٤٧	دفع أموال إمام العصر للمتأهلين للدراسة الدينية .....
١٤٨	يشجع الطلبة على التبحر في الفقه والأصول .....
١٤٨	دعم الجادين في طلب العلم .....
١٤٨	يجب تقوية الأكفاء .....
١٤٨	الامتحان قبل دفع الرواتب .....
١٤٩	الحرص على ترسيخ عزة النفس .....
١٤٩	إعانة الذين تحسبهم أغنياء من التعفف .....
١٥٠	أنا أيضاً عباءتي ممزقة .....
١٥٠	رعاية خاصة للشباب من طلبة العلوم الدينية .....
١٥١	توفير إمكانات تفرغ الطلبة للنشاط العلمي .....
١٥١	هو عطاء نقسمه على الطلبة .....
١٥٢	إلغاء التمييز بين طلبة الحوزة على أساس قومي .....
١٥٢	أخبروني بالمحتاجين من طلبة العلم .....
١٥٣	أن كنت مستعداً لتحمل عذاب جهنم .....
١٥٣	لا يحب لطالب العلم أن يضيع وقته .....
١٥٤	يهدي عمامته لأحد طلبة العلم .....
١٥٤	هل هو مستحق؟ .....

- دفع مبلغاً لإعانة طالب العلم على تسديد قرضه ..... ١٥٦
- الفصل الثالث ..... ١٥٧
- الإمام واجتنبه المرجعية التي تزينت به ..... ١٥٧
- لم ينضم إلى جمع كبار العلماء يوم وفاة السيد البروجردي ..... ١٥٧
- المرجعية أمر إلهي ..... ١٥٧
- لا يحق لكم التفوه بكلمة واحدة في تأييدي ..... ١٥٨
- يجب الامتناع عن أي ذكر لي، المهم حفظ وحدة الحوزة ..... ١٥٨
- لكن الذي حدث هو أننا لم نعثر على الإمام! ..... ١٥٩
- يوجد والله الحمد من العلماء من يقوم بهذه المهمة ..... ١٥٩
- لم يرغب أبداً في التصدي للمرجعية ..... ١٦٠
- أريد التفرغ للنشاط العلمي ولكن هذا هو الحال الدنيا ..... ١٦١
- لم يسع للمرجعية طوال حياته ..... ١٦٢
- لم يخرج من بيته إثر وفاة السيد البروجردي ..... ١٦٣
- لا أرضى بحدوث أبسط تشتت في صفوف الحوزة ..... ١٦٣
- لا أحب أن يفسر حضوري بأني أعرض نفسي للزعامة! ..... ١٦٤
- كان يحلق في معارج الجهاد الأكبر ..... ١٦٤
- إقامة مجلسه التأبيني على روح السيد البروجردي بعد (١٢) يوماً ..... ١٦٦
- يقيم المجلس التأبيني بضغط من طلبته ..... ١٦٦
- يرفض توزيع رسالته العملية مجاناً ..... ١٦٧
- عليكم الحصول على الرسالة العملية من غير هذا المكان ..... ١٦٧
- كان يتعامل معنا ببرود كامل ..... ١٦٨
- إطمئن بالي فقد وجدت الحوزة من يتكفل بأمورها ..... ١٦٩
- الله تعالى هو حافظ الحوزة ..... ١٧٠
- دعوني أبقى مدرساً في الحوزة لا أكثر ..... ١٧٠

- ١٧١ ..... لن أسمح بطبع الرسالة العملية ما لم أرَ المقلدين
- ١٧١ ..... نحن مقلدونك ونريد رسالتك العملية
- ١٧٢ ..... هل نظرق بآبكم كلما احتجنا لمعرفة فتواكم
- ١٧٢ ..... السادة موجودون وهم يتكفلون أمور الحوزة
- ١٧٣ ..... خادم لطلبة الحوزة
- ١٧٣ ..... لم يفكر بالرئاسة أبداً
- ١٧٤ ..... إذا احتاج المسلمون يوماً لمرجع
- ١٧٤ ..... إذا استطاع المتصدون النهوض بالأمر
- ١٧٥ ..... أجدر من الجميع
- ١٧٥ ..... إجتنب ما يمهد للرئاسة
- ١٧٦ ..... إهتمامه بإعطاء ذخائر العلم
- ١٧٦ ..... كان معرضاً على التصدي للرجعية
- ١٧٧ ..... بلغ من تهذيبه لنفسه
- ١٧٧ ..... يرفض الاستفادة من الحقوق الشرعية لتوزيع رسالته العملية
- ١٧٧ ..... لم تؤثر عليه اعتراضات المعترضين
- ١٧٨ ..... لم أتوقع منك مثل هذا الكلام
- ١٧٩ ..... لا أريد أن أكون مرجعاً
- ١٧٩ ..... سنكون أكثر ارتياحاً كلما أبعدتم الناس عن تقليدنا
- ١٧٩ ..... سأكون شاكراً لكم إلى يوم القيامة إذا
- ١٨٠ ..... لست منافساً لكم
- ١٨٠ ..... أنا طالب علم وواجبي في النجف غير الذي كان في إيران
- ١٨١ ..... أجوبة قصيرة
- ١٨٢ ..... عدم رغبته في التصدي لإمامة صلاة الجماعة
- ١٨٢ ..... لا تسموه درساً ولا تدعوا أحداً لحضوره

١٨٢	يرفض توزيع الرواتب على الحوزة للمعنى الذي يشتمل عليه
١٨٣	كنت أتوقع منك أن تنصحنى وتنهاني لو كنت أقول بمثل هذا
١٨٤	سر رفضه إرسال بعثة للحج
١٨٥	إعملوا بما يقتضيه واجبكم الشرعي
١٨٥	لماذا تريدون طبع تحرير الوسيلة
١٨٦	أدفع تكاليف محو هذه الألقاب
١٨٨	ينهى عن الدعوة إلى تقليده
١٨٨	ما علاقتي بالأمر وأنا مجرد طالب للعلم
١٨٩	لا تردوا بشيء حتى لو لطموا مصطفى أو شتموني
١٨٩	يأمر بعدم إضافة الألقاب التحليلية لإسمه
١٩٠	ما كان لهم أن يقوموا بهذا العمل
١٩٠	ينزه نفسه عن الدخول في هذه المعارك التافهة
١٩٢	الفصل الرابع
١٩٢	الإمام المربي الأخلاقي للحوزة
١٩٢	القسم الأول
١٩٢	دروسه في الأخلاق وآثار مواعظه على سامعيها
١٩٢	العلم الذي به بقاء كل العلوم
١٩٣	العمل أولاً بما يعلمه للآخرين
١٩٣	درسه الأخلاقي يحصن من المعاصي
١٩٣	مواعظه تنفر إلى القلوب
١٩٣	درسه الأخلاقي يتسامى بالإنسان
١٩٤	إنه حقاً «روح القدس الإلهي»
١٩٥	دروسه تشعر الإنسان بالحضور الإلهي
١٩٥	هكذا تفعل المواعظ الإلهية

١٩٦	روحه تؤثر بعمق .....
١٩٦	مواعظه متميزة عن مواعظ الآخرين .....
١٩٦	دروسه الأخلاقية تشحننا بطاقات معنوية .....
١٩٧	إستمرارية تأثير مواعظه .....
١٩٧	لا زالت آثارها باقية إلى اليوم .....
١٩٨	القسم الثاني .....
١٩٨	نماذج من مواعظه ووصاياها لطلبة العلم .....
١٩٨	اللهم إجعلنا ننقطع إليه ونقطع عما سواك .....
١٩٨	فكروا في عاقبتكم الآن وهذبوا أخلاقكم .....
١٩٩	بلوغ مرتبة الإنسانية غير التبخر في علم الأصول .....
١٩٩	علومنا لم تنفذ إلى قلوبنا .....
١٩٩	إعرفوا ما تقومون به من أعمال .....
٢٠٠	حذار من الاغترار بالشفاعة .....
٢٠٠	لا تنفع الزعامة الإنسان إذا رقد تحت التراب .....
٢٠١	وصيته بمعرفة مقامات أولياء الله وعدم إنكارها .....
٢٠٢	موعظة الله خير موعظة .....
٢٠٢	الإخلاص لله في العمل .....
٢٠٢	الرياء والسمعة والعجب تبطل الأعمال .....
٢٠٣	أديموا ذكر الله .....
٢٠٣	واجتنبوا عبدة الأهواء .....
٢٠٣	أي شقاء أشد من أن تأنس قلوبنا بمثل هذه الأشياء .....
٢٠٤	لماذا يقتصر احتياطك على استخدام الماء المجاني .....
٢٠٥	إسحقوا أهواء حب المال والنفس والدنيا .....
٢٠٥	جميع زعماء المذاهب الباطلية كانوا علماء غير أذكىاء .....

- خطوتا تهذيب وخطوة تعلم ..... ٢٠٦
- تحلوا بهمة عالية ..... ٢٠٦
- كثرة تأكيده على التحرر من حب الدنيا ..... ٢٠٦
- كيف يرتكب الإنسان المعاصي بواسطة نعم الله وفي حضوره؟ ..... ٢٠٧
- لتكن دعواتكم خالصة لله ..... ٢٠٧
- إنتهوا لمسؤولية الهداية ..... ٢٠٨
- إجتنب أسباب الحرمان من الموفقية ..... ٢٠٨
- الترويح على النفس مع اجتناب المعاصي ..... ٢٠٩
- لا تبيعوا دينكم من أجل ديناي ..... ٢٠٩
- لا تسمحوا لعواطفكم بالتغلب على دينكم ..... ٢٠٩
- أحسنوا استثمار الفرص ..... ٢١٠
- بادروا للإصلاح وأنتم شباب ..... ٢١٠
- وصية دائمية ..... ٢١٠
- مصادر الذكريات ..... ٢١١